

# Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica 2022-2023

Informe de resultados

RESULTADOS DE EVALUACIONES,  
DIAGNÓSTICAS, FORMATIVAS  
E INTEGRALES

# **Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica 2022-2023**

Informe de resultados

**Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las  
y los alumnos de educación básica 2022-2023.  
Informe de resultados**

Primera edición, 2023

ISBN serie digital: 978-607-8985-02-9

Coordinación general

Francisco Miranda López, Andrés Eduardo Sánchez  
Moguel y Oswaldo Palma Coca

Coordinación académica y técnica

Juan Bosco Mendoza Vega, Mariana Zúñiga García,  
Cecilia Kissy Guzmán Tinajero, Perla Azucena Chan  
Duarte, María Margarita Tlachy Anell  
y Mariana Vázquez Muñoz

Procesamiento y análisis de datos

Marisela García Pacheco, Sofía Villers Gómez, Felipe  
Eduardo Mendoza Lara, José Gustavo Rodríguez Jiménez,  
Karina León Barragán y Rogelio Salto Flores

---

D. R. © Comisión Nacional para  
la Mejora Continua de la Educación.

Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes,  
alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México,  
Ciudad de México.

---

Coordinación editorial

Blanca Gayosso Sánchez. Directora de área

Editor responsable

José Arturo Cosme Valadez. Subdirector de área

Editora gráfica responsable

Martha Alfaro Aguilar. Subdirectora de área

Desarrollo editorial

Efrén Calleja Macedo. Edición y formación

---

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo  
del Área de Evaluación Diagnóstica. El contenido,  
la presentación, así como la disposición en conjunto  
y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu.

Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier  
sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales  
y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la  
Educación (2023). *Evaluación diagnóstica del aprendizaje  
de las y los alumnos de educación básica 2022-2023.  
Informe de resultados.*

## DIRECTORIO

### Junta Directiva

**Silvia Valle Tépatl**

Presidenta

**María del Coral González Rendón**

Comisionada

**Etelvina Sandoval Flores**

Comisionada

**Florentino Castro López**

Comisionado

**Oscar Daniel del Río Serrano**

Comisionado

---

**Armando de Luna Ávila**

Secretaría Ejecutiva

**Laura Jessica Cortázar Morán**

Órgano Interno de Control

---

### Titulares de Área

**Francisco Miranda López**

Evaluación Diagnóstica

**Gabriela Begonia Naranjo Flores**

Apoyo y Seguimiento a la Mejora  
Continua e Innovación Educativa

**Susana Justo Garza**

Vinculación e Integralidad  
del Aprendizaje

**Miguel Ángel de Jesús López Reyes**

Administración

# Índice general

Índice de gráficas .....	5
Índice de tablas .....	6
Índice de cuadros .....	8
<b>Presentación</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	14
El carácter diagnóstico, formativo e integral de la evaluación .....	16
Importancia de la evaluación de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética .....	18
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Instrumentos y materiales para apoyar el uso formativo de la evaluación diagnóstica</b> .....	20
1.1 Referentes curriculares de la evaluación diagnóstica .....	20
1.2 Proceso de diseño y construcción de los instrumentos de evaluación .....	21
1.3 Características generales de los instrumentos y materiales de apoyo .....	23
1.4 Modalidades de aplicación .....	24
1.5 Características del diseño muestral .....	27
1.6 Tratamiento básico de las respuestas de los estudiantes .....	29
1.7 Devolución de resultados de evaluación a los centros escolares .....	29
<b>Capítulo 2</b> .....	31
<b>Resultados de Lectura</b> .....	31
2.1 ¿Qué aspectos se evaluaron? .....	31
2.2 Estructura de la evaluación .....	33
2.3 Resultados por grado escolar .....	34
2.4 Resultados por unidad de análisis .....	35
2.5 Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado escolar .....	37
2.6 Aprendizajes que demuestran fortalezas y otros que requieren fortalecimiento por unidad de análisis. Análisis, interpretación y uso de los mapas de atención prioritaria (MAP) .....	40

<b>Capítulo 3</b> .....	47
<b>Resultados de Matemáticas</b> .....	47
3.1 ¿Qué aspectos se evaluaron? .....	47
3.2 Estructura de la evaluación .....	49
3.3 Resultados por grado escolar .....	50
3.4 Resultados por unidad de análisis .....	51
3.5 Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado escolar .....	53
3.6 Aprendizajes que demuestran fortalezas y otros que requieren fortalecimiento por unidad de análisis. Análisis, interpretación y uso de los mapas de atención prioritaria (MAP) .....	55
<b>Capítulo 4</b> .....	60
<b>Resultados de Formación Cívica y Ética</b> .....	60
4.1 ¿Qué aspectos se evaluaron? .....	60
4.2 Estructura de la evaluación .....	63
4.3 Resultados por grado escolar .....	64
4.4 Resultados por unidad de análisis .....	65
4.5 Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado escolar .....	67
4.6 Aprendizajes que demuestran fortalezas y otros que requieren fortalecimiento por unidad de análisis. Análisis, interpretación y uso de los mapas de atención prioritaria (MAP) .....	69
<b>Capítulo 5</b> .....	77
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	77
Los retos de la mejora del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica después de la pandemia .....	77
<b>Referencias</b> .....	87
<b>Anexos</b> .....	90
1. MAP de Lectura .....	90
2. MAP de Matemáticas .....	101
3. MAP de Formación Cívica y Ética .....	114
4. Colaboradores .....	123

## Índice de gráficas

<b>Gráfica 2.1</b> Porcentaje de aciertos por grado. Lectura .....	34
<b>Gráfica 2.2</b> Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado. Lectura .....	36
<b>Gráfica 2.3</b> Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Lectura .....	39
<b>Gráfica 3.1</b> Porcentaje de aciertos por grado. Matemáticas .....	51
<b>Gráfica 3.2</b> Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado. Matemáticas .....	52
<b>Gráfica 3.3</b> Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Matemáticas .....	54
<b>Gráfica 4.1</b> Porcentaje de aciertos por grado. Formación Cívica y Ética .....	65
<b>Gráfica 4.2</b> Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado. Formación Cívica y Ética .....	66
<b>Gráfica 4.3</b> Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Formación Cívica y Ética .....	68

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.1</b> Muestra participante de la Evaluación Diagnóstica por nivel educativo .....	28
<b>Tabla 1.2</b> Muestra participante de la Evaluación Diagnóstica por tipo de escuela .....	28
<b>Tabla 2.1</b> Reactivos por unidad de análisis. Lectura .....	33
<b>Tabla 2.2</b> Reactivos por tipo. Lectura .....	34
<b>Tabla 2.3</b> Porcentaje de aciertos por grado. Lectura .....	35
<b>Tabla 2.4</b> Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado. Lectura .....	36
<b>Tabla 2.5</b> Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Lectura .....	39
<b>Tabla 2.6</b> Resumen de los aprendizajes de Lectura por nivel de prioridad y grado escolar .....	41
<b>Tabla 2.7</b> Resumen de los aprendizajes de Lectura por nivel de prioridad, unidad de análisis y grado .....	42
<b>Tabla 3.1</b> Reactivos por unidad de análisis. Matemáticas .....	50
<b>Tabla 3.2</b> Reactivos por tipo. Matemáticas .....	50
<b>Tabla 3.3</b> Porcentaje de aciertos por grado. Matemáticas .....	51
<b>Tabla 3.4</b> Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado. Matemáticas .....	53
<b>Tabla 3.5</b> Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Matemáticas .....	55
<b>Tabla 3.6</b> Resumen de los aprendizajes de Matemáticas por nivel de prioridad y grado escolar .....	56
<b>Tabla 3.7</b> Resumen de los aprendizajes de Matemáticas por nivel de prioridad, unidad de análisis y grado .....	56
<b>Tabla 4.1</b> Reactivos por unidad de análisis. Formación Cívica y Ética .....	63
<b>Tabla 4.2</b> Reactivos por tipo. Formación Cívica y Ética .....	64
<b>Tabla 4.3</b> Porcentaje de aciertos por grado. Formación Cívica y Ética.....	65
<b>Tabla 4.4</b> Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado. Formación Cívica y Ética .....	67

<b>Tabla 4.5</b> Porcentaje de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Formación Cívica y Ética .....	69
<b>Tabla 4.6</b> Resumen de los aprendizajes de Formación Cívica y Ética por nivel de prioridad y grado escolar .....	70
<b>Tabla 4.7</b> Resumen de los aprendizajes de Formación Cívica y Ética por nivel de prioridad, unidad de análisis y grado .....	71
<b>Tabla A1.1</b> Segundo de primaria. Lectura .....	91
<b>Tabla A1.2</b> Tercero de primaria. Lectura .....	92
<b>Tabla A1.3</b> Cuarto de primaria. Lectura .....	93
<b>Tabla A1.4</b> Quinto de primaria. Lectura .....	94
<b>Tabla A1.5</b> Sexto de primaria. Lectura .....	95
<b>Tabla A1.6</b> Primero de secundaria. Lectura .....	97
<b>Tabla A1.7</b> Segundo de secundaria. Lectura .....	98
<b>Tabla A1.8</b> Tercero de secundaria. Lectura .....	99
<b>Tabla A2.1</b> Segundo de primaria. Matemáticas .....	101
<b>Tabla A2.2</b> Tercero de primaria. Matemáticas .....	103
<b>Tabla A2.3</b> Cuarto de primaria. Matemáticas .....	104
<b>Tabla A2.4</b> Quinto de primaria. Matemáticas .....	106
<b>Tabla A2.5</b> Sexto de primaria. Matemáticas .....	108
<b>Tabla A2.6</b> Primero de secundaria. Matemáticas .....	109
<b>Tabla A2.7</b> Segundo de secundaria. Matemáticas .....	111
<b>Tabla A2.8</b> Tercero de secundaria. Matemáticas .....	113
<b>Tabla A3.1</b> Segundo de primaria. Formación Cívica y Ética .....	115
<b>Tabla A3.2</b> Tercero de primaria. Formación Cívica y Ética .....	116
<b>Tabla A3.3</b> Cuarto de primaria. Formación Cívica y Ética .....	117
<b>Tabla A3.4</b> Quinto de primaria. Formación Cívica y Ética .....	118
<b>Tabla A3.5</b> Sexto de primaria. Formación Cívica y Ética .....	118
<b>Tabla A3.6</b> Primero de secundaria. Formación Cívica y Ética .....	119
<b>Tabla A3.7</b> Segundo de secundaria. Formación Cívica y Ética .....	120
<b>Tabla A3.8</b> Tercero de secundaria. Formación Cívica y Ética .....	122

## Índice de cuadros

<b>Cuadro 1.1</b> Ficha técnica de la <i>Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica</i> .....	26
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----





## Presentación

Durante el primer trimestre de 2020 inició la pandemia de covid-19, la cual causó serias afectaciones a todas las actividades esenciales a nivel global. En México, al igual que en el resto del mundo, se establecieron medidas emergentes de prevención y protección para la población; entre ellas, la suspensión de clases presenciales, lo que alteró considerablemente las actividades educativas en los centros escolares. Este cierre obligado tomó desprevenidos no sólo a los sistemas educativos, sino que también planteó una exigencia de envergadura mayor: mantener activa la educación mientras las escuelas estaban cerradas, a través de la implementación de diversas modalidades de aprendizaje a distancia para las que nunca se habían preparado formalmente la mayoría de las y los profesionales de la educación (Díaz-Barriga, 2020; Garnier, 2022).

A pesar de todos los esfuerzos realizados por docentes, estudiantes, familias y autoridades escolares y educativas, entre otros, las consecuencias de la pandemia derivaron en una nueva problemática educativa cuyos efectos aún no se han manifestado en su totalidad. Muchos jóvenes se desafilieron de sus estudios temporalmente o de manera definitiva, particularmente en educación media superior, donde 10.3% de quienes cursaban el ciclo escolar 2019-2020 no se inscribieron en el siguiente (Mejoredu, 2021b; Mejoredu, 2022a). Además, quienes sí continuaron tuvieron que realizar esfuerzos excepcionales para adaptarse a nuevas formas de aprender en contextos presenciales y no presenciales, lo cual involucró actividades vía remota, así como trabajos y evaluaciones en contextos novedosos para ellos (Elacqua *et al.*, 2020; Lloyd, 2020; Lugo y Florencia, 2020; Rieble-Aubourg y Viteri, 2020; Arias *et al.*, 2021).

Una de las consecuencias de este contexto es que se agudizaron las desigualdades que enfrentan las y los estudiantes de México en todos los niveles educativos, y otra es que se dio un fenómeno al que algunos especialistas han denominado *pérdida de aprendizajes*<sup>1</sup> (UNESCO *et al.*, 2021). Aunque se reconoce que las y los estudiantes también obtuvieron otros aprendizajes (Didriksson, 2020; Reimers y Schleicher, 2020; UNESCO, 2021; UNESCO *et al.*, 2022; Donnelly y Patrinos, 2022) se desconoce con precisión cuál es la magnitud tanto de la pérdida como de la ganancia, y en qué áreas de conocimiento se manifiestan.

Un ejemplo claro de aprendizajes que se propiciaron en la pandemia, tanto para docentes como para el alumnado, es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para mantener contacto en las comunidades escolares, y como vehículo para el desarrollo de diferentes actividades educativas. Las y los estudiantes han reportado que durante dicho periodo alcanzaron aprendizajes como “utilizar herramientas tecnológicas, convivir y valorar la escuela, y haber desarrollado actividades extraescolares (tocar un instrumento, estudiar un nuevo idioma, crear animaciones, cocinar, hacer labores domésticas) [...] crecimiento personal (conocerse más, ser más responsables, etcétera) y a ser autodidactas (‘investigar por mí mismo’)” (Mejoredu, 2020).

Para dar cuenta de la magnitud de las dificultades mostradas en los aprendizajes curriculares, en distintos países se impulsaron estrategias de evaluación a gran escala con fines diagnósticos, que buscaban brindar información tanto en lo referente al aula como a los sistemas educativos (Herrero *et al.*, 2022).

Los resultados arrojados por estos ejercicios han mostrado que hubo efectos negativos en los aprendizajes alrededor del mundo. Las brechas ya existentes en este rubro se acentuaron más en algunos países, con la duración del cierre de escuelas como una posible variable asociada. Los resultados de las evaluaciones internacionales señalan mayores efectos negativos en grupos vulnerables como estudiantes en contextos de bajos ingresos, de familias con bajo nivel educativo o estatus ocupacional; los estudiantes con menor

---

<sup>1</sup> Aunque los términos *pérdidas* y *recuperación* son usados con frecuencia en este contexto, no se ha alcanzado consenso en su definición. Se tienen al menos tres posibilidades para el concepto de *pérdida de aprendizajes*: 1) aprendizajes olvidados; 2) aprendizajes plausibles no logrados; y 3) aprendizajes ideales no logrados, siendo ésta la más usada.

dominio de contenidos antes de la pandemia, y las estudiantes mujeres (Arenas *et al.*, 2022; Donnelly y Patrinos, 2022).

Entre otros propósitos, este informe pretende aportar información para entender y atender dicha problemática, específicamente referida a los aprendizajes curriculares que son más relevantes para la formación del alumnado en la educación básica de México.

En el marco de la atribución de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) de realizar “evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales para la mejora del aprendizaje”, de acuerdo con el artículo 28 de la Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación (LRMMCE), en este informe se presentan los resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN) de la evaluación diagnóstica en torno a los aprendizajes de las y los estudiantes de primaria y secundaria que se realizó al inicio del ciclo escolar 2022-2023 (Secretaría de Gobernación, 2019).<sup>2</sup> Este documento busca ser un punto de referencia para identificar las fortalezas y áreas de mejora en los aprendizajes, así como un insumo para promover estrategias y acciones en favor de la mejora continua de la educación.

La implementación de la evaluación diagnóstica fue desarrollada de manera conjunta con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las autoridades educativas estatales; los criterios y procedimientos para su coordinación se establecieron en los *Lineamientos específicos para la realización de las evaluaciones diagnósticas de los aprendizajes de las y los alumnos de educación básica correspondientes al ciclo escolar 2022-2023*, publicados el 30 de agosto de 2022 en el Diario Oficial de la Federación. Éstos se dirigieron a la autoridad educativa federal y a las estatales y, a través de ellos, se buscó orientar y promover la colaboración del personal con funciones de docencia, dirección o supervisión de las escuelas del país en los niveles de primaria y secundaria.

Este informe se dirige a dichas autoridades educativas, así como a las autoridades escolares y al personal docente de educación básica en sus distintos ámbitos de participación y responsabilidad. Los resultados presentan un

---

<sup>2</sup> Un primer ejercicio de aplicación se llevó a cabo en el ciclo escolar 2021-2022, pero fue muy irregular debido a la pandemia y no se contó con la tasa de participación suficiente para obtener resultados a escala nacional.

panorama a escala del SEN, lo cual es información complementaria y congruente con la que se obtiene de primera mano por parte de docentes y estudiantes en las comunidades escolares, y de ninguna manera la sustituye.

Las escuelas que participaron en las evaluaciones diagnósticas en cualquiera de las cuatro modalidades de aplicación que fueron establecidas (descritas más adelante) tuvieron acceso a sus resultados de manera oportuna, en muchos casos casi inmediata, con lo cual las y los maestros pudieron acceder a la información aportada para cada área y unidad de análisis evaluada, por alumno y grupo escolar, para complementar su diagnóstico o apoyar las acciones de recuperación o fortalecimiento de los aprendizajes (apartado 1.4).

Los principales resultados de esta evaluación diagnóstica en el ámbito nacional y por entidad federativa fueron dados a conocer a la autoridad educativa federal y a cada una de las autoridades educativas estatales entre octubre y diciembre de 2022, con la finalidad de que conocieran con oportunidad la situación de los aprendizajes y orientaran acciones e intervenciones para apoyar el proceso de su recuperación y fortalecimiento, de conformidad con sus atribuciones y ámbitos de competencia.

Con las evaluaciones diagnósticas del aprendizaje, se ha generado información sistematizada para monitorear y dar seguimiento a su avance en diversas escalas, desde el aula y la escuela hasta la zona escolar, región o entidad federativa. Dicha información también permitirá dar cuenta de la manera en que las acciones de política educativa se reflejan en la mejora del aprendizaje de las y los estudiantes.

La perspectiva de construcción y la visión de uso de la estrategia de evaluación desarrollada han sido atendidas a partir de la nueva generación de instrumentos que se han construido, su énfasis en el carácter diagnóstico y formativo, y su carácter de herramienta de apoyo para fortalecer las estrategias de mejora continua de los aprendizajes.

Como se ha señalado en el nuevo modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral (MEDFI) de Mejoredu, la evaluación diagnóstica tiene como fundamento el diálogo y la comprensión de los diferentes agentes educativos, generados a partir de información producida por las evaluaciones y los juicios que de ella emanen basados en la reflexión individual y colectiva de los mismos acerca de las razones, causas o factores que están incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes. La evidencia disponible sobre la recepción

y usos de estas evaluaciones muestra que se camina en esa dirección,<sup>3</sup> aunque habrá que atender distintos aspectos para fortalecer su desarrollo futuro y sostenibilidad progresiva (Mejoredu, 2022b), como son, entre otros, la difusión y el uso de sus resultados, la renovación de los instrumentos de evaluación y el desarrollo de una mayor diversidad de materiales de apoyo para el aprendizaje. A partir de la presentación de los resultados emitidos, Mejoredu ha impulsado, y lo seguirá haciendo, diversas tareas de asesoría, apoyo y acompañamiento tanto para fortalecer el análisis de resultados como para promover el uso formativo de los mismos.

Esta experiencia será valiosa para el desarrollo de las dos estrategias adicionales de evaluación de aprendizajes previstas en el MEDFI. La primera estará orientada a generar herramientas y recursos para promover y acompañar la evaluación formativa en el aula y en las escuelas; la segunda buscará recuperar, documentar y hacer visibles las experiencias de evaluación diagnóstica y formativa que desarrollan las propias comunidades escolares y que, por su pertinencia y relevancia, pueden generar aportaciones de mejora al sistema educativo en su conjunto.

Con los resultados de las evaluaciones diagnósticas al inicio del ciclo escolar 2022-2023 reportados en el presente informe, Mejoredu refrenda la necesidad de conocer y monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en tres campos formativos de especial relevancia en los procesos educativos: Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, buscando con ello apoyar la toma de decisiones encaminada a mejorar la forma en que estos aprendizajes se desarrollan, de manera progresiva y gradual atendiendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.

---

<sup>3</sup> Por ejemplo, diálogos regionales con docentes y directivos sobre los resultados de las evaluaciones y sus usos, en Puebla; convocatorias para presentar experiencias de docentes y directivos sobre usos de resultados y mecanismos de intervención para la mejora, que son públicas, en antologías y difundidas en todo el sistema educativo estatal en BCS; formulación de estrategias de recuperación de aprendizajes como parte de la política educativa de Hidalgo, con base en los resultados de las evaluaciones diagnósticas; y el impulso a un trabajo de valoración global de la experiencia de las evaluaciones y sus usos en el estado de Sonora, entre otras experiencias relevantes.



## Introducción

La evaluación cumple un papel muy importante dentro del ámbito educativo, al ser una herramienta útil para analizar en qué medida se está garantizando el derecho a una educación con justicia social al alcance de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país.

En México, a partir de la reforma educativa de 2019, se estableció la creación del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación (SNMCE), conformado por actores, instituciones y procesos estructurados y coordinados, para dar cumplimiento a los principios, fines y criterios establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la legislación secundaria correspondiente. La coordinación del SNMCE está a cargo de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), quien organiza el desarrollo de las evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Lo que implica este tipo de evaluaciones, como lo señala la ley actual, es que deben coadyuvar a los esfuerzos que realicen las autoridades educativas y las comunidades escolares, con objeto de impulsar la mejora continua de la educación desde sus diferentes campos de trabajo. La intención es que la evaluación se oriente hacia los procesos educativos, sea participativa e incluyente, impulse paulatinamente la autoevaluación y coevaluación para fomentar el diálogo, la comprensión y la solución de problemas, y valore las aportaciones para la mejora que se generen a partir de las iniciativas, prácticas y experiencias de las comunidades escolares.

Dado lo anterior, Mejoredu diseñó un modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral (MEDFI) para responder a los retos planteados en la actualidad y contribuir a atender las necesidades y demandas de la educación. A diferencia de experiencias de evaluación de los aprendizajes históricamente implementadas, tanto nacionales como internacionales, en el MEDFI se adopta como estrategia principal la integración de la evaluación a

los procesos educativos desde una visión colaborativa, de construcción conjunta y de autogestión de las comunidades escolares. Asimismo, las evaluaciones tienen como propósito central proporcionar información a los diferentes agentes educativos para que realicen valoraciones razonadas con fines diagnósticos y formativos, que impacte en su motivación y en la construcción de un clima de confianza para involucrarse en los procesos orientados a la mejora continua de la educación.

De esta forma, los instrumentos de evaluación son ahora una herramienta cuya perspectiva trasciende la resolución de una prueba alejada de los agentes educativos e implementada en un solo momento. En cambio, se constituyen como un insumo valioso que apoya a los agentes educativos del país mediante la obtención de información y retroalimentación. El MEDFI subraya la importancia del sentido y uso pedagógico de los instrumentos de valoración, así como de los recursos de apoyo que favorezcan la construcción de estrategias de intervención encaminadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, en la Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación (LRMMCE) se establece la atribución de Mejoredu para realizar evaluación diagnóstica, mientras que en el modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral de la misma institución se describen las tres estrategias de evaluación que paulatinamente se van integrando a la educación para conocer el estado de aprendizajes que han desarrollado las y los estudiantes (Mejoredu, 2022b).

- a. *Apoyo a los procesos de valoración diagnóstica.* Se evalúan los aprendizajes del alumnado a partir de instrumentos orientados a retroalimentar y dar recomendaciones puntuales a docentes y estudiantes. Esta estrategia se acompaña de los siguientes elementos: instrumentos diagnósticos para valorar los aprendizajes al inicio del ciclo escolar; guías y materiales de apoyo para la evaluación diagnóstica; materiales para profundizar en el contenido curricular evaluado y en las respuestas de las y los estudiantes (devolución formativa fase I), y orientaciones didácticas para promover el uso formativo de los resultados de la evaluación diagnóstica (devolución formativa fase II).
- b. *Impulso a la evaluación formativa en el aula y en la escuela.* Se considera la incorporación de diversos métodos de evaluación que permitan valorar los aprendizajes en el aula con mayor profundidad,



a través del planteamiento de situaciones y tareas abiertas. Se prioriza y promueve el uso de instrumentos de evaluación con respuestas construidas por cada estudiante.

- c. *Sistematización de experiencias de las comunidades escolares.* Consiste en reconocer y recuperar experiencias y prácticas formativas relevantes, a través de las cuales el personal docente valora los aprendizajes de sus estudiantes en su práctica cotidiana.

## El carácter diagnóstico, formativo e integral de la evaluación

Las evaluaciones que ha desarrollado Mejoredu tienen un carácter *diagnóstico, formativo e integral* (Mejoredu, 2022b). La evaluación diagnóstica se realiza con la finalidad de explorar el estado en que se encuentra lo que se pretende evaluar –en este caso, el aprendizaje– y ofrece información sobre el punto de partida que constituye la base para llevar a cabo acciones de mejora. Sus principales características son:

- a diferencia de la evaluación sumativa, que se aplica al final de los ciclos escolares, ésta se realiza al inicio de una acción o proceso, para analizar y valorar la situación actual a partir de diversos rasgos o características de interés;
- aporta información que permite a los actores educativos realizar adecuaciones e instrumentar acciones de mejora a partir de esta valoración inicial; y
- posibilita a los actores educativos disponer de un mayor conocimiento de lo que se evalúa y de su contexto.

La evaluación diagnóstica tiene también un *uso formativo*, es decir, conlleva una retroalimentación que promueve una acción de mejora en la educación. Sus características principales son:

- permite impulsar el desarrollo de los procesos educativos, monitorear si se están cumpliendo los objetivos planteados, reconocer los logros y detectar las dificultades;
- proporciona retroalimentación que permite a los actores educativos tomar decisiones y realizar los ajustes necesarios, es decir, se enfoca en brindar información útil para establecer rutas de acción encaminadas hacia la mejora; y
- promueve el análisis y la reflexión entre los actores educativos involucrados.

Por su parte, la dimensión integral es transversal, pues se atenderá progresivamente y requiere la atención de procesos iterativos de mejora de la propia evaluación. Las principales características de una evaluación integral son:

- reconoce la importancia y diversidad de las escuelas y servicios educativos y, al mismo tiempo, la relevancia del sistema educativo como un todo;
- alinea los procesos de evaluación en torno a un corpus común;
- hace visible la totalidad de actores educativos que intervienen en la evaluación, y permite asumir una responsabilidad compartida;
- establece un ambiente de confianza; y
- articula los resultados de las diversas evaluaciones para construir un diagnóstico integral y un proyecto común de mejora educativa.

En este marco, la *Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica* tiene como propósito central brindar herramientas a los docentes para apoyar la identificación de los puntos de partida en los aprendizajes en Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes. También busca devolver información sobre el estado de la educación a nivel del SEN.

La evaluación diagnóstica que impulsa Mejoredu tiene un enfoque formativo, lo cual significa que busca proporcionar información descriptiva que retroalimente al personal docente y permita un análisis detallado de los aprendizajes que domina el alumnado, así como el establecimiento de temas, contenidos o procesos que requieren intervención para su fortalecimiento. La evaluación no está orientada a calificar, clasificar, juzgar o etiquetar a las y los estudiantes, sino que se concibe como una herramienta que permite retroalimentar y reflexionar para definir acciones de mejora. Tampoco es un mecanismo de rendición de cuentas del trabajo docente.

La participación de las comunidades escolares en esta evaluación, así como el uso de las herramientas de valoración diagnóstica que proporciona Mejoredu son de carácter voluntario.<sup>4</sup> Con la intención de favorecer una decisión fundamentada con respecto a esta participación, la Secretaría

---

<sup>4</sup> Para lograr información agregada del SEN y de cada una de las entidades federativas, se recurrió a una muestra representativa de escuelas que participaron en los procesos de evaluación y entregaron sus resultados a las entidades federativas y a Mejoredu para el análisis y procesamiento de datos, así como para la integración de los informes de resultados correspondientes.

de Educación Pública (SEP) y Mejoredu han dado a conocer a los docentes, directivos y padres de familia, la utilidad de estas herramientas para conocer los puntos de partida y mejorar el aprendizaje.

### **Importancia de la evaluación de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética**

Para valorar los aprendizajes se requiere una visión amplia de cómo las y los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, y cómo éstos implican cambios en los ámbitos emocional, físico, cognitivo, lingüístico y social. Además, es necesario considerar que el aprendizaje está situado en una diversidad de contextos familiares, sociales y culturales.

Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética se consideran básicas porque sirven como fundamento indispensable para abordar todas las demás áreas del currículo. El dominio de la comprensión lectora es esencial para interpretar cualquier texto; las matemáticas son un lenguaje que fortalece los procesos mentales del alumnado, así como la solución de problemas; sin ellas, es imposible comprender la ciencia y la tecnología. Por su parte, la formación cívica y ética es elemental para adquirir la capacidad de desenvolverse de manera constructiva y propositiva en la vida cotidiana, y alcanzar un adecuado desarrollo personal y social.

El lenguaje es constitutivo al ser humano y esencial en la construcción de conocimientos y saberes culturales. La exposición de los hablantes a diversos modos de interacciones complejas los capacita para integrarse a grupos sociales como sujetos autónomos. La conciencia del hablante, respecto de la complejidad del lenguaje y de su pluralidad, le permite ampliar los modos de pensar sobre la comunicación misma, así como sus capacidades expresivas, y le ofrece la posibilidad de respetar las diferencias comunicativas con otros grupos sociales (Echeverría, 2013).

Con respecto a las matemáticas, las personas necesitan construir perspectivas diversas sobre la realidad que viven y proponer formas diferenciadas para comprender y solucionar problemas usando el razonamiento como herramienta primordial. Representar una solución de esta naturaleza implica: establecer simbolismos y correlaciones mediante el uso del lenguaje matemático; plantear hipótesis o dar argumentos válidos matemáticamente;

y recurrir a procesos operatorios, de medición o interpretación de información para tomar decisiones y emitir juicios.

Por su parte, la formación cívica y ética promueve el desarrollo de capacidades para orientar con pensamiento crítico sus acciones y decisiones personales y sociales, con autonomía, conforme a principios éticos y valores enfocados al ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía democrática. Esto en el contexto de una sociedad culturalmente diversa, interconectada, en constante transformación, que afronta desafíos como desigualdad, exclusión, violencia, injusticia, corrupción, discriminación, problemas de salud pública, de desarrollo sostenible y deterioro ambiental que demandan un comportamiento responsable y activo de todas las personas.

El presente informe está dividido en cinco capítulos y cuatro anexos. El primer capítulo presenta las características de los instrumentos y materiales para apoyar el uso formativo de la evaluación diagnóstica, y una breve descripción de su proceso de construcción y aplicación, además de aspectos técnicos relevantes para la interpretación de los resultados.

Los capítulos dos, tres y cuatro presentan los principales resultados de la evaluación diagnóstica para cada área de conocimiento: Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, respectivamente. En cada uno se describen los aspectos que fueron evaluados, el contenido de las unidades de análisis valoradas, así como la estructura de los instrumentos de evaluación. Se muestra la proporción de aciertos obtenidos por las y los estudiantes en la evaluación por grado escolar, los resultados globales por asignatura y los desagregados por unidad de análisis. Finalmente, se presenta la estructura, propósitos y forma de interpretar los mapas de atención prioritaria (MAP), los cuales sintetizan los aprendizajes que presentan fortalezas, así como aquellos aspectos que requieren atención prioritaria.

En el quinto capítulo se proporciona una síntesis de los principales resultados de la evaluación diagnóstica, se exponen las conclusiones derivadas de ellos y se plantean algunas recomendaciones con el propósito de fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes, así como al SEN en su conjunto.

Finalmente, los anexos uno, dos y tres contienen los MAP de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética para todos los grados evaluados, mientras que en el anexo cuatro se presenta el listado de colaboradores que han contribuido para hacer posible este ejercicio de evaluación diagnóstica.



# Capítulo 1

## Instrumentos y materiales para apoyar el uso formativo de la evaluación diagnóstica

### 1.1 Referentes curriculares de la evaluación diagnóstica

El referente curricular de la evaluación diagnóstica lo constituye el conjunto de aprendizajes esperados establecidos en los planes y programas de estudio vigentes de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética de 2011 y 2017, los cuales, tras el análisis colegiado de docentes y especialistas en las áreas de conocimiento, se consideraron fundamentales para la formación de las y los estudiantes. Además, se definieron las siguientes unidades de análisis específicas a partir del currículo nacional, las cuales se describen detalladamente en los capítulos de resultados.

Lectura:

- Localizar y extraer información.
- Integrar información y realizar inferencias.
- Analizar la estructura de los textos.
- Fluidez lectora.

Matemáticas:

- Número, álgebra y variación.
- Forma, espacio y medida.
- Análisis de datos.

Formación Cívica y Ética:

- Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.

- Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
- Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.

## **1.2 Proceso de diseño y construcción de los instrumentos de evaluación**

Este proceso está conformado por seis etapas, que fueron coordinadas por el personal de Mejoredu:

### **Selección de contenidos a evaluar**

Dada la complejidad y extensión de los planes y programas de estudio de educación básica, se priorizan aquellos aprendizajes que son fundamentales y requieren diagnóstico por ser relevantes curricularmente, aparecer de manera reiterada en diferentes grados escolares, ser esenciales para alcanzar el perfil de egreso de los estudiantes y servir como base en la adquisición de aprendizajes posteriores. Para este fin se organizaron comités académicos por asignatura y nivel educativo, integrados por docentes de primaria y secundaria, especialistas en la didáctica de las disciplinas, autores de libros de texto e investigadores educativos, que de manera colegiada analizaron y definieron los aprendizajes más relevantes que deben incluirse como parte de la evaluación a lo largo de los grados escolares.

### **Determinación de la manera en que se evalúan los aprendizajes fundamentales**

Una vez que se han priorizado los aprendizajes fundamentales a evaluar en cada área de conocimiento y grado escolar, se elaboran especificaciones y sugerencias de evaluación para cada uno de ellos, que precisan y operacionan los contenidos, de modo que puedan ser transformados a preguntas o reactivos tanto de opción múltiple como de respuesta construida.

### **Elaboración de los reactivos de opción múltiple y de respuesta construida**

En esta etapa se reúne a un conjunto de docentes y especialistas en las áreas de conocimiento para elaborar los reactivos a partir de las especificaciones definidas en la etapa anterior, bajo la coordinación del personal de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).

Dichos reactivos son de opción múltiple y de respuesta construida. Una vez elaborados, se someten a un proceso de diseño gráfico, edición e ilustración. Cada reactivo es sometido a revisiones, tanto por pares como por personal de Mejoredu, para asegurar su pertinencia conceptual y calidad técnica.

### **Validación de los reactivos de opción múltiple y de respuesta construida**

Una vez revisados, los reactivos son sujetos a un proceso de validación en el que participa un comité conformado por docentes frente a grupo de diversos contextos, tipos de escuela, grados escolares y entidades federativas del país. De manera colegiada, sus integrantes valoran qué tan apropiados son los reactivos en términos conceptuales y técnicos, y analizan su estructura y contenido, así como posibles sesgos culturales, lingüísticos, socioeconómicos o de género que pudieran existir. A partir de ello se descartan o se establecen observaciones a los reactivos, de tal manera que sean pertinentes para los distintos contextos y circunstancias de las y los estudiantes.

### **Micropiloteo de los reactivos y realización de entrevistas cognitivas**

Tras los ajustes derivados de la validación, los reactivos se someten a un proceso de piloteo en pequeña escala para asegurar su validez técnica y cultural. Así, son aplicados a grupos de estudiantes de diferentes contextos para valorar su pertinencia con respecto al contexto, su dificultad, el uso de lenguaje apropiado para la población objetivo, y los posibles sesgos lingüísticos, socioeconómicos o de género, entre otros. También se realizan entrevistas cognitivas a un conjunto de estos estudiantes para explorar con mayor profundidad los aspectos arriba señalados.

### **Integración de las versiones finales de los instrumentos**

A partir del análisis de los resultados del micropiloteo y las entrevistas cognitivas, los reactivos de opción múltiple y de respuesta construida se ajustan, con el fin de asegurar que valoren los aprendizajes para los que han sido diseñados, y sean lo más claros posibles para las y los estudiantes. Una vez afinados los reactivos, se editan e integran las versiones finales de los instrumentos para cada área, grado escolar y modalidad de aplicación (por ejemplo, en versión imprimible o en línea).

En esta etapa también se realizan adaptaciones de forma que los reactivos sean apropiados para presentarse en formato impreso y digital, sin que esto afecte su calidad técnica o introduzca sesgos.

### **1.3 Características generales de los instrumentos y materiales de apoyo**

Los instrumentos de evaluación diagnóstica de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética se diseñaron para ocho grados escolares: de segundo de primaria a tercero de secundaria. Están conformados en mayor medida por reactivos de opción múltiple, por ser de más rápida aplicación, calificación y captura en los centros escolares, y en menor cantidad por reactivos de respuesta construida, apoyados por una variedad de lecturas y situaciones problemáticas contextualizadas, cuya cantidad aumenta en función del grado escolar. Los instrumentos de evaluación diagnóstica se pusieron a disposición de las comunidades escolares a través de la página web de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en cuatro alternativas de aplicación, mismas que se describen en el apartado 1.4.

Cabe señalar que, en el caso de los reactivos de respuesta construida, las respuestas de las y los estudiantes fueron valoradas por los docentes de cada grupo, con el apoyo de las rúbricas que se desarrollaron en Mejoredu y se pusieron a disposición de las comunidades escolares.

Con el afán de mejorar la retroalimentación a estas últimas, además de proporcionar los instrumentos de evaluación al personal docente, se difundieron los siguientes materiales de apoyo: tablas descriptivas, tablas de argumentación y orientaciones didácticas, desarrolladas por Mejoredu. La intención de estos materiales es contribuir al uso formativo de los resultados de evaluación para así retroalimentar a las comunidades escolares, ser aprovechados en las aulas y fortalecer la formación académica y personal de niñas, niños y adolescentes.

*Tablas descriptivas de los contenidos curriculares de cada área y grado escolar:* contienen un listado de cada uno de los reactivos que conforman los instrumentos de evaluación, en los que se especifica la unidad de análisis a la que pertenecen, los aprendizajes evaluados correspondientes al grado escolar previo, y su vinculación con los aprendizajes del actual.



*Tablas explicativas con la argumentación de las respuestas correctas y el análisis de los errores más comunes que suelen tener los estudiantes:* contienen las respuestas correctas para cada uno de los reactivos que conforman los instrumentos de evaluación con su respectiva justificación, así como una explicación de los procesos de razonamiento que suelen seguir las y los estudiantes al elegir una opción incorrecta, así como la respuesta con la que se asocia cada error.

*Orientaciones didácticas para promover el uso formativo de los resultados de la evaluación diagnóstica:* presentan sugerencias de estrategias de enseñanza y recursos didácticos para fortalecer los aprendizajes fundamentales que se exploran a través de los instrumentos; por ejemplo, realizar inferencias a partir de un texto, analizar los argumentos presentados en un artículo, resolver problemas con números decimales o calcular el promedio de un conjunto de datos, así como actividades individuales y grupales para promover los derechos humanos y fomentar la participación ciudadana, entre otros. En total se desarrollaron veinticuatro orientaciones didácticas, una para cada área evaluada y para cada uno de los grados escolares, a partir de segundo de primaria. Las orientaciones fueron desarrolladas con aportaciones de docentes y especialistas en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, de diferentes escuelas normales, universidades y centros de investigación, estrechamente vinculadas con los aspectos que se evalúan.<sup>5</sup>

*Guías y materiales de apoyo para la aplicación, la obtención, el análisis y el uso de los resultados:* estos materiales fueron desarrollados en conjunto con la SEP e incluyen cartas informativas sobre la evaluación, guía para el director, guía para el docente aplicador y guía para la obtención, análisis y uso de los resultados, entre otros.

## 1.4 Modalidades de aplicación

La SEP y Mejoredu desarrollaron y pusieron a disposición de las comunidades escolares cuatro alternativas de aplicación de la evaluación diagnóstica, para que las autoridades educativas de cada escuela eligieran la más adecuada en función de su equipamiento y recursos administrativos.

---

<sup>5</sup> Las Orientaciones didácticas pueden consultarse en <<https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro>>.

El periodo de aplicación se estableció inicialmente del 5 al 15 de septiembre de 2022. Sin embargo, a petición de algunas entidades federativas, se amplió, en algunos casos, hasta la primera semana de noviembre. El proceso de aplicación se concluyó formalmente el 6 de noviembre de 2022.

En todas las alternativas, los docentes de cada grupo escolar aplicaron los instrumentos, con el apoyo de guías y materiales para la aplicación. A continuación se explica cada una.

- *Alternativa A. Cuadernillos y hojas de respuesta impresas.* Recomendada para escuelas que no contaban con computadoras o internet para todo el estudiantado. Requirió la impresión de estos materiales. La captura de respuestas se realizó por parte de los docentes y autoridades escolares, en el Sistema para la Captura y Calificación Digital (SCYCD) desarrollado por la SEP. Una vez ingresadas las respuestas, el sistema generó reportes de resultados para cada grupo escolar evaluado.
- *Alternativa B. Cuadernillo proyectado en una pantalla y hojas de respuesta impresas.* Recomendada para escuelas que contaban con al menos una computadora y un cañón de proyección o pantalla. Requirió proyectar los cuadernillos y que el estudiantado contestara en hojas de respuesta impresas. La captura de respuestas se realizó por parte de los docentes y autoridades escolares, en el SCYCD. Una vez ingresadas las respuestas, el sistema generó reportes de resultados para cada grupo escolar evaluado.
- *Alternativa C. Prueba asistida por computadora con aplicación local (sistema digital).* Recomendada para escuelas que contaban con computadoras para todo el alumnado, pero no tenían internet o éste era insuficiente. Requirió la descarga de un sistema digital desarrollado por la SEP para presentar los reactivos, denominado *examen digital*. Las respuestas de las y los estudiantes se capturaron automáticamente en el sistema y a partir de ello se emitieron los reportes de resultados para cada grupo escolar evaluado.
- *Alternativa D. Prueba asistida por computadora con aplicación en línea.* Recomendada para escuelas que contaban con computadora e internet para todo el alumnado. Requirió acceder al sistema de evaluación diagnóstica en línea, desarrollado por Mejoredu.<sup>6</sup> Las respuestas de las y los estudiantes se capturaron automáticamente en el sistema, lo

---

<sup>6</sup> Ver <<https://www.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2022>>.

cual agilizó la emisión de los reportes de resultados para cada grupo escolar evaluado.

Para la evaluación de segundo grado de primaria, Mejoredu desarrolló un protocolo de aplicación para su lectura en voz alta por parte de cada docente de grupo, con el objetivo de incluir a estudiantes que están en proceso de adquisición del sistema de escritura.

A partir de la información presentada, en el cuadro 1.1 se sintetizan las principales características de la *Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica*.

**Cuadro 1.1** Ficha técnica de la *Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica*

<b>Propósito</b>	Proporcionar a docentes y alumnos de primaria y secundaria información valiosa acerca de los puntos de partida de los aprendizajes de estos últimos al inicio del ciclo escolar.
<b>Áreas de conocimiento</b>	Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.
<b>Nivel educativo y grados</b>	Educación básica, desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria.
<b>Momento de aplicación</b>	Al inicio de cada ciclo escolar.
<b>Responsables de la aplicación</b>	Docentes de cada grupo.
<b>Tipo de reactivos</b>	De opción múltiple y de respuesta construida.
<b>Modalidades de aplicación</b>	Alternativa A. Cuadernillos y hojas de respuesta impresas. Alternativa B. Cuadernillo proyectado en una pantalla y hojas de respuesta impresas. Alternativa C. Aplicación asistida por computadora, con aplicación local. Alternativa D. Aplicación asistida por computadora, en línea.
<b>Reportes de resultados de los reactivos de opción múltiple</b>	Por grupo escolar.
<b>Tiempo de devolución</b>	En lápiz y papel: revisión por parte del docente (asistida) y emisión de resultados al concluir la captura de las respuestas de los alumnos. En computadora o en línea: emisión de resultados de los reactivos de opción múltiple automática al término de la aplicación.
<b>Tipo de retroalimentación</b>	Devolución formativa Fase I: Tablas descriptivas de los contenidos evaluados, argumentaciones de las respuestas correctas, análisis de errores comunes. Devolución formativa Fase II: Orientaciones didácticas para el uso de las evaluaciones diagnósticas del aprendizaje.

**Fuente:** elaboración propia.

## 1.5 Características del diseño muestral

La muestra de estudiantes<sup>7</sup> de la Evaluación diagnóstica fue seleccionada en una sola etapa mediante un diseño muestral probabilístico, estratificado y por conglomerados. En consecuencia, la población objetivo fue particionada en estratos de muestreo, los cuales fueron definidos por entidad, el tipo de servicio-sostenimiento y, en algunos casos, por el tamaño de la localidad de los centros de trabajo.

La selección consiste en elegir centros de trabajo en cada estrato de manera sistemática, con probabilidad proporcional a la cantidad de alumnos en los grados de interés. Los instrumentos de las tres asignaturas evaluadas fueron aplicados a todo el alumnado de los grados de interés ubicados en los centros de trabajo seleccionados.

Aunque el tamaño de la muestra empleado se calculó para dar resultados con una precisión específica a nivel estatal y por tipo de servicio-sostenimiento en las entidades, las precisiones finales son dependientes de la participación obtenida en los segmentos de la población involucrada.

Los márgenes de error absoluto considerados en el cálculo del tamaño de muestra para la estimación de proporciones son:

- 0.07 en primaria y 0.06 en secundaria para los dominios estatales;
- 0.14 en primaria y 0.13 en secundaria para los dominios entidad-tipo de servicio de la evaluación diagnóstica.

En las tablas 1.1 y 1.2 se presenta la muestra seleccionada y participante, por nivel educativo y por tipo de escuela. Como se observa en la tabla 1.1, en el nivel de primaria se obtuvieron 1 millón 456 mil instrumentos contestados por los estudiantes, que reflejan una tasa de participación de 81.6% de los que conforman la muestra seleccionada. En el nivel de secundaria, se recopilaron 2 millones 666 mil instrumentos, que reflejan una tasa de participación de 85.7% de la muestra seleccionada.

---

<sup>7</sup> La población objetivo de la evaluación diagnóstica excluye a aquellos estudiantes inscritos en turno nocturno o en centros de trabajo con tipo de servicio migrante o secundaria para trabajadores.

Al analizar la tasa de participación por tipo de escuela, destaca que en el nivel de primaria hubo una mayor participación de las primarias generales públicas (85.2%), seguidas de las privadas (80.9%) y las indígenas (71.6%). En el nivel de secundaria se presentó una mayor participación de las técnicas y telesecundarias (87.5 y 87%, respectivamente), seguidas de las generales (86.6%) y las privadas (81.9%).

**Tabla 1.1** Muestra participante de la Evaluación Diagnóstica por nivel educativo

Nivel	Centros de trabajo seleccionados	Centros de trabajo participantes	Porcentaje de participación de los centros de trabajo	Estudiantes participantes	Instrumentos contestados por los estudiantes
Primaria	3 243	2 646	81.6	499 532	1 456 065
Secundaria	2 856	2 447	85.7	932 307	2 666 061
<b>Total</b>	<b>6 099</b>	<b>5 093</b>	<b>83.5</b>	<b>1 431 839</b>	<b>4 122 126</b>

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 1.2** Muestra participante de la Evaluación Diagnóstica por tipo de escuela

Nivel	Tipo de escuela	Centros de trabajo seleccionados	Centros de trabajo participantes	Porcentaje de participación de los centros de trabajo
Primaria	General pública	1 637	1 395	85.2
	Indígena	518	371	71.6
	Privada	1 088	880	80.9
Secundaria	General	696	605	86.6
	Privada	742	608	81.9
	Técnica	682	594	87.5
	Telesecundaria	736	640	87.0

**Fuente:** elaboración propia.

## 1.6 Tratamiento básico de las respuestas de los estudiantes

Una vez realizada la aplicación de la evaluación diagnóstica, los datos recopilados siguieron un tratamiento de calidad, el cual incluye los siguientes criterios:<sup>8</sup>

- Se consideró que un estudiante responde un instrumento si proporciona al menos una respuesta válida, no necesariamente correcta.
- Sólo se consideraron registros de estudiantes que respondieron los tres instrumentos aplicados, por lo que se excluyeron otros sin respuestas válidas o completamente perdidas en alguno de los instrumentos. Esto debido a que los resultados fueron escalados bajo un modelo tridimensional.
- Derivado de que se encontraron múltiples registros de respuesta para una misma persona, se identificaron los registros repetidos de un mismo estudiante por centro de trabajo y grado, preservándose el último registro ingresado en el sistema de recolección de las respuestas.
- La base de datos final, utilizada para la estimación de resultados, únicamente considera registros de centros de trabajo en los que más de 25% de sus estudiantes respondieron los tres instrumentos.<sup>9</sup>

## 1.7 Devolución de resultados de evaluación a los centros escolares

La estrategia de devolución de resultados de la evaluación diagnóstica a los centros escolares se diseñó para ser prácticamente inmediata, con reportes por estudiantes y por grupo en los que se incluye información global y por aspecto evaluado.

Como se mencionó anteriormente, las alternativas de aplicación con instrumentos imprimibles requerían capturar las respuestas de las y los estudiantes en el SCYCD para la generación de reportes, mientras que las versiones digitales los generaban al concluir cada aplicación.

---

<sup>8</sup> Los criterios mencionados describen brevemente los que se emplearon principalmente. Se aplicaron criterios y procedimientos adicionales que se excluyen por ser más específicos.

<sup>9</sup> La tasa de participación en la muestra se calcula con los centros de trabajo que alcanzan al menos 50% de participación.

El propósito de estos reportes fue complementar la evaluación realizada por las y los docentes en el aula con otro referente sobre el aprendizaje del alumnado, para que así, en conjunto con este último y con los padres de familia, se desarrollaran estrategias pedagógicas para apoyar a las y los estudiantes de acuerdo con sus distintos niveles de avance.

# Capítulo 2

## Resultados de Lectura

En este capítulo se presentan los resultados de la valoración diagnóstica de los aprendizajes de las y los estudiantes de primaria y secundaria en el área de Lectura, a partir de la información obtenida al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

En primer lugar, se describen los aspectos explorados en cada unidad de análisis, así como la estructura de los instrumentos de evaluación. En segundo lugar, se presentan los resultados por grado escolar, en términos del porcentaje de aciertos obtenido. En tercer lugar, se detallan los mismos por unidad de análisis. Por último, se presentan los aprendizajes de Lectura que requieren mayor refuerzo a partir de los mapas de atención prioritaria (MAP), y se señalan los aprendizajes que demuestran fortalezas, así como aquellos que requieren fortalecimiento, por cada unidad de análisis.

### 2.1 ¿Qué aspectos se evaluaron?

Los aprendizajes de Lectura se evaluaron desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria tomando como referente los planes y programas de estudio vigentes para la educación básica, al momento de la aplicación (2011 y 2017). Considerando que los contenidos evaluados están referidos al grado anterior que cursaron las y los estudiantes, para segundo y tercero de primaria, así como segundo y tercero de secundaria, se tomó como referencia el plan de estudios 2017, mientras que de cuarto de primaria a primero de secundaria se tomó el plan de estudios 2011.



La habilidad lectora se evalúa a partir de cuatro unidades de análisis que reflejan procesos cognitivos de distinta complejidad y profundidad. A continuación, se describen aquéllas.

### **Localizar y extraer información**

Este proceso consiste en identificar datos o piezas de información dentro de un texto. Para ello, el alumnado debe buscar, localizar y seleccionar información relevante para cumplir con un propósito; es decir, debe reconocer sus necesidades de información, discriminar aquellos pasajes irrelevantes o no requeridos, y relacionar la información que se le solicita en la pregunta con la proporcionada en el texto.

### **Integrar información y realizar inferencias**

Este proceso implica la habilidad de las y los estudiantes para jerarquizar las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de texto, deducir el tema principal a partir de la repetición de una categoría particular de información, así como construir una representación del significado global de los textos. Por otro lado, también se vincula con la generación de distintos tipos de inferencias como referenciales, causales o elaborativas. Este proceso inferencial permite construir y reconstruir relaciones complejas, tanto textuales como extratextuales, que no están explícitas.

### **Analizar la estructura de los textos**

Este proceso hace referencia a la habilidad de las y los estudiantes para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto. La primera está integrada por recursos lingüísticos (retóricos, sintácticos y morfológicos), así como por la organización que adopta tal texto, ya sea continuo o discontinuo, para cumplir con un propósito determinado. Este proceso implica también la capacidad para inferir, a partir de algunos elementos estructurales, el género al que corresponde y los modos discursivos que lo identifican.

### **Fluidez lectora**

Una cuarta unidad de análisis, presente únicamente para la evaluación diagnóstica de segundo de primaria, considera las habilidades de las y los estudiantes que están aprendiendo a leer. Este proceso hace referencia a la habilidad para reconocer palabras y oraciones, así como atribuirles sentido

en el contexto de una situación comunicativa. Para ello, el alumnado establece relaciones sonoro-gráficas y analiza el contexto de lectura en el que éstas aparecen. La fluidez lectora es indispensable para que consigan focalizar su atención en las habilidades de integración, interpretación y evaluación necesarias para construir una representación del significado del texto.

## 2.2 Estructura de la evaluación

En las tablas 2.1 y 2.2 se muestra la estructura de los instrumentos de evaluación diagnóstica de Lectura, en cuanto a la cantidad de reactivos en cada grado escolar y a su distribución por unidad de análisis y por tipo de reactivo, respectivamente. Como se puede observar, la cantidad de reactivos se incrementó progresivamente en cada grado, para dar cuenta del desarrollo de las y los estudiantes, así como de la complejidad de los aprendizajes fundamentales evaluados. La cantidad aumentó en las unidades de Integrar información y realizar inferencias, y Analizar la estructura de los textos.

Como se mencionó en el capítulo 1, al interior de cada unidad de análisis se detallan los aspectos específicos que se evaluaron en cada reactivo (descriptores). Estos descriptores se integraron en tablas que fueron puestas a disposición de las comunidades escolares durante el periodo de aplicación, en conjunto con los instrumentos de evaluación, en la página web de la Secretaría de Educación Pública (SEP).<sup>10</sup>

**Tabla 2.1** Reactivos por unidad de análisis. Lectura

Unidad de análisis	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Localizar y extraer información	6	9	10	10	7	9	8	6
Integrar información y realizar inferencias	9	14	14	15	17	20	21	22
Analizar la estructura de los textos	7	13	17	16	17	11	12	14
Fluidez lectora	8	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>

**Fuente:** elaboración propia.

<sup>10</sup> Ver <[http://www.planea.sep.gob.mx/ba\\_drev/](http://www.planea.sep.gob.mx/ba_drev/)>. El enlace no siempre está disponible, es activado por la SEP cuando se acerca el periodo de aplicación.

**Tabla 2.2** Reactivos por tipo. Lectura

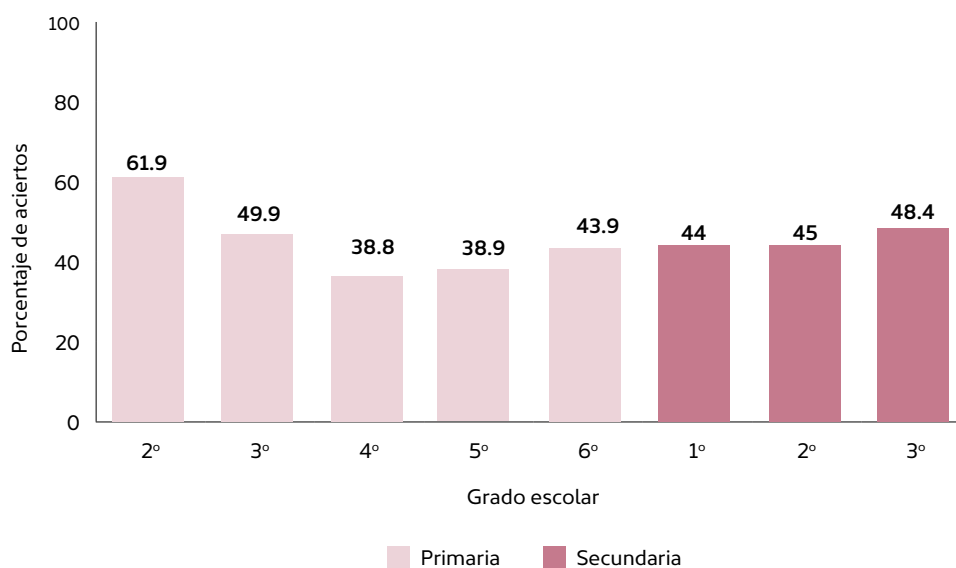
Tipo de reactivo	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Opción múltiple	30	35	40	40	40	39	40	41
Abierto	0	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia.

### 2.3 Resultados por grado escolar

Como se observa en la gráfica 2.1 y la tabla 2.3, los resultados de Lectura muestran una tendencia decreciente de tercero a quinto grado de primaria, con un ligero repunte a partir de sexto y hasta tercero de secundaria.

En educación primaria, los estudiantes de segundo grado obtuvieron el porcentaje de aciertos más alto, con 62%. En contraste, de tercero de primaria en adelante tal porcentaje no supera 50%. La interpretación de los resultados de segundo podría estar relacionada con dos factores, uno metodológico y otro curricular.

**Gráfica 2.1** Porcentaje de aciertos por grado. Lectura

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 2.3** Porcentaje de aciertos por grado. Lectura

Área	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lectura	61.9	49.9	38.8	38.9	43.9	44.0	45.0	48.4

**Fuente:** elaboración propia.

En cuanto al factor metodológico, en este grado se realizó una aplicación grupal con lectura en voz alta por parte del personal docente a cargo de los grupos. Pese a tener guías y protocolos de aplicación que señalaban lo que debía leerse en voz alta y lo que debían leer los estudiantes por sí mismos, es posible que en algunos casos se haya leído en voz alta todo el instrumento, disminuyendo así los esfuerzos por leer por parte de los estudiantes y concentrándose principalmente en la escucha.

El factor curricular se relaciona con la menor diversidad de tipos de textos que se abordan durante los dos primeros grados de educación primaria. Esta condición facilita las oportunidades que tienen los docentes para profundizar más acerca de las características de forma y contenido de los textos evaluados.

En cuarto y quinto grados se presentó un porcentaje de aciertos de 39%, el menor entre todos los evaluados. Es posible que esto se deba a que, una vez que el alumnado se ha apropiado de las convenciones de nuestro sistema de escritura, en los grados subsiguientes las prácticas sociales de lenguaje<sup>11</sup> exigen un análisis más detallado y profundo de los textos, lo cual requiere habilidades más complejas para conseguir una interpretación de la información que no necesariamente es explícita.

## 2.4 Resultados por unidad de análisis

Como se muestra en la gráfica 2.2 y en la tabla 2.4, la unidad de análisis Localizar y extraer información presenta resultados ligeramente más altos con respecto a las demás, en tercero, cuarto y sexto grados de primaria, así como en primero de secundaria. El grado que obtuvo el mayor porcentaje de aciertos

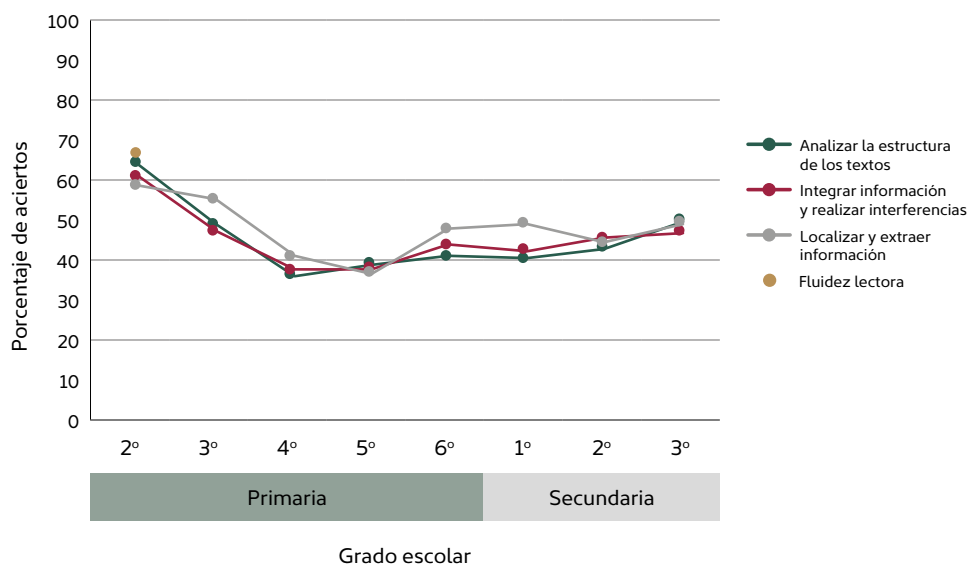
<sup>11</sup> Las prácticas sociales del lenguaje se conceptualizan como modos culturales de interacción tanto oral como escrita, y constituyen saberes comunitarios dinámicos en los que se define la manera de aproximarse a la comprensión y producción de diferentes tipos de discurso en un contexto sociocultural determinado.

en esta unidad fue segundo de primaria, con 58%; en contraste, el que obtuvo el menor porcentaje fue quinto, con 38%. Esta tendencia podría interpretarse en términos de que la localización y extracción de información son procesos que se enfatizan mucho en el contexto escolar.

Por su parte, las unidades de Integrar información y realizar inferencias, y Analizar la estructura de los textos, muestran una tendencia similar a lo largo de los grados escolares, lo cual puede estar vinculado con el hecho de que son procesos de mayor complejidad que están relacionados con una lectura más analítica e inferencial. En el caso de Fluidez lectora, no es posible trazar una tendencia, ya que sólo se incluyó en segundo de primaria.

### Gráfica 2.2 Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado.

Lectura



Fuente: elaboración propia.

En segundo de primaria, la unidad de análisis en la que se obtuvo mayor porcentaje de aciertos fue Analizar la estructura de los textos, con 63%, y la que alcanzó menos fue Localizar y extraer información, con 58%. Este comportamiento inusual probablemente se debe a la aplicación en voz alta del instrumento. Por el contrario, la unidad Localizar y extraer información demandó un análisis más autónomo de la mayoría de los textos, discriminar información y seleccionar aquella que cumpliera con los criterios de búsqueda especificados en la pregunta. Estas condiciones implican un mayor desafío para estudiantes que se están apropiando del sistema de escritura.

**Tabla 2.4** Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado. Lectura

Unidad de análisis	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Analizar la estructura de los textos	63.2	49.2	37.1	39.9	41.7	41.2	43.6	49.9
Integrar información y realizar inferencias	60.3	47.4	38.4	38.8	44.4	43.1	45.9	47.2
Localizar y extraer información	58.0	54.8	41.8	37.6	48.0	49.3	44.9	49.3
Fluidez lectora	65.6	-	-	-	-	-	-	-

**Fuente:** elaboración propia.

La unidad Fluidez lectora, que aparece sólo en segundo de primaria, obtuvo los resultados más altos de toda la evaluación, con un porcentaje de aciertos de 66%. Así, se observa que las y los estudiantes consiguen identificar palabras u oraciones que representan imágenes, así como reconocer similitudes silábicas entre palabras; sin embargo, la información obtenida sugiere que es importante seguir fortaleciendo el desarrollo del sistema de escritura que, mediante prácticas sociales contextualizadas, permita descubrir las regularidades y convenciones del español para construir palabras y oraciones con sentido completo, así como lograr leer párrafos y textos con mayor fluidez.

## 2.5 Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado escolar

La información presentada anteriormente refleja los principales resultados del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica a partir de la identificación del porcentaje de aciertos obtenido en cada instrumento aplicado por grado escolar y unidad de análisis. Ello da cuenta de la situación promedio del nivel de aprendizaje alcanzado y de las situaciones en mayor condición crítica.

Lo anterior se complementa con la distribución del estudiantado de acuerdo con el porcentaje de aciertos obtenidos en cada grado escolar, que se presenta en este apartado. Con el propósito de focalizar las estrategias de intervención y priorizar la atención de quienes más lo requieren, se construyeron tres niveles al respecto, de acuerdo con la proporción de aciertos obtenidos en la evaluación diagnóstica:

- Prioridad alta: estudiantes que obtuvieron menos de 40% de aciertos.
- Prioridad media: estudiantes que obtuvieron entre 40 y 60% de aciertos.
- Prioridad baja: estudiantes que obtuvieron más de 60% de aciertos.

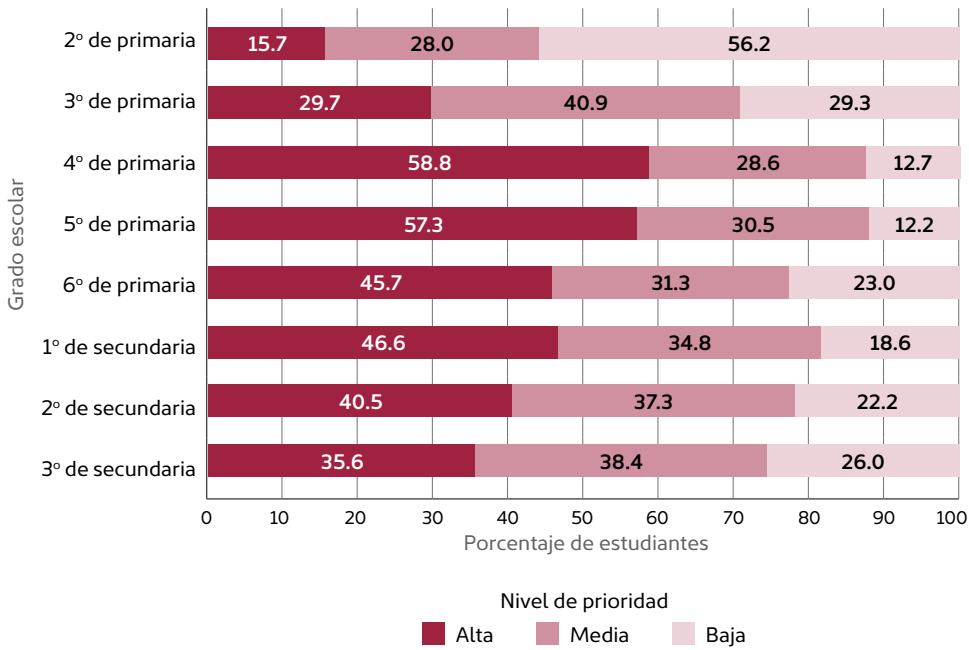
En la gráfica 2.3 se muestra la proporción de estudiantes por nivel de prioridad en el área de Lectura, de segundo de primaria a tercero de secundaria. Cabe resaltar que, si bien es fundamental que todos reciban acompañamiento en su aprendizaje, se pueden observar diferencias entre los grados escolares que permiten priorizar la atención.

Como se observa en dicha gráfica, cuarto y quinto grados de primaria tienen la mayor proporción de estudiantes ubicados en el nivel de prioridad alta, con 59 y 57%, respectivamente. En contraste, en segundo de primaria sólo 16% se ubicaron ahí. Con excepción de segundo y tercero de primaria, todos los grados tuvieron 35% o más de estudiantes de prioridad alta. En el nivel de secundaria, en primero y segundo grado, más de 40% de los alumnos se encuentra en tal nivel, y esta proporción baja a 36% en tercero de secundaria.

Considerando el carácter diagnóstico de la evaluación, los resultados nos indican que, en el área de Lectura, los mayores retos para igualar la situación de aprendizaje del alumnado al inicio del ciclo escolar aparecen en cuarto, quinto y sexto de primaria, así como en primero de secundaria (gráfica 2.3 y tabla 2.5).

Estos resultados contribuyen a tener una mirada más integral de los avances y las dificultades en términos del aprendizaje de los estudiantes en la educación básica. Por un lado, es necesario identificar los aprendizajes que resultan de mayor dificultad en cada grado escolar; por otro, es importante conocer la proporción de alumnos que obtienen los resultados más bajos. Esto permitirá definir estrategias e intervenciones específicas que consideren las secuencias de aprendizaje inter e intragrado que es necesario fortalecer, con atención especial a quienes se encuentran en niveles de aprendizaje más bajos.

**Gráfica 2.3** Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Lectura



**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 2.5** Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Lectura

Grado	Nivel de prioridad		
	Alta	Media	Baja
2° de primaria	15.7	28.0	56.2
3° de primaria	29.7	40.9	29.3
4° de primaria	58.8	28.6	12.7
5° de primaria	57.3	30.5	12.2
6° de primaria	45.7	31.3	23.0
1° de secundaria	46.6	34.8	18.6
2° de secundaria	40.5	37.3	22.2
3° de secundaria	35.6	38.4	26.0

**Fuente:** elaboración propia.



## 2.6 Aprendizajes que demuestran fortalezas y otros que requieren fortalecimiento por unidad de análisis. Análisis, interpretación y uso de los mapas de atención prioritaria (MAP)

Para cada grado escolar, se utilizó la teoría de la respuesta al ítem para estimar la dificultad de cada uno de los reactivos y la habilidad del alumnado,<sup>12</sup> a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. Posteriormente, para cada reactivo, se calculó la proporción (distribución acumulada) de estudiantes que tiene un nivel de habilidad igual o mayor a la dificultad de ese reactivo en particular (P) y se categorizaron de acuerdo con los siguientes criterios:

- Si la proporción es *igual o menor a 40%*, la dificultad del reactivo para los estudiantes fue alta; por lo tanto, los aprendizajes que evalúa tienen una *prioridad alta* para recibir reforzamiento, pues requieren atenderse de manera prioritaria.
- Si la proporción es *mayor a 40% pero igual o menor a 60%*, la dificultad fue media; por lo tanto, los aprendizajes tienen una *prioridad media* para recibir reforzamiento, es decir, también requieren de atención, pero menos apremiante.
- Si la proporción es *mayor a 60%*, significa que el reactivo demuestra un dominio por parte del alumnado; por lo tanto, tienen prioridad baja para recibir reforzamiento. Estos aprendizajes representan fortalezas y pueden ser puntos de partida para afianzar otros contenidos.

Los aprendizajes categorizados se ordenaron de menor a mayor, con los de prioridad alta en primer lugar. El listado resultante se denomina mapas de atención prioritaria (MAP) para cada grado escolar y área de conocimiento. En cada MAP se incluye información sobre la unidad de análisis y el descriptor del reactivo, es decir, el aspecto del aprendizaje que evaluó.

Los mapas tienen como propósito identificar los contenidos que representan una mayor dificultad para las y los estudiantes, y con base en ello

---

<sup>12</sup> De acuerdo con los principios de la teoría de la respuesta al ítem, la dificultad de los reactivos y la habilidad de las personas evaluadas se presentan en la misma escala. El índice de dificultad se define como el punto de la escala de habilidad donde la probabilidad de responder correctamente el reactivo es igual a 0.5. Es decir, con ese nivel de habilidad, la persona tiene una probabilidad de 50% de contestar correctamente.

proporcionar un panorama sobre qué aspectos del aprendizaje requieren mayor refuerzo, así como reconocer sus fortalezas, que pueden ser puntos de partida para la intervención. Otro beneficio de los MAP es que pueden ser utilizados tanto a nivel del centro escolar, para identificar los contenidos que requieren de atención particular como un insumo para diseñar las rutas de mejora continua, como a niveles de mayor agregación por parte de las autoridades educativas, para contribuir a la definición de política educativa y estrategias de intervención a nivel de sistema educativo. Para facilitar la lectura del presente informe, los MAP que corresponden al área de Lectura se encuentran en el Anexo 1.

A continuación se presenta un resumen de los aprendizajes de Lectura por nivel de prioridad, grado escolar y unidad de análisis (tablas 2.6 y 2.7), y, posteriormente, una síntesis de su contenido describiendo los aspectos en que el alumnado demuestra fortalezas, así como aquellos que requieren atención prioritaria.

Como se observa en la tabla 2.6, los grados con más contenidos de alta prioridad fueron cuarto y quinto de primaria (con 32 cada uno), mientras que en segundo grado sólo se identificó uno. En el nivel de secundaria se observaron entre 19 y 26 contenidos que requieren atención prioritaria.

**Tabla 2.6** Resumen de los aprendizajes de Lectura por nivel de prioridad y grado escolar

Prioridad	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Alta	1	15	32	32	25	26	22	19
Media	25	7	2	4	3	5	7	13
Baja	4	13	6	4	12	8	11	9

**Fuente:** elaboración propia.

Como se muestra en la tabla 2.7, la unidad de análisis con más aprendizajes de alta prioridad fue Analizar la estructura de los textos, particularmente en cuarto, quinto y sexto de primaria (entre 13 y 14 contenidos en cada grado). Además, en cuarto y quinto, se presentó una alta proporción de contenidos de prioridad alta en todas las unidades.

En secundaria, el mayor número de este tipo de aprendizajes se ubica en Integrar información y realizar inferencias. Por su parte, la mayoría de los aprendizajes de Analizar la estructura de los textos en primero y segundo de secundaria fueron de prioridad alta, al igual que cerca de la mitad de los aprendizajes de Localizar y extraer información (tabla 2.7).

**Tabla 2.7** Resumen de los aprendizajes de Lectura por nivel de prioridad, unidad de análisis y grado

Unidad de análisis	Prioridad	Primaria					Secundaria		
		2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Analizar la estructura de los textos	Alta	0	4	14	13	13	9	7	6
	Media	1	6	2	1	3	1	2	3
	Baja	6	2	0	2	1	1	3	5
Integrar información y realizar inferencias	Alta	1	8	11	11	8	13	11	11
	Media	1	5	2	2	7	4	6	3
	Baja	7	1	1	1	1	2	3	7
Localizar y extraer información	Alta	0	3	7	8	4	4	4	2
	Media	1	2	2	1	2	3	3	3
	Baja	5	4	1	1	1	2	1	1
Fluidez lectora	Alta	0	-	-	-	-	-	-	-
	Media	1	-	-	-	-	-	-	-
	Baja	7	-	-	-	-	-	-	-

**Fuente:** elaboración propia.

A continuación se presenta un análisis cualitativo de los aprendizajes de Lectura por nivel de prioridad, describiendo los aspectos en que las y los estudiantes demuestran fortalezas, así como aquellos que requieren atención prioritaria. Cabe señalar que, si bien existe un número importante de aprendizajes de alta prioridad, esto no implica que cada uno requiera una estrategia distinta para su atención. Más bien, es importante realizar un análisis más global y desarrollar estrategias didácticas de mayor alcance que impacten en varios aprendizajes; por ejemplo, involucrar a los estudiantes en un ambiente letrado, desarrollar proyectos significativos en la comunidad escolar, y brindarles oportunidades para que demuestren su comprensión lectora a través de la discusión, la escritura, el arte, el teatro o la narración de cuentos.

## Fluidez lectora

Los resultados que arroja la evaluación diagnóstica indican que las y los estudiantes que ingresan a segundo de primaria se han apropiado de características del sistema de escritura que les permiten automatizar el reconocimiento de palabras y oraciones cuando se dan pistas contextuales en forma de imágenes. En tales casos, por ejemplo, logran identificar una palabra que representa una imagen en un esquema o que completa la portada de un cuento. Además, muestran progresos en establecer las diferencias entre la oralidad y la escritura, así como en la decodificación y codificación de las grafías y su correspondencia con los sistemas del habla.

En contraste, los resultados señalan que es necesario fortalecer habilidades metalingüísticas (es decir, pensar sobre el lenguaje mismo) que le permitan al alumnado seguir apropiándose del sistema de escritura mediante prácticas sociales situadas. Esto debido a que, por los resultados obtenidos, las y los estudiantes muestran dificultades para identificar regularidades gráficas entre palabras, vincularlas para formar oraciones coherentes, así como relacionar más de dos sílabas para construir palabras. Estas habilidades implican asumir el lenguaje como objeto de análisis y evaluación, por ejemplo, al reflexionar acerca de la conformación de aquellas o de las expresiones lingüísticas.

## Localizar y extraer información

Los resultados obtenidos en esta unidad de análisis muestran que el alumnado ha consolidado razonablemente habilidades que le permiten localizar y extraer información que se presenta de forma evidente en diferentes textos breves y sencillos; por ejemplo, identifican las características de los personajes de pasajes literarios, el significado de una palabra que se localiza al inicio de un texto o una indicación específica en un texto instruccional, y consiguen extraer datos ubicados en un lugar específico de anuncios, carteles o etiquetas.

Sin embargo, es necesario que las y los estudiantes mejoren sus habilidades para seleccionar información puntual a partir de textos de mediana complejidad, cuando éstos no tienen marcas que distingan la información solicitada, o bien cuando ésta sea similar a otra. En particular, se observan dificultades para recuperar datos específicos de textos y gráficos (ilustraciones, diagramas, esquemas) con diferentes categorías o jerarquías que se deben

discriminar, así como para extraer información que implica la búsqueda del significado de un vocabulario técnico. También cuando se les solicita recuperar información de textos argumentativos como artículos de opinión, o bien ubicar un apartado específico dentro de formatos o solicitudes que tienen distintas secciones.

### **Integrar información y generar inferencias**

Los resultados muestran que las y los estudiantes han consolidado habilidades de comprensión de lectura que les permiten reconocer la idea central en diferentes tipos de texto, siempre y cuando ésta aparezca en diferentes secciones o se sintetice en una oración. Asimismo, logran reconstruir la secuencia cronológica de narraciones breves, así como recuperar la trama de un relato, y consiguen identificar con soltura la información que completa esquemas o diagramas cuando éstos se acompañan de recursos gráficos que enfatizan el contenido. También pueden establecer asociaciones entre secciones del texto que permiten responder algunos cuestionamientos; por ejemplo, inferir una pregunta que incluya la información esencial de un reportaje.

Con respecto a la elaboración de inferencias, consiguen llenar vacíos de información a partir de establecer relaciones sencillas entre diferentes partes del texto, así como demostrar habilidades para integrar pistas explícitas acerca del significado de un término, acción o recurso literario. Por ejemplo, logran interpretar la enseñanza de un relato breve y sencillo (fábula), o bien identificar el estado de ánimo o las características de personajes de textos literarios.

No obstante, los resultados también reflejan la necesidad de que el alumnado fortalezca aquellos contenidos que les permitan integrar las ideas principales de textos informativos y conversacionales (entrevistas) de mediana complejidad mediante la construcción de oraciones temáticas, síntesis o paráfrasis de la información; por ejemplo, integrar títulos y subtítulos en un artículo de divulgación. Tienen dificultades para vincular las ideas de un texto a partir de recursos gráficos como diagramas, esquemas o cuadros sinópticos; por ejemplo, al completar un organizador gráfico a partir del contenido de un folleto informativo. Lo mismo ocurre al diferenciar la postura del autor en textos argumentativos como artículos de opinión o anuncios.

Otro de los aspectos que se debe fortalecer es el desarrollo de habilidades para realizar inferencias más sofisticadas, las cuales requieren conexiones entre distintas partes del texto y otros textos; por ejemplo, interpretar la intención de un ensayo crítico considerando algunos argumentos expuestos por el autor en una nota periodística. Estos procesos inferenciales son necesarios para identificar el sentido crítico de diferentes opiniones, así como para interpretar el contenido de recursos gráficos que aparecen en diferentes textos informativos e identificar el tipo de información que añaden. Asimismo, las y los estudiantes tienen dificultades para inferir el significado de recursos retóricos que forman parte de textos literarios de mediana complejidad (poemas, novelas, relatos); por ejemplo, interpretar el significado de una metáfora en un poema o sustituir la moraleja de una fábula por un refrán.

### **Analizar la estructura de los textos**

De acuerdo con los resultados obtenidos, las y los alumnos han consolidado aspectos que les permiten diferenciar los propósitos comunicativos de textos literarios y expositivos. Con respecto a la estructura de éstos y de algunos instruccionales breves, logran identificar los apartados o secciones en los que se organiza la información. En lo relacionado con frases o nexos que dan coherencia a los textos, consiguen interpretar correctamente indicadores temporales, así como los tiempos verbales de una narración. De igual manera, reconocen algunos elementos discursivos sencillos característicos de cada tipo de género; por ejemplo, las rimas o analogías en textos literarios, o bien el uso de lenguaje formal en textos dirigidos a una autoridad o frases persuasivas en anuncios.

Sin embargo, existen aprendizajes que requieren ser fortalecidos, como identificar la estructura de textos argumentativos, por ejemplo, diferenciar una opinión argumentada o reconocer el punto de vista que aparece en una reseña, así como reconocer los elementos gráficos y textuales que cumplen una función apelativa. Además, muestran dificultades para identificar la función y la estructura de algunos elementos de textos conversacionales (entrevistas y obras de teatro); por ejemplo, analizar las acotaciones que complementan un diálogo en una obra. En términos discursivos, requieren fortalecer las habilidades para identificar la característica y función de diferentes recursos retóricos empleados en textos literarios y argumentativos; por ejemplo, seleccionar la palabra que completa una estrofa en un poema, así como reconocer la función de nexos causales, comparativos y apelativos.

Con el fin de fortalecer los aprendizajes de Lectura que requieren atención prioritaria, se recomienda consultar las orientaciones didácticas desarrolladas por Mejoredu,<sup>13</sup> las cuales tienen como propósito compartir con el personal docente algunas ideas de estrategias y recursos didácticos que pueden utilizarse para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción de textos que permitan al alumnado integrarse de forma participativa y crítica a la cultura escrita que prevalece en muchos de nuestros ámbitos de interacción. Específicamente, pretenden apoyar el análisis y la reflexión sobre la forma, función y significado del lenguaje para responder a situaciones comunicativas diversas, así como para generar nuevos conocimientos.

En dichas orientaciones se presenta una serie de estrategias didácticas relacionadas con cada una de las unidades de análisis que formaron parte de la evaluación diagnóstica. Su intención es enriquecer las oportunidades de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

---

<sup>13</sup> Disponibles en: <<https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro>>.

# Capítulo 3

## Resultados de Matemáticas

En este capítulo se presentan los resultados de la valoración diagnóstica de los aprendizajes de las y los estudiantes de primaria y secundaria en Matemáticas, a partir de la información obtenida al inicio del ciclo escolar 2022-2023. En primer lugar, se describen los aspectos explorados en cada unidad de análisis, así como la estructura de los instrumentos de evaluación. En segundo lugar, se presentan los resultados por grado escolar, en términos del porcentaje de aciertos obtenidos por el alumnado. En tercer lugar, se detallan los resultados por unidad de análisis. Por último, se presentan los aprendizajes de Matemáticas que requieren mayor refuerzo a partir de los mapas de atención prioritaria (MAP), y se señalan los aprendizajes que demuestran fortalezas, así como aquellos que requieren fortalecimiento, por cada unidad de análisis.

### 3.1 ¿Qué aspectos se evaluaron?

Los aprendizajes de Matemáticas se evaluaron a partir de tres unidades de análisis que consideran los ejes temáticos de los planes y programas de estudio vigentes para la educación básica, al momento de la aplicación (2011 y 2017). Considerando que los contenidos evaluados están referidos al grado anterior que cursaron las y los estudiantes, para segundo y tercero de primaria, así como para los mismos grados de secundaria, se tomó como referencia el plan de estudios 2017, mientras que de cuarto de primaria a primero de secundaria se tomó el de 2011.



Los aspectos evaluados están organizados en unidades de análisis que corresponden a los tres ejes curriculares de Matemáticas. A continuación, se describen éstas.

### **Número, álgebra y variación<sup>14</sup>**

En esta unidad de análisis se valoran aspectos de aritmética y álgebra, como son el concepto de número y sus operaciones (números naturales, decimales, fraccionarios y enteros); problemas de suma, resta, multiplicación, división, potencias y radicación; la estimación y el cálculo mental; así como patrones y sucesiones de números o figuras. También se exploran aspectos del pensamiento algebraico como el lenguaje algebraico, expresiones algebraicas y sus operaciones (suma, resta, multiplicación, división, radicación y potencias); expresiones algebraicas y sus equivalencias a partir de modelos geométricos; regla general de una sucesión, ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de ecuaciones. También se aborda la proporcionalidad directa, inversa, razones y proporciones, funciones lineales y cuadráticas (aspectos de la variación y distintos sistemas o registros simbólicos, ya sean verbales, icónicos, gráficos o algebraicos).

### **Forma, espacio y medida**

En esta unidad de análisis se consideran las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos (ángulos, diagonales, lados, vértices, aristas, caras, desarrollos planos y rectas). Incluye aspectos de la ubicación espacial como nociones de ubicación (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad), sistema de referencia para ubicar objetos o lugares en el espacio, lectura de mapas, descripción e interpretación de trayectorias y plano cartesiano. También se exploran las habilidades para calcular e interpretar el perímetro, área, volumen, funciones trigonométricas y medición de magnitudes: longitud, masa, capacidad y tiempo.

---

<sup>14</sup> Esta denominación se utiliza para los fines de este informe. Sin embargo, para cuarto, quinto y sexto grados de primaria, así como para primero de secundaria, se refiere a Sentido numérico y pensamiento algebraico, en tanto que para segundo y tercero de primaria, y segundo y tercero de secundaria se refiere a Número, álgebra y variación.

## Análisis de datos<sup>15</sup>

Esta unidad de análisis contempla aspectos de estadística como: registro, organización, lectura e interpretación de datos representados en diversos portadores (tablas, gráficas de barras, circulares, portadores de la información, histogramas, polígonos de frecuencias), así como su análisis y caracterización a través de las medidas de tendencia central y de dispersión. En probabilidad, se valoran situaciones donde se tienen que inferir espacios muestrales, determinar la probabilidad frecuencial y simple, caracterizar eventos aleatorios como independientes y mutuamente excluyentes y eventos equiprobables.

### 3.2 Estructura de la evaluación

En las tablas 3.1 y 3.2 se presenta la estructura de los instrumentos de evaluación diagnóstica de Matemáticas en cuanto a la cantidad de reactivos en cada grado escolar, su distribución por unidad de análisis y por tipo de reactivo, respectivamente. Como se puede observar, la cantidad de reactivos se incrementó progresivamente en cada grado escolar para dar cuenta del desarrollo de las y los estudiantes, así como de la complejidad de los aprendizajes fundamentales evaluados. En general, las unidades Forma, espacio y medida, y Número, álgebra y variación tienen el mayor número de reactivos, lo cual corresponde con la estructura del currículo.

Como se mencionó en el capítulo 1, al interior de cada unidad de análisis se detallan los aspectos específicos que se evaluaron en cada reactivo (descriptores). Éstos se integraron en tablas descriptivas que fueron puestas a disposición de las comunidades escolares durante el periodo de aplicación, en conjunto con los instrumentos de evaluación, en la página web de la Secretaría de Educación Pública (SEP).<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Esta denominación se usará para los fines de este informe. Sin embargo, para cuarto, quinto, sexto de primaria y primero de secundaria se refiere a Manejo de la información, en tanto que para segundo y tercero de primaria, y segundo y tercero de secundaria se refiere a Análisis de datos.

<sup>16</sup> Ver: <[http://www.planea.sep.gob.mx/ba\\_drev/](http://www.planea.sep.gob.mx/ba_drev/)>. El enlace no siempre está activo, la SEP lo activa cuando se acerca el periodo de aplicación.

**Tabla 3.1** Reactivos por unidad de análisis. Matemáticas

Unidad de análisis	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Análisis de datos	2	4	5	4	8	9	7	9
Forma, espacio y medida	15	16	11	17	18	14	12	17
Número, álgebra y variación	13	18	25	25	20	18	23	21
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>47</b>

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 3.2** Reactivos por tipo. Matemáticas

Tipo de reactivo	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Opción múltiple	30	37	40	45	45	40	41	46
Abierto	0	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia.

### 3.3 Resultados por grado escolar

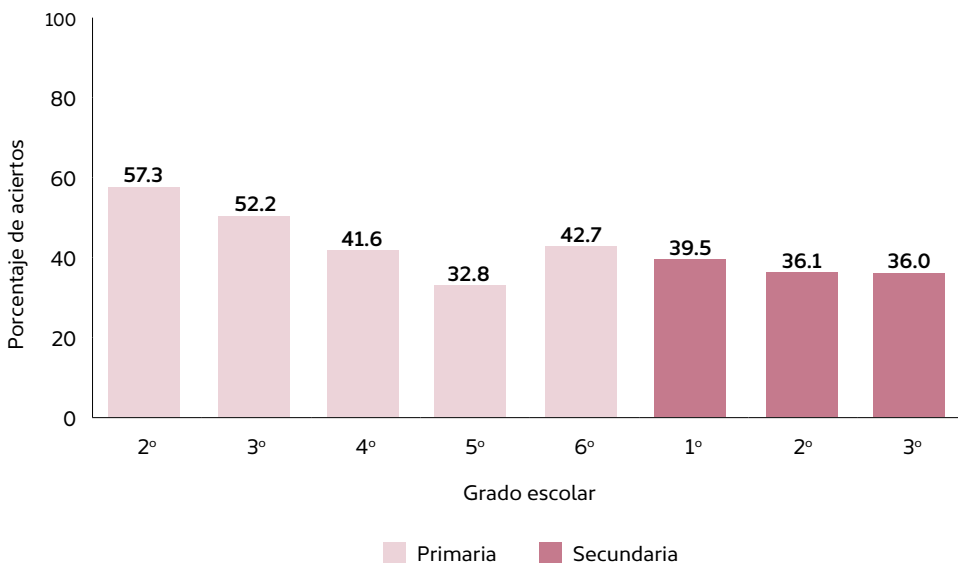
Como se muestra en la gráfica 3.1 y la tabla 3.3, los resultados de Matemáticas presentan una tendencia decreciente de tercero a quinto grados de primaria, con un ligero repunte en sexto. Este resultado es muy similar al obtenido en el área de Lectura (capítulo 2). En el nivel de secundaria, se observa una disminución en el porcentaje de aciertos conforme avanzan los grados escolares, lo cual es distinto a lo que ocurre en Lectura.

El mayor porcentaje de aciertos se presentó en segundo de primaria, con 57%, y el menor ocurrió en quinto grado, con 33%. En secundaria, el menor se dio en segundo y tercer grados, con 36%.

En secundaria los resultados tuvieron poca variación, con diferencias de menos de 4% entre grados, en contraste con primaria, donde se observaron diferencias de hasta 11% entre uno y otro: de cuarto a quinto con una disminución de 11%, y de quinto a sexto, con un aumento de 10%, siendo éste el único caso en el que se registró una ganancia en el porcentaje de aciertos.

Con excepción de este último, los resultados del aprendizaje de Matemáticas muestran una disminución conforme aumentan los grados escolares.

**Gráfica 3.1** Porcentaje de aciertos por grado. Matemáticas



**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 3.3** Porcentaje de aciertos por grado. Matemáticas

Área	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Matemáticas	57.3	52.2	41.6	32.8	42.7	39.5	36.1	36.0

**Fuente:** elaboración propia.

### 3.4 Resultados por unidad de análisis

Como se muestra en la gráfica 3.2 y en la tabla 3.4, los resultados de las unidades de análisis tienen comportamientos diferentes dependiendo del grado y nivel educativo, lo cual puede estar vinculado con los diferentes énfasis que se dan a los contenidos de Matemáticas a lo largo de los grados escolares, las prácticas de enseñanza del personal docente y el desarrollo de los propios estudiantes.

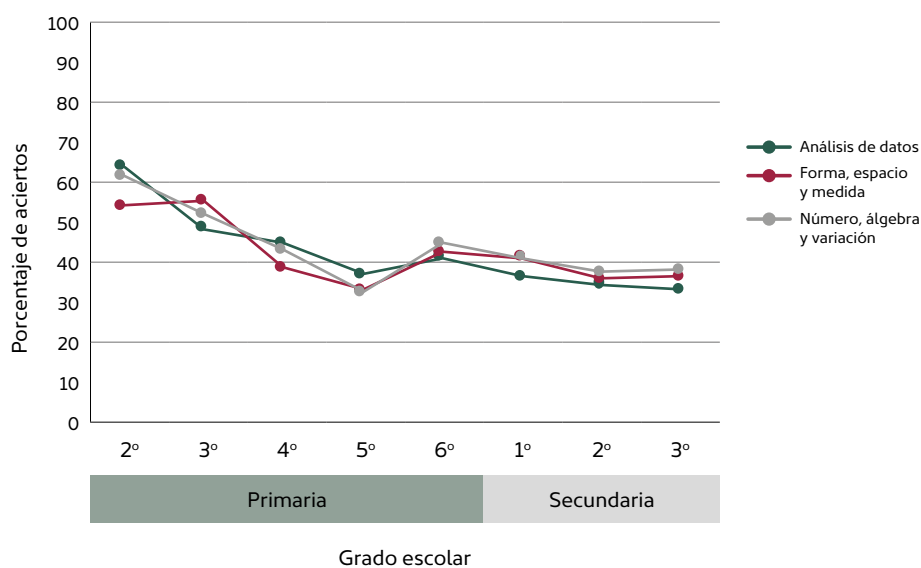
Forma, espacio y medida es la unidad con la menor proporción de aciertos en segundo y cuarto grado de primaria. En cambio, es la que mayor proporción tiene en tercer grado de primaria. Por su parte, Análisis de datos es la unidad con mayor proporción de aciertos en segundo, cuarto y quinto de primaria, pero la que tiene el menor porcentaje en tercero y sexto grados, así como en los tres grados de secundaria.

Por su parte, los resultados de Número, álgebra y variación en el nivel de primaria se situaron en un punto medio entre las otras dos unidades de análisis, con excepción de quinto grado, en el que esta unidad obtuvo la menor proporción de aciertos. En el nivel de secundaria, se presenta una tendencia a obtener un mayor porcentaje de aciertos en esta unidad de análisis.

Estos resultados probablemente son el reflejo de un mayor énfasis en aspectos de procedimiento y aplicación de algoritmos a lo largo de la educación primaria y secundaria, manifestándose como resultados más estables y ligeramente más altos en Número, álgebra y variación, a partir de sexto. En contraste, una menor atención a los contenidos de Análisis de datos a lo largo de la primaria termina expresándose con resultados más bajos a partir de sexto.

### Gráfica 3.2 Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado.

Matemáticas



Fuente: elaboración propia.

**Tabla 3.4** Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado.  
Matemáticas

Unidad de análisis	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Análisis de datos	62.6	47.7	44.2	36.6	40.5	35.8	33.9	32.9
Forma, espacio y medida	53.8	54.5	38.1	32.7	42.0	40.5	35.5	35.8
Número, álgebra y variación	60.6	51.3	42.5	32.2	44.2	40.7	37.1	37.5

**Fuente:** elaboración propia.

### 3.5 Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado escolar

En este apartado se presenta la distribución del alumnado de acuerdo con el porcentaje de aciertos obtenidos en cada grado escolar. Con el propósito de focalizar las estrategias de intervención y priorizar la atención de aquellos que más lo requieren, se construyeron tres niveles de atención de acuerdo con la proporción de aciertos obtenidos por los estudiantes en la evaluación diagnóstica:

- Prioridad alta: estudiantes que obtuvieron menos de 40% de aciertos.
- Prioridad media: estudiantes que obtuvieron entre 40 y 60% de aciertos.
- Prioridad baja: estudiantes que obtuvieron más de 60% de aciertos.

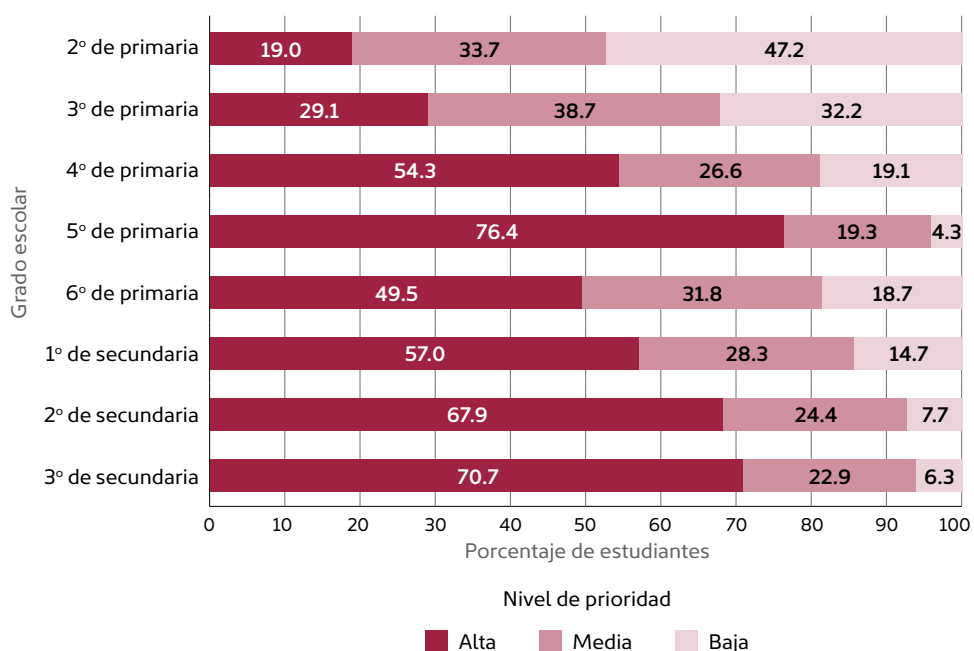
En la gráfica 3.3 se muestra la proporción de estudiantes por nivel de prioridad en el área de Matemáticas, de segundo de primaria a tercero de secundaria. Cabe resaltar que, si bien para todas y todos los estudiantes es fundamental recibir acompañamiento en su aprendizaje, se pueden observar diferencias que permiten priorizar la atención en algunos grados escolares.

Como se observa en dicha gráfica, quinto de primaria tuvo la mayor proporción de estudiantes de alta prioridad, con 76% del total, seguido de tercero de secundaria, con 71%.

El grado con la menor proporción de estudiantes de alta prioridad fue segundo de primaria, con 19%, lo cual coincide con los resultados obtenidos en Lectura. Además, se observa que segundo y tercero de primaria fueron los únicos grados con menos de 40% de estudiantes de prioridad alta.

Considerando el carácter diagnóstico de la evaluación, los resultados nos indican que, en el caso de Matemáticas, los mayores retos para igualar la situación de aprendizaje de las y los alumnos al inicio del ciclo escolar aparecen en quinto de primaria, así como en segundo y tercero de secundaria (gráfica 3.3 y tabla 3.5).

**Gráfica 3.3** Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Matemáticas



**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 3.5** Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Matemáticas

Grado	Nivel de prioridad		
	Alta	Media	Baja
2° de primaria	19.0	33.7	47.2
3° de primaria	29.1	38.7	32.2
4° de primaria	54.3	26.6	19.1
5° de primaria	76.4	19.3	4.3
6° de primaria	49.5	31.8	18.8
1° de secundaria	57.0	28.3	14.7
2° de secundaria	67.9	24.4	7.7
3° de secundaria	70.7	22.9	6.3

**Fuente:** elaboración propia.

### 3.6 Aprendizajes que demuestran fortalezas y otros que requieren fortalecimiento por unidad de análisis. Análisis, interpretación y uso de los mapas de atención prioritaria (MAP)

En el apartado 2.6, se explicó de qué manera se conforman los mapas de atención prioritaria. El mismo tratamiento se dio a la información para conformar los correspondientes a Matemáticas.

Los MAP tienen como propósito identificar los contenidos que representan una mayor dificultad para las y los estudiantes y, con base en ello, proporcionar un panorama sobre qué aspectos del aprendizaje requieren mayor refuerzo, así como reconocer las fortalezas de los alumnos, que pueden ser los puntos de partida para la intervención. Otro beneficio de los MAP es que pueden ser utilizados tanto en el centro escolar como en otros niveles de mayor agregación por parte de las autoridades educativas. Para facilitar la lectura del presente informe, los MAP que corresponden a la asignatura de Matemáticas se encuentran en el Anexo 2.

A continuación, se presenta un resumen de los aprendizajes de Matemáticas por nivel de prioridad, grado escolar y unidad de análisis (tablas 3.6 y 3.7), y posteriormente, una síntesis de su contenido, describiendo los aspectos en que las y los estudiantes demuestran fortalezas, así como aquellos que requieren atención prioritaria.

Como se observa en la tabla 3.6, los grados con más contenidos de alta prioridad fueron cuarto, quinto y sexto de primaria, mientras que en segundo sólo se identificaron dos. En el nivel de secundaria se identificaron entre 29 y 36 contenidos que requieren atención prioritaria.

**Tabla 3.6** Resumen de los aprendizajes de Matemáticas por nivel de prioridad y grado

Prioridad	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Alta	2	12	31	39	30	29	36	36
Media	13	15	4	2	7	4	1	5
Baja	15	10	5	4	8	7	4	5

**Fuente:** elaboración propia.



Ahora bien, como se muestra en la tabla 3.7, Análisis de datos tiene el menor número de contenidos de prioridad alta, pero esto se debe a que cuenta con la menor cantidad de reactivos, lo cual está dado por la representación de esta área en el currículo. A partir de cuarto de primaria, en todos los grados, la misma unidad tiene al menos tres cuartas partes de sus contenidos como prioridad alta, mientras que en segundo de secundaria todos sus contenidos la tienen.

Con excepción de segundo y tercero de primaria, en las demás unidades de análisis, se tuvieron como de alta prioridad más de dos terceras partes de los contenidos en todos los grados.

**Tabla 3.7** Resumen de los aprendizajes de Matemáticas por nivel de prioridad, unidad de análisis y grado

Unidad de análisis	Prioridad	Primaria					Secundaria		
		2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Análisis de datos	Alta	0	1	4	3	6	8	7	7
	Media	0	2	0	1	0	1	0	1
	Baja	2	1	1	0	2	0	0	1
Forma, espacio y medida	Alta	1	5	8	15	10	8	10	12
	Media	11	2	1	1	6	3	1	3
	Baja	3	8	1	0	1	2	0	1
Número, álgebra y variación	Alta	1	6	19	21	14	13	19	17
	Media	4	6	4	2	2	3	3	1
	Baja	8	6	2	2	4	2	1	3

**Fuente:** elaboración propia.

A continuación, se presenta un análisis cualitativo de los aprendizajes de Matemáticas por nivel de prioridad, describiendo los aspectos en que las y los estudiantes demuestran fortalezas, así como aquellos que requieren atención prioritaria. Cabe señalar que, si bien existe un número importante de estos últimos, eso no implica que cada uno necesite una estrategia distinta para su atención. Más bien, es importante realizar un análisis global y desarrollar estrategias didácticas de mayor alcance que impacten en varios aprendizajes; por ejemplo, utilizar el pensamiento matemático para resolver problemas cotidianos, formular explicaciones para su solución, y a partir de ello identificar y decidir los métodos y algoritmos para resolverlos.

## Número, álgebra y variación

A partir de los resultados de cada uno de los aprendizajes evaluados señalados en el MAP correspondiente, se puede concluir que las y los estudiantes de primaria leen, escriben, comparan y ubican en la recta numérica razonablemente bien números naturales de hasta cuatro cifras. Asimismo, identifican la fracción que corresponde a un modelo continuo; determinan términos de una sucesión de figuras o numérica; calculan y resuelven problemas de suma con números naturales de hasta tres cifras; calculan mentalmente sumas y restas de números naturales: de una cifra, de múltiplos de 10, de complementos de 100,  $100 + a$ , y sumas de números decimales. También resuelven problemas de multiplicación con arreglos rectangulares e identifican la división que resuelve un problema con números naturales, además de que calculan y resuelven problemas de multiplicación de decimales por naturales.

En secundaria, las y los alumnos parecen identificar adecuadamente el término consecutivo o no de una sucesión aritmética o especial. Además, resuelven problemas que implican sumas y restas con números naturales y fraccionarios, de multiplicación de decimales por naturales y de fracciones por decimales, de multiplicación y división de números decimales, y de proporcionalidad directa.

En contraste con lo anterior, existen aprendizajes que requieren ser fortalecidos. Por ejemplo, es necesario robustecer en primaria aspectos sobre sucesiones geométricas y compuestas; problemas de sumas y restas de números naturales con transformación o que impliquen varias operaciones; problemas de multiplicación considerando la suma iterada, el algoritmo convencional, proporcionalidad y producto de medida; problemas de división y análisis del residuo; descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas; lectura, escritura, orden, comparación, sumas y restas de números decimales y fraccionarios, y problemas de reparto.

Por su parte, en secundaria se requiere consolidar aspectos sobre problemas de reparto; la raíz cuadrada; lectura, escritura y representación de fracciones en modelos continuos y discretos; conversión de fracciones decimales y no decimales a notación decimal; jerarquía de operaciones; leyes de los signos del producto y la división; sumas con números decimales y fraccionarios; multiplicación y división de números naturales, decimales y

fraccionarios; equivalencia del modelo geométrico (perímetros y áreas) con su expresión algebraica, regla general de una sucesión y sus expresiones algebraicas equivalentes; ecuaciones de primer grado y sistema de ecuaciones (métodos algebraico y gráfico); interpretación y representación algebraica de gráficas de variación lineal e inversa; problemas de proporcionalidad directa con factor decimal y reparto proporcional.

### **Forma, espacio y medida**

Las y los estudiantes de primaria parecen identificar adecuadamente la cantidad, forma y tamaño de los lados y vértices de cuadriláteros y cuerpos geométricos que ruedan. También son capaces de estimar, comparar y ordenar longitudes, pesos y capacidades usando unidades de medidas convencionales y no convencionales, así como de resolver problemas usando relaciones temporales y sobre duración de los meses del año. Además, son capaces de calcular el perímetro de un trapecio.

En secundaria, son capaces de identificar con cierta soltura la representación gráfica de triángulos, así como desarrollos planos de prismas. También calculan distancias reales de un punto a otro en mapas, y relación del volumen de prismas.

Sin embargo, los resultados también indican que en primaria es necesario fortalecer aprendizajes importantes, como reconocer las características de triángulos, cuadriláteros y cuerpos geométricos; ángulo, perímetro y área de figuras geométricas usando retículas o fórmulas, así como establecer la equivalencia de unidades de medida de área; promover la resolución de problemas usando instrumentos de medición como el reloj de manecilla, la regla graduada y el calendario, y de conversión de medidas de longitud, tiempo, peso y capacidad.

En el nivel de secundaria, las y los alumnos requieren fortalecer aspectos sobre las propiedades de ángulos, triángulos, paralelogramos y polígonos; congruencia de triángulos; coordenadas en el plano cartesiano; propiedades y cálculo de áreas de cuadriláteros, polígonos, círculos, sectores circulares, volumen de prismas y cilindros; conversiones de medidas de volumen, capacidad y peso en los Sistemas Internacional e Inglés; expresiones algebraicas de grado uno del perímetro de un polígono y del área de un cuadrilátero.

## **Análisis de datos**

Esta unidad tiene la representación más pequeña de aprendizajes que dominan las y los estudiantes, dado que es aquella para la que se evaluó la menor cantidad de contenidos. De acuerdo con el mapa de resultados de aprendizaje correspondiente, en primaria, las y los alumnos resuelven razonablemente bien problemas en los que organizan, leen e interpretan información en pictogramas, tablas de datos y gráfica de barras, además de que identifican la moda. En secundaria, también resuelven adecuadamente problemas de comparación de la probabilidad de más de dos eventos.

Sin embargo, existen aprendizajes que requieren reforzamiento prioritario como aquéllos relacionados con la lectura e interpretación de información de portadores diversos, la resolución de problemas sobre moda y media aritmética, proporcionalidad directa y porcentajes.

En secundaria, se requiere fortalecer aprendizajes vinculados con la resolución de problemas sobre: razones, proporcionalidad directa e inversa, porcentajes, tablas de frecuencia absoluta y relativa, gráficas de barras y circulares, variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, medidas de tendencia central y dispersión, y de probabilidad frecuencial y teórica.



## Capítulo 4

### Resultados de Formación Cívica y Ética

En este capítulo se presentan los resultados de la valoración diagnóstica de los aprendizajes de las y los estudiantes de primaria y secundaria en Formación Cívica y Ética, a partir de la información obtenida al inicio del ciclo escolar 2022-2023. En primer lugar, se describen los aspectos explorados en cada unidad de análisis, así como la estructura de los instrumentos de evaluación. En segundo lugar, se presentan los resultados por grado escolar, en términos del porcentaje de aciertos obtenidos. En tercer lugar, se detallan los resultados por unidad de análisis. Por último, se presentan los aprendizajes de Formación Cívica y Ética que requieren mayor refuerzo a partir de los mapas de atención prioritaria (MAP), y se señalan los aprendizajes que demuestran fortalezas, así como aquellos que requieren mejoras, por cada unidad de análisis.

#### 4.1 ¿Qué aspectos se evaluaron?

Los aprendizajes de Formación Cívica y Ética se evaluaron a partir de tres unidades de análisis, basadas en los tres ejes articuladores del plan y los programas de estudio de esta asignatura: persona, ética y ciudadanía.<sup>17</sup> Dichos ejes

---

<sup>17</sup> Las definiciones de estas unidades de análisis se recuperaron del *Anteproyecto de acuerdo por el que se modifica el diverso número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: aprendizajes clave para la educación integral*, usado como referente para la elaboración de los materiales de apoyo y libros de texto gratuitos de la asignatura de Formación Cívica y Ética que se han utilizado desde el ciclo escolar 2020-2021 hasta la fecha.

retoman perspectivas educativas de relevancia global como la interculturalidad para todas y todos, la igualdad de género y la cultura de paz y desarrollo sostenible. A continuación, se describen estas tres unidades.

### **Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos**

En esta unidad de análisis se exploran aspectos relacionados con la construcción y fortaleza de la identidad personal de las y los estudiantes. Además, permite valorar sus capacidades para apreciar sus cualidades y su diversidad social, cultural, lingüística y de género. También se valora que hayan desarrollado estrategias de autorregulación que les permitan ejercer su libertad de manera responsable y con apego a los derechos humanos, cuidarse a sí mismos y a los demás en las relaciones que establecen en el mundo físico y virtual y, con ello, fortalecer su sentido de participación y toma de decisiones.

Asimismo, valora aspectos éticos, donde las y los alumnos reflejen que son capaces de demandar el respeto a su dignidad y a sus derechos, de actuar por convicción personal, con libertad y responsabilidad, y de establecer compromisos que favorezcan el bienestar integral de todas las personas en el contexto local y global.

En esta unidad de análisis también se evalúan aspectos sobre la forma de actuar y las interacciones que tienen en el mundo digital mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como parte de una ciudadanía digital responsable. Además, se incluye el componente socioemocional, que involucra el reconocimiento y la expresión de las emociones de forma asertiva, así como el componente de género y el ejercicio de la sexualidad como parte fundamental para el desarrollo integral de la personalidad.

### **Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad**

En esta unidad de análisis se exploran aspectos sobre las relaciones interpersonales y sociales de manera igualitaria, intercultural y con respeto a la dignidad humana en sus distintos grupos de participación. Estas relaciones demandan la construcción de una cultura de paz sustentada en la dignidad de las personas, los derechos humanos y la transformación positiva de los conflictos, para contribuir a fortalecer el tejido social.

También se explora lo que las y los estudiantes reconocen respecto a su pertenencia a distintos grupos sociales y cómo desde sus identidades fortalecen el sentido de comunidad y el desarrollo del pensamiento crítico para la transformación social. De igual forma, se busca que identifiquen, reconozcan y aprecien la diversidad de género, étnica, lingüística, social y cultural, en el contexto familiar, escolar, comunitario, regional, nacional y mundial.

Esta unidad involucra la interculturalidad, la cual implica el reconocimiento de la diversidad sociocultural, con escenarios para una convivencia desde el respeto y el aprecio. Asimismo, plantea reconocer, comprender y valorar otros saberes y enfoques de conocimiento, costumbres, tradiciones, organización social y política, que son parte de diferentes grupos socioculturales, cuya valoración es importante para alcanzar relaciones equitativas y dialógicas que conlleven tanto al autorreconocimiento como a la valoración de otras personas y pueblos.

### **Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad**

Esta unidad de análisis explora la formación de las y los estudiantes como sujetos políticos, éticos y de derechos, que despliegan esta formación en su capacidad para participar de manera organizada, crítica y corresponsable en acciones colectivas, iniciativas y proyectos adecuados al contexto para así atender los diversos problemas de su entorno, fortalecer la cultura democrática basada en el diálogo, la exigencia, la deliberación y la apropiación del espacio público; así como para influir en la construcción de condiciones de justicia, legalidad y desarrollo sostenible tanto en su entorno escolar y comunitario como en el país y en el mundo.

Asimismo, esta unidad retoma la valoración de la justicia, es decir, el reconocimiento de lo que es justo o injusto en situaciones de la vida diaria; la importancia de su participación individual y organizada para transformar situaciones y condiciones de injusticia; el conocimiento de las normas y leyes, así como la comprensión de su importancia para regular la convivencia, proteger los derechos y construir tanto interacciones como entornos justos, igualitarios, incluyentes, respetuosos y apegados a la dignidad humana. También aborda su participación en la elaboración de normas en sus ámbitos de convivencia, al igual que el compromiso de respetarlas, defenderlas, y promover la justicia, la legalidad y la realización de los derechos humanos.

## 4.2 Estructura de la evaluación

En las tablas 4.1 y 4.2 se muestra la estructura de los instrumentos de evaluación diagnóstica de Formación Cívica y Ética en cuanto a la cantidad de reactivos en cada grado escolar, su distribución por unidad de análisis y por tipo de reactivo, respectivamente. Como se puede observar, la cantidad de reactivos fue similar en cada grado escolar, aunque aumenta la complejidad de los aprendizajes fundamentales evaluados, y en las tres unidades de análisis, lo cual corresponde con la estructura del currículo.

Como se mencionó en el capítulo 1, al interior de cada unidad de análisis se detallan los aspectos específicos que se evaluaron en cada reactivo (descriptores). Éstos se integraron en tablas descriptivas que fueron puestas a disposición de las comunidades escolares durante el periodo de aplicación, en conjunto con los instrumentos de evaluación, en la página web de la Secretaría de Educación Pública (SEP).<sup>18</sup>

**Tabla 4.1** Reactivos por unidad de análisis. Formación Cívica y Ética

Unidad de análisis	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad	7	6	6	6	7	6	7	7
Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	6	6	6	9	8	10	7	8
Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad	7	8	8	7	7	6	11	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**Fuente:** elaboración propia.

<sup>18</sup> Ver <[http://www.planea.sep.gob.mx/ba\\_drev/](http://www.planea.sep.gob.mx/ba_drev/)>. El enlace no siempre está disponible, es activado por la SEP cuando se acerca el periodo de aplicación.



**Tabla 4.2** Reactivos por tipo. Formación Cívica y Ética

Tipo de reactivo	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Opción múltiple	20	18	18	19	19	19	22	22
Abierto	0	2	2	3	3	3	3	3

**Fuente:** elaboración propia.

### 4.3 Resultados por grado escolar

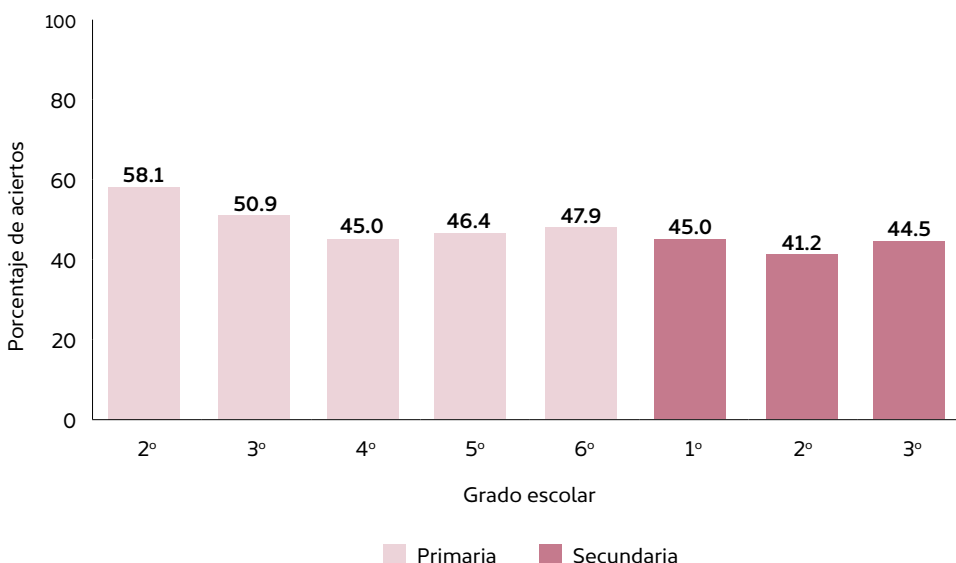
Como se puede observar en la gráfica 4.1 y la tabla 4.3, los resultados de Formación Cívica y Ética muestran una tendencia decreciente de tercero a quinto grado de primaria, con un ligero aumento en sexto de primaria. Este resultado es similar a lo que ocurre en Lectura y en Matemáticas (capítulo 2, sección 2.3).

El mayor porcentaje de aciertos de todos los grados escolares se presentó en segundo de primaria, con 58%, lo cual también coincide con los resultados de Lectura y Matemáticas. El menor se obtuvo en cuarto grado, con 45% (en las demás áreas, cuarto y quinto son los grados donde se presentaron resultados más bajos).

En secundaria, el menor porcentaje de aciertos se presentó en segundo grado, con 41%, mientras que en tercer grado se observó un ligero aumento, con 45%. En este aspecto no se encontró una similitud con las demás áreas evaluadas.

A lo largo de los grados escolares, si bien hay algunos en los que se observa una ganancia en el porcentaje de aciertos con respecto al anterior, ésta siempre es menor a 5% y en ningún caso se mantiene en el grado siguiente (gráfica 4.1).

**Gráfica 4.1** Porcentaje de aciertos por grado. Formación Cívica y Ética



Fuente: elaboración propia.

**Tabla 4.3** Porcentaje de aciertos por grado. Formación Cívica y Ética

Área	Primaria					Secundaria		
	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
Formación Cívica y Ética	58.1	50.9	45.0	46.4	47.9	45.0	41.2	44.5

Fuente: elaboración propia.

## 4.4 Resultados por unidad de análisis

De acuerdo con la gráfica 4.2 y la tabla 4.4, la unidad de análisis Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos presenta resultados más altos con respecto a las demás en cinco de los ocho grados escolares evaluados: segundo, tercero, quinto y sexto de primaria, así como primero de secundaria. En los tres grados restantes (cuarto de primaria, segundo y tercero de secundaria), la unidad con resultados más altos fue Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. Los porcentajes de aciertos en esta unidad de análisis oscilan entre 38%, en segundo de secundaria, y 62%, en segundo de primaria.

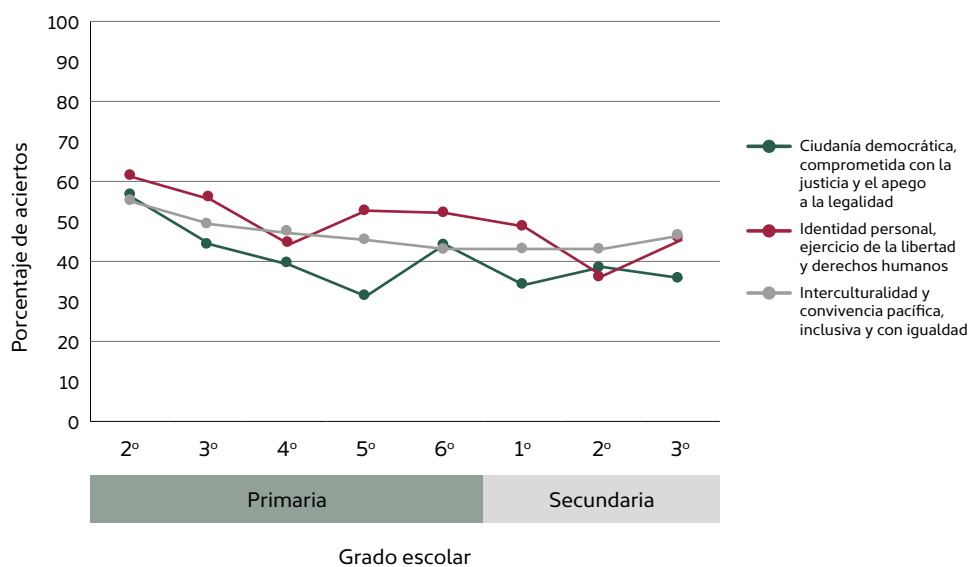
La unidad de análisis Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad es la más estable en sus resultados (gráfica 4.2), pues en general

se mantiene en un término medio respecto a las otras, y destaca en los tres grados mencionados anteriormente.

Respecto a Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad, es la unidad con los porcentajes de aciertos más bajos en cinco de los ocho grados escolares evaluados: tercero, cuarto y quinto de primaria, así como primero y tercero de secundaria, lo cual refleja que es la principal área a reforzar, dentro de los aprendizajes de Formación Cívica y Ética.

Cabe señalar que en esta unidad de análisis se observa el porcentaje de aciertos más bajo en quinto de primaria, con 33%, aunque posteriormente se observa una recuperación importante en sexto de primaria, con 46%. Es posible que este resultado se deba a que en el instrumento de evaluación se enfatiza la identificación de situaciones en las cuales la ley se aplica con justicia y transparencia, más que en el reconocimiento de funciones específicas de diferentes autoridades y formas de gobierno, la cual representa un mayor nivel de complejidad para las y los estudiantes en otros grados. Sin embargo, es importante destacar que aquí también se identificaron algunos aprendizajes que requieren fortalecimiento, pues resultaron especialmente difíciles, tales como la aplicación de la justicia restaurativa, así como la relación entre los derechos humanos y las formas de gobierno.

**Gráfica 4.2** Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado. Formación Cívica y Ética



**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 4.4** Porcentaje de aciertos por unidad de análisis y grado.  
Formación Cívica y Ética

Unidad de análisis	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad	57.1	45.2	40.7	33.0	45.6	35.6	39.9	37.4
Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	62.0	56.4	45.6	53.6	52.9	49.5	37.5	46.6
Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad	55.9	50.1	48.3	46.6	44.4	44.5	44.3	47.5

**Fuente:** elaboración propia.

## 4.5 Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado escolar

En este apartado se presenta la distribución de las y los alumnos de acuerdo con el porcentaje de aciertos obtenidos en cada grado escolar. Con el propósito de focalizar las estrategias de intervención y priorizar la atención de quienes más lo requieren, se construyeron tres niveles de atención de acuerdo con la proporción de aciertos que ha obtenido el alumnado en la evaluación diagnóstica:

- Prioridad alta: estudiantes que obtuvieron menos de 40% de aciertos.
- Prioridad media: estudiantes que obtuvieron entre 40 y 60% de aciertos.
- Prioridad baja: estudiantes que obtuvieron más de 60% de aciertos.

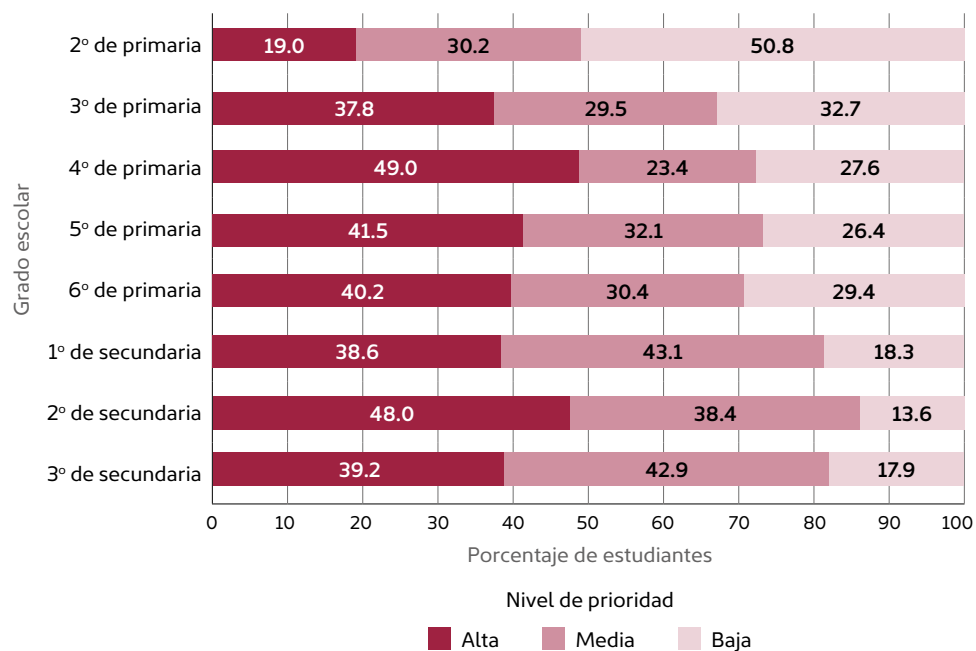
En la gráfica 4.3 se muestra la proporción de estudiantes por nivel de prioridad en Formación Cívica y Ética, de segundo de primaria a tercero de secundaria. Cabe resaltar que, si bien es fundamental que todo el alumnado cuente con acompañamiento en su aprendizaje, se pueden observar diferencias entre los grados escolares que permiten priorizar la atención en algunos.

Como se observa en dicha gráfica, cuarto de primaria y segundo de secundaria tienen la mayor proporción de estudiantes ubicados en el nivel de prioridad alta, con 49 y 48%, respectivamente. En contraste, en segundo de primaria sólo 19% se localizó en este nivel de prioridad.

Considerando el carácter diagnóstico de la evaluación, los resultados nos indican que, en esta área, los mayores retos para igualar la situación de aprendizaje de las y los alumnos al inicio del ciclo escolar aparecen en cuarto de primaria, así como en segundo de secundaria (gráfica 4.3).

Estos resultados contribuyen a tener una mirada más integral de los avances y las dificultades en términos del aprendizaje en la educación básica. Por un lado, es necesario identificar los aprendizajes que resultan de mayor dificultad en cada grado escolar; por otro, es importante conocer la proporción de estudiantes que obtiene los resultados más bajos. Esto permitirá definir estrategias e intervenciones específicas que consideren las secuencias de aprendizaje inter e intragrado que es necesario fortalecer, con atención especial al grupo que se encuentra en niveles de aprendizaje más bajos.

**Gráfica 4.3** Distribución de estudiantes por nivel de prioridad y grado. Formación Cívica y Ética



**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 4.5** Porcentaje de estudiantes por nivel de prioridad y grado.  
Formación Cívica y Ética

Grado	Nivel de prioridad		
	Alta	Media	Baja
2° de primaria	19.0	30.2	50.8
3° de primaria	37.8	29.5	32.7
4° de primaria	49.0	23.4	27.6
5° de primaria	41.5	32.1	26.4
6° de primaria	40.2	30.4	29.4
1° de secundaria	38.6	43.1	18.3
2° de secundaria	48.0	38.4	13.6
3° de secundaria	39.2	42.9	17.9

**Fuente:** elaboración propia.

## 4.6 Aprendizajes que demuestran fortalezas y otros que requieren fortalecimiento por unidad de análisis. Análisis, interpretación y uso de los mapas de atención prioritaria (MAP)

Siguiendo el mismo procedimiento que se comenta en el apartado 2.6 para Lectura, al igual que en Matemáticas, se conformaron los mapas de atención prioritaria de Formación Cívica y Ética.

Éstos tienen como propósito identificar los contenidos que representan una mayor dificultad para las y los estudiantes, y con base en ello, proporcionar un panorama sobre qué aspectos del aprendizaje requieren mayor refuerzo, así como reconocer las fortalezas que pueden ser los puntos de partida para la intervención. Otro beneficio de los MAP es que pueden ser utilizados tanto en el centro escolar como en niveles de mayor agregación por parte de las autoridades educativas.

Para facilitar la lectura del presente informe, los MAP que corresponden a la asignatura de Formación Cívica y Ética se encuentran en el Anexo 3. A continuación, se presenta un resumen de los aprendizajes de esta área por nivel de prioridad, grado escolar y unidad de análisis (tablas 4.6 y 4.7), y posteriormente, una síntesis de su contenido, describiendo los aspectos

en que las y los alumnos demuestran fortalezas, así como aquellos que requieren atención prioritaria.

Como se observa en la tabla 4.6, los grados con mayor cantidad de contenidos de prioridad alta fueron los tres de secundaria, con entre 10 y 14. En el nivel de primaria, en segundo y tercer grado se identificaron muy pocos contenidos de alta prioridad, mientras que de cuarto a sexto se hallaron entre ocho y nueve.

**Tabla 4.6** Resumen de los aprendizajes de Formación Cívica y Ética por nivel de prioridad y grado

Prioridad	Primaria					Secundaria		
	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Alta	1	3	9	8	8	10	14	10
Media	8	3	2	4	3	6	4	7
Baja	11	12	7	7	8	3	4	5

**Fuente:** elaboración propia.

Como se muestra en la tabla 4.7, de tercero a quinto de primaria, Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad es la unidad de análisis con la mayor cantidad de contenidos de prioridad alta, en comparación con las demás, particularmente en quinto de primaria, grado en el que todos los contenidos de la unidad son de atención prioritaria. Esta tendencia se revierte a partir de quinto de primaria y hasta tercero de secundaria, donde la mayor cantidad de contenidos de atención prioritaria se centra en Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.

En contraste, Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos es la que muestra menor cantidad de aprendizajes con prioridad alta en todos los grados escolares, lo cual la reafirma como la unidad de análisis en que los estudiantes tienen mayores fortalezas.

**Tabla 4.7** Resumen de los aprendizajes de Formación Cívica y Ética por nivel de prioridad, unidad de análisis y grado

Unidad de análisis	Prioridad	Primaria					Secundaria		
		2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad	Alta	0	2	4	5	2	3	4	3
	Media	5	3	2	0	2	1	1	3
	Baja	2	0	0	0	1	0	1	0
Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	Alta	0	0	3	1	2	3	4	3
	Media	3	4	1	5	3	2	1	1
	Baja	3	2	1	3	2	4	1	3
Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad	Alta	1	1	2	2	4	4	6	4
	Media	3	5	4	2	3	0	2	1
	Baja	3	1	1	1	0	2	2	4

**Fuente:** elaboración propia.

A continuación, se presenta un análisis cualitativo de los aprendizajes de Formación Cívica y Ética por nivel de prioridad, describiendo los aspectos en que las y los estudiantes demuestran fortalezas, así como aquellos que requieren atención prioritaria. Cabe señalar que, si bien existe un número importante de aprendizajes de alta prioridad, esto no implica que cada uno requiera una estrategia distinta para su atención. Más bien, es importante realizar un análisis más global y desarrollar estrategias didácticas de mayor alcance que impacten en varios aprendizajes; por ejemplo, fomentar el aprendizaje dialógico, la comprensión crítica, el aprendizaje participativo, el trabajo por proyectos, la resolución no violenta de conflictos y el uso de las artes.

### Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos

Los resultados muestran que el alumnado ha afianzado más aprendizajes de esta unidad de análisis que de las dos siguientes. Los contenidos que dominan con más soltura en primaria están relacionados con el cuidado de su persona y de su familia, con amigas y amigos, así como con el grupo escolar; reconocen que su nombre y su nacionalidad forman parte de su identidad y les permiten acceder a sus derechos. Además, saben cómo ejercer su derecho a la libertad de expresar con responsabilidad sus opiniones y



necesidades en la familia y en el aula, así como reflexionar sobre los efectos de sus acciones para sí y para los demás. También logran reconocer las capacidades y potencialidades propias que los dotan de singularidad y los ayudan a actuar positivamente ante los retos de su entorno.

En grados posteriores, reconocen razonablemente el concepto de dignidad, pueden ejercer sus derechos y establecer compromisos para promover el respeto y el aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de los demás. Asimismo, logran identificar personas e instituciones responsables de proteger y defender los derechos de las niñas y los niños. Pueden explicar situaciones que afectan la dignidad e integridad y los derechos humanos. También son capaces de explicar razonablemente las consecuencias que sus actos y decisiones pueden provocar; actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad y empatía, así como reflexionar y dialogar acerca de los límites de sus acciones en decisiones que implican un dilema.

En secundaria, las y los estudiantes demuestran con cierta soltura que pueden argumentar con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad. Saben respetar los derechos humanos de todas las personas, así como defender y exigir el derecho a la protección de su salud integral ante situaciones de riesgo, asumiendo el cuidado de su persona y el de los demás.

Sin embargo, en primaria, es necesario aumentar la reflexión sobre los derechos y la libertad para tomar decisiones con base en el respeto, el aprecio y el cuidado por la dignidad humana. También es importante que las y los alumnos distingan situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna y establezcan compromisos para ejercerlo, además de que analicen necesidades, intereses y motivaciones al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo, tanto en el presente como en el futuro.

En secundaria, el reforzamiento debe enfocarse en que valoren el ejercicio de las libertades fundamentales con responsabilidad en el marco del respeto a la dignidad y a los derechos humanos, para que actúen con autonomía y asuman compromisos derivados del ejercicio de la libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias. También es importante que reconozcan su dignidad y promuevan un trato respetuoso en situaciones que vulneran sus derechos humanos. Además, deben reconocer, en varias circunstancias,

la influencia del mundo digital en la vida cotidiana, así como la importancia de garantizar el derecho al acceso a las tic para todas las personas.

### **Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad**

En esta unidad de análisis se identificó que la gran mayoría de las niñas y los niños desde los primeros años escolares participan de las tradiciones y costumbres de su entorno; las pueden describir y saben compartir lo que les gusta de éstas y lo que no. También reconocen la igualdad de género, es decir, que ambos pueden realizar las mismas actividades en el aula, en la escuela y en su casa.

Con respecto a las situaciones de conflicto, de violencia y aquellas que atentan contra la dignidad física o emocional en distintos entornos, las y los estudiantes logran identificarlas y pueden describir quiénes participan en ellas. Asimismo, pueden convivir pacíficamente con personas que tienen distintas formas de pensar, ser y vivir.

De igual forma, las y los alumnos de los últimos grados de primaria identifican el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas; aplican adecuadamente herramientas para resolverlo y rechazar cualquier acto de violencia en situaciones cotidianas; identifican hechos violentos o de discriminación y proponen soluciones relacionadas con la igualdad y el respeto a todas las personas.

En secundaria, en general, muestran una conciencia crítica y analizan cómo la discriminación y la violencia de género inciden de manera negativa en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad; elaboran propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad. También reconocen la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, la integridad, la búsqueda de la justicia y el rechazo a todo tipo de violencia.

Al finalizar la secundaria, las y los estudiantes identifican las relaciones de interdependencia entre sociedades interculturales, y pueden participar en acciones que promuevan el desarrollo sostenible, la protección del medioambiente y del planeta.

Para esta unidad de análisis, sin embargo, parece indispensable fortalecer en las y los estudiantes de primaria mayor participación en las actividades de sus comunidades, reconocer sus tradiciones y costumbres, la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género para poder describirlas y dar cuenta de ellas. También es importante robustecer la capacidad para relacionarse de manera empática, respetuosa, solidaria y comprometida para la construcción de una cultura de paz y para establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales. Con respecto a los casos de violencia, discriminación y exclusión, es necesario que identifiquen sus causas y consecuencias en diversos casos.

Considerando los resultados, es prioritario que en esta etapa de la adolescencia, las y los estudiantes de secundaria participen activamente en la construcción de comunidades incluyentes, presenciales y virtuales para ejercitar y fortalecer sus habilidades sociales y elaborar juicios éticos para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz, la dignidad y el respeto a los derechos propios y de los demás. Para ello, también deben identificar el conflicto como parte de la convivencia humana, analizar sus elementos y el proceso para transformarlo positivamente. Se espera, además, que incrementen sus habilidades para romper con estereotipos, evitar la violencia, reconocer la interculturalidad, apreciar la diversidad, así como valorar las contribuciones de los demás.

### **Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad**

Las fortalezas que demuestran tener las y los estudiantes de primaria en esta unidad de análisis es limitada, pero pueden ser utilizadas para propiciar una ciudadanía democrática, desarrollar el valor de la justicia y el apego a la legalidad, puesto que la mayoría logran dialogar acerca de situaciones que son injustas y proponer acciones para promover la justicia. De igual forma, identifican satisfactoriamente el papel de las autoridades en casa y en el aula, así como la corresponsabilidad en el cumplimiento de reglas y normas en la convivencia y el respeto a los derechos de todos.

En suma, al finalizar la primaria, la mayoría de las y los alumnos tienen las bases para identificar si las autoridades ejercen su poder y sus funciones con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, apegadas a normas y leyes, y conocen los mecanismos para dar seguimiento o denunciar cuando

no es así. Además, son capaces de reconocer situaciones justas o injustas de las normas y leyes para construir colectivamente razonamientos que garanticen una aplicación justa.

Sin embargo, por los resultados obtenidos en la evaluación, esta unidad de análisis es la que requiere mayor reforzamiento en más contenidos. Desde el comienzo de su educación, el alumnado tiene que saber participar de manera honesta e informada en consultas y votaciones para tomar decisiones colectivas en favor del bien común, practicar ejercicios de consenso, principalmente en problemas relacionados con este punto y con el medio ambiente. Para ello, es importante que conozcan y comprendan mejor sus derechos de participación al expresar su opinión, proponer acciones, organizarse con otras personas, solicitar información y pedir que sus puntos de vista sean escuchados, al tiempo que respetan los de los demás. Es importante también que reconozcan situaciones justas e injustas relacionadas con los derechos humanos y las necesidades básicas de las personas, y que se familiaricen con la justicia restaurativa.

Las y los estudiantes de primaria deben fortalecer sus conocimientos sobre las funciones de las autoridades e instituciones de su entidad e identificar su corresponsabilidad como ciudadanos para el financiamiento de los servicios públicos mediante el pago de impuestos, así como conocer la forma de gobierno de nuestro país, la división de poderes, la cultura de la legalidad y la soberanía popular.

En secundaria es necesario que las y los alumnos practiquen más intensamente la necesidad de analizar, con principios éticos y justicia, las normas de convivencia que se establecen en diversos contextos para argumentar la importancia de apegar sus actos a las normas y leyes, además de adquirir la convicción por cumplirlas. También se requiere fortalecer las acciones para que comprendan de mejor manera que las leyes y las normas regulan las relaciones en la sociedad, protegen y garantizan los derechos humanos para acceder a una vida digna con justicia e igualdad. Con estos conocimientos podrán distinguir situaciones en las que los recursos se administran de manera honesta, en contraste con otras donde no ocurre esto.

Además, es necesario que de manera continua participen en acciones organizadas para fomentar el compromiso con el respeto a la dignidad humana, la legalidad y los valores de la democracia, para exigir a las autoridades justicia, imparcialidad de normas y leyes y prácticas democráticas para gobernar.

Esto, siempre y cuando comprendan que el Estado es el responsable de proteger y garantizar los derechos humanos, lo cual se debe afianzar practicando con casos hipotéticos para resolver conflictos en la vida escolar.

Por último, las y los estudiantes tienen que fortalecer el conocimiento de los momentos históricos claves que han dado paso a una mayor participación ciudadana en contiendas electorales e identificar las consecuencias de la abstención del elector, así como el papel de las instituciones, medios de comunicación y ciudadanía para garantizar el respeto a la voluntad popular.

# Capítulo 5

## Conclusiones y recomendaciones

### Los retos de la mejora del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica después de la pandemia

Avanzar en la mejora continua de la educación requiere mirar a profundidad la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros escolares y en las aulas. Una manera de aproximarse a ellos consiste en conocer y analizar de manera contextualizada los puntos de partida en los aprendizajes de las y los estudiantes al inicio del ciclo escolar, lo cual permite conocer dónde se encuentran y, a partir de ello, definir cómo apoyarlos de mejor manera para seguir promoviendo su desarrollo y formación integral.

Existen diversas formas de recopilar evidencias sobre los puntos de partida en los aprendizajes del alumnado, tales como la observación en el aula, el planteamiento de preguntas, la construcción de proyectos, la preparación de exposiciones o debates, así como el uso de instrumentos de apoyo a la evaluación. En reconocimiento a ello, en la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) se ha impulsado un modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral que plantea un cambio conceptual orientado a resignificar la evaluación y ponerla al servicio de la mejora continua de la educación. Específicamente, integra aquélla a los procesos educativos en los ámbitos de aprendizaje, práctica docente y gestión escolar, con una perspectiva participativa e incluyente que impulsa los procesos de autoevaluación y coevaluación (Mejoredu, 2022b).

En este marco, una de las estrategias impulsadas por Mejoredu es el desarrollo de un conjunto de instrumentos y materiales que, unido a otras evidencias, apoye la integración de un diagnóstico del aprendizaje del alumnado

con fines, además, formativos. Dichos materiales e instrumentos permiten obtener información que, si bien constituye un punto de referencia externo, se puede complementar con la información del contexto de cada escuela; por ejemplo, las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, el contexto familiar, y el contexto social y cultural de cada comunidad escolar. Con este panorama más amplio, es posible definir metas específicas y alcanzables, así como fundamentar la toma de decisiones orientada a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta forma, las evaluaciones diagnósticas no están orientadas a calificar, clasificar, juzgar o etiquetar al alumnado, sino a reflexionar acerca del grado de apropiación de algunos conocimientos y habilidades que son relevantes para su formación, lo cual permite analizar con detalle en qué temas, contenidos o procesos se requiere una intervención para su fortalecimiento, y tener algunos referentes para entender las razones detrás de los resultados obtenidos.

La evaluación que se reporta en este informe tuvo el objetivo de explorar los aprendizajes de las y los estudiantes de segundo a sexto de primaria y de primero a tercero de secundaria al ingresar al ciclo escolar 2022-2023 en tres áreas de conocimiento: Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética. Los resultados nos permiten analizar con mayor detalle los aprendizajes que dominan y que son la base para los posteriores, así como los que aún no se han consolidado y, por lo tanto, requieren fortalecimiento.

En términos generales, los resultados obtenidos a partir de la evaluación diagnóstica ponen al descubierto dos formas de segmentación: la de los aprendizajes, por una parte, y la del alumnado, por la otra.

La primera se refleja en los bajos resultados obtenidos, mostrados a través de los porcentajes promedio de aciertos expresados en los niveles de primaria y secundaria; después, con los resultados más bajos en cuarto y quinto grados de primaria, así como en los tres grados de secundaria.

La segunda segmentación, la de estudiantes, se muestra en los distintos niveles de aprendizaje entre un mismo grupo escolar, es decir, en la situación que reflejan al menos tres grupos de alumnos: un grupo que domina adecuadamente los contenidos del grado escolar previo (los menos); un segundo grupo (de dimensiones variadas) que muestra un aprendizaje regular e intermedio y que exigirá tareas de apoyo y fortalecimiento; y un

tercer grupo (los más) que presenta los aprendizajes más bajos, en los que habrá que focalizar las acciones de atención prioritaria para ponerlos al nivel adecuado para continuar con los aprendizajes del grado que cursarán.

En *primaria*, uno de los resultados de mayor relevancia es que en las tres áreas de conocimiento se observa una tendencia decreciente en el porcentaje de aciertos desde tercero hasta quinto grado, con un ligero repunte en sexto. Específicamente, las y los estudiantes que iniciaron cuarto y quinto de primaria en el ciclo 2022-2023 obtuvieron el menor porcentaje de aciertos en comparación con el resto de los grados. Ellos se caracterizan por haber cursado los dos grados anteriores en pandemia, es decir, tercero y cuarto, lo cual refleja la necesidad de reforzar en las aulas los aprendizajes del segundo ciclo de primaria, equivalente a la Fase 4 del nuevo plan de estudios 2022.

Si bien los resultados sólo tienen un alcance descriptivo, una posible hipótesis es que primero y segundo de primaria se consideran grados que enfatizan la adquisición del sistema de escritura, así como de conceptos básicos de sentido numérico y de ciudadanía. Por su parte, en tercero y cuarto hay un salto importante en la complejidad de los conocimientos y habilidades que se plantea que el alumnado desarrolle. Esto aunado a que en los primeros grados las actividades, principalmente de lectura, son guiadas y acompañadas por los docentes, mientras que a partir de tercer grado se pide una mayor autonomía a las y los estudiantes en las actividades escolares.

En el nivel de *secundaria*, en el área de Lectura, el mayor porcentaje de aciertos se obtuvo en tercero; en Matemáticas, en primero de secundaria, y en Formación Cívica y Ética, en primero y tercero de secundaria.

Respecto a los aspectos curriculares en *Lectura*, conforme avanzan los grados escolares, las y los estudiantes deben leer y comprender textos de mayor complejidad: más extensos, con distintos propósitos y estructuras, con temáticas menos familiares y que se combinan con múltiples recursos gráficos que requieren analizarse. Esta progresión de elementos entre grados precisa que se hayan apropiado del sistema convencional de escritura (fluidez lectora) y desarrollen habilidades cada vez más sofisticadas de comprensión, que les permitirán ir más allá de reconocer las palabras o extraer información textual.



A medida que avanzan en la comprensión lectora, las y los alumnos deben desarrollar procesos inferenciales para reconstruir la información que está entre líneas y detrás de las líneas, lo cual es indispensable para generar una representación profunda del significado y las intenciones de un texto, reflexionar y tomar una postura crítica frente a la información analizada, así como para desarrollar motivaciones y gustos estéticos por la lectura. Para ello, se requieren estrategias pedagógicas antes, durante y después de dicho proceso que, desde una perspectiva interactiva de la comprensión lectora (lector-texto-contexto), favorezcan la generación de rutas de acción que acompañen a las y los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de manera gradual, sistemática y contextualizada.

En *Matemáticas*, los resultados de la evaluación diagnóstica demuestran que las y los estudiantes de primaria y secundaria presentan carencias importantes en las tres unidades de análisis. La prioridad de atención a cada una cambia dependiendo del grado escolar; sin embargo, de manera general se puede decir que en primaria es necesario reforzar los aprendizajes relacionados con lectura, escritura, orden, comparación, multiplicación y división de números decimales y fraccionarios, así como de sucesiones.

Asimismo, las niñas y los niños también requieren mayor apoyo para aprender a identificar las propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, calcular su perímetro y área, y practicar el uso del reloj y calendario, así como la conversión de medidas de capacidad en el Sistema Internacional y en el Sistema Inglés. En cuanto al manejo de la información, es necesario fortalecer la lectura e interpretación de información en portadores diversos, así como diferenciar las medidas de tendencia central y conocer su uso.

Dado que los aprendizajes en primaria son la base para los de secundaria, en los resultados de esta última es visible la necesidad de reforzar algunos que debieron consolidarse desde el nivel anterior. Ejemplo de esto es la representación, operaciones y usos de fracciones, y con ello, la conversión y notación decimal, así como la comprensión y uso de porcentajes e interpretación de proporciones directa e inversa. Las y los estudiantes continúan con problemas para identificar las propiedades de figuras, cuerpos geométricos y la relación entre ellos, lo cual impacta en el cálculo de perímetro, área y volumen, así como en el manejo de las ecuaciones lineales y los sistemas de ecuaciones, puesto que se usan modelos geométricos para representar expresiones algebraicas usando las nociones de perímetro, área y volumen.

Con respecto a Análisis de datos, las y los estudiantes requieren reforzar sus conocimientos para calcular, interpretar y usar correctamente las medidas de tendencia central y de dispersión, familiarizarse con el uso de la probabilidad teórica y empírica para describir y dar sentido a la información que les rodea, particularmente aquella que no es determinística, es decir, que no tiene variables fijas de antemano y está sujeta a la incertidumbre.

Por último, cabe subrayar que las y los alumnos de secundaria presentan dificultades en los contenidos de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. En este sentido, para su reforzamiento se requiere consolidar el manejo de número y sus operaciones en los diferentes campos numéricos, expresiones algebraicas, plano cartesiano, proporcionalidad y lectura e interpretación de tablas.

Considerando que la evaluación da cuenta de lo que sí saben hacer y lo que aún no logran las y los estudiantes, se pueden retomar estos referentes como puntos de partida para fortalecerlos, recordando que el estudio de las matemáticas en la educación básica se orienta a lograr que las niñas, niños y jóvenes aprendan a plantear y resolver problemas en distintos contextos, justificar la validez de los procedimientos y resultados, así como a utilizar apropiadamente el lenguaje matemático para comunicarlos.

Con respecto a Formación Cívica y Ética, esta asignatura se centra principalmente en el desarrollo de los aspectos éticos, políticos y de derechos del alumnado, con el propósito de vivir la democracia en el marco de una convivencia pacífica, intercultural e inclusiva. Se espera que, en el transcurso de la educación básica, avancen en sus capacidades para ejercer su libertad en la toma de decisiones para el cuidado de sí y de las demás personas, de acuerdo con principios éticos sustentados en el respecto a la dignidad, los derechos humanos y la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres. Asimismo, en el transcurso de la educación básica deben aprender a valorar y apreciar la diversidad cultural de México, abordar los conflictos de forma pacífica y comprender desde una perspectiva crítica el mundo que les rodea para transformar la realidad, así como participar y comprometerse con la transformación de su entorno, de su comunidad, su país y el mundo para generar entornos justos, respetuosos, apegados a la legalidad, a la democracia y al respeto irrestricto de los derechos humanos.

Los elementos centrales de esta asignatura son la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la democracia, la igualdad de género, la interculturalidad y el desarrollo sostenible. Para ello, es fundamental la aplicación de los valores de justicia, libertad, respeto a la dignidad y a los derechos humanos, al igual que la cultura de la legalidad, mediante estrategias de diálogo, colaboración, empatía y juicios éticos.

En esta asignatura en particular, se encontró que es prioritario reforzar los aprendizajes relacionados con la unidad de análisis Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad a partir de tercero de primaria y en los tres grados de secundaria. Dicha unidad refiere a la formación de las y los estudiantes como sujetos políticos, éticos y de derechos, para participar de manera organizada, crítica y corresponsable en acciones colectivas, iniciativas y proyectos para atender los diversos problemas de su entorno, fortalecer la cultura democrática e influir en la construcción de condiciones de justicia, legalidad y desarrollo sostenible. Además, es importante que reconozcan las acciones que el Estado está obligado a realizar para asegurar el respeto a los derechos humanos, y que comprendan la necesidad de exigir y denunciar cualquier circunstancia que atente contra ellos.

Como se apunta en el nuevo plan de estudios 2022, es importante que desde las escuelas se tomen en cuenta los saberes comunitarios, se atiendan las necesidades de las comunidades y se pongan en diálogo los distintos conocimientos para lograr una mayor sintonía entre ellos, y así favorecer el aprendizaje. La contextualización de dichos saberes y conocimientos es crucial para fortalecer la apropiación de currículo en las distintas comunidades, fomentar la pertinencia lingüística y cultural de la educación, y reconocer las distintas formas de organización y conocimiento de los diversos grupos sociales que convivimos en el país.

Con el fin de contribuir a que la evaluación del aprendizaje de las y los estudiantes no sólo cumpla con un propósito diagnóstico, sino que también tenga un sentido formativo, Mejoredu ha desarrollado dos conjuntos de herramientas de apoyo. El primero se refiere a los mapas de atención prioritaria (MAP) para cada grado escolar y área de conocimiento a nivel nacional. Éstos permiten identificar los contenidos que representan una mayor dificultad para el alumnado y, con base en ello, priorizar los aspectos del aprendizaje que requieren mayor refuerzo. Asimismo, posibilitan el reconocimiento de lo que ya dominan, es decir, sus fortalezas, que pueden ser los puntos de partida para el desarrollo de aprendizajes más complejos.

Un aspecto importante es que no resulta necesario atender los contenidos de alta prioridad uno a uno; a partir de los mapas se pueden desarrollar estrategias didácticas de mayor alcance que impacten simultáneamente en varios aprendizajes, como se muestra en las orientaciones didácticas.

Quedan como desafíos para esta evaluación diagnóstica una contextualización más amplia, que incorpore la diversidad lingüística y cultural del país; proponer adecuaciones para estudiantes con discapacidad; lograr mayor cobertura de áreas del conocimiento; emplear múltiples formas de explorar lo que saben las y los alumnos, así como adecuar las evaluaciones y las orientaciones didácticas a los cambios en el currículo nacional.

El segundo conjunto de herramientas lo constituyen, precisamente, las *orientaciones didácticas* para cada grado escolar, correspondientes a los aspectos evaluados en Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, las cuales pueden utilizarse a partir de los resultados obtenidos, con el fin de ser un puente para apoyar la mejora de los aprendizajes.

Estas orientaciones pretenden responder una pregunta de gran interés para el personal docente: ¿qué podemos realizar en el aula para mejorar el aprendizaje de las y los alumnos a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones? En respuesta a ello, estos materiales son una guía flexible para apoyar el trabajo docente de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica de sus estudiantes. Además, incluyen sugerencias de estrategias de enseñanza y ejemplos de actividades, lecturas, material gráfico y preguntas de reflexión con el fin de orientar el trabajo en el aula, así como criterios y principios para la selección y gradación de los niveles de dificultad de otras actividades y materiales. No buscan enseñar para las pruebas, sino aprender a partir de sus resultados y, de esta forma, proporcionar una perspectiva integral para el tratamiento de los contenidos curriculares y el aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles que fortalezcan el desarrollo de los aprendizajes.

Se espera que los resultados presentados en este informe aporten información útil para apoyar las intervenciones didácticas encaminadas a tal fortalecimiento en primaria y secundaria. Es de gran relevancia que la difusión de éstos contribuya a informar a los actores educativos y a la sociedad en general para integrar un diagnóstico de los aprendizajes que pueda complementarse con las condiciones de infraestructura, recursos y procesos escolares que se llevan a cabo en las escuelas, y que sirva como punto de

partida para reorientar acciones que permitan ampliar las oportunidades educativas, con el fin de garantizar el derecho a una educación de excelencia y con justicia social para todas y todos.

De manera más específica, se espera que con este tipo de información –misma que ya fue compartida en su oportunidad con las autoridades educativas del orden federal como local– se fortalezcan las políticas, programas e intervenciones de mejora educativa que, para resarcir los efectos de la pandemia, se están desarrollando tanto de manera global como en los tipos de servicio educativo, grados escolares y grupos de estudiantes que lo requieren con mayor prioridad y urgencia.

### **Pandemia y pospandemia: experiencias adquiridas para apoyar la mejora de los aprendizajes**

Para concluir, referimos algunas lecciones aprendidas durante la pandemia que, de acuerdo con los resultados de investigación recientes, han sido relevantes para fortalecer los aprendizajes

En primer lugar, la creación y el robustecimiento de espacios de colaboración, expresado en la intensificación del trabajo colegiado y en el proceso de formación entre pares para la elaboración de planeaciones didácticas, la selección de contenidos y recursos, la definición de estrategias de enseñanza, la elaboración de diagnósticos comunes y el uso de herramientas digitales, han dado lugar a formas de trabajo más participativas, horizontales y colectivas en las que incluso se han involucrado las familias (Mejoredu, 2021).

En segundo lugar, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades docentes ha tenido como resultado una mayor autonomía en la toma de decisiones sobre la implementación del currículo, la priorización de contenidos y su dosificación, así como en la flexibilización de la práctica docente. Esto también ha impactado en la selección de materiales educativos de acuerdo con las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje a través de uso de diversos recursos digitales, tales como plataformas, programas educativos mediados por las tecnologías y la implementación de nuevos usos de redes sociales (Mejoredu, 2020).

En tercer lugar se encuentran el mayor apoyo y acompañamiento a estudiantes a través del desarrollo de diagnósticos detallados por individuo al inicio y final del ciclo escolar, la identificación del grado de avance de cada

uno, la puesta en práctica de formas de atención diferenciada y la definición de acciones de recuperación de aprendizajes a través de tutorías y procesos de retroalimentación. Destacan también las acciones para identificar a alumnos en riesgo de abandono y la implementación de labores de prevención, localización y convencimiento de estudiantes para continuar con sus estudios, además de importantes acciones de apoyo socioemocional (Mejoredu, 2020).

En cuarto lugar, la incorporación de nuevas formas, tiempos y espacios para continuar los procesos educativos, a partir de la adopción de otros canales y estrategias de comunicación con el alumnado; la elaboración de materiales, tales como cuadernillos, fichas de trabajo y guías para orientar a estudiantes y familias en casa; así como el trabajo con proyectos transversales, las visitas a hogares y la adaptación a nuevas modalidades de trabajo a distancia e híbridas (Mejoredu, 2023).

Finalmente, las experiencias en la mejora de las habilidades de aprendizaje autónomo en ciertos estudiantes, que mejoraron su acercamiento a las nuevas tecnologías para acceder a distintas plataformas y recursos de apoyo para el aprendizaje, además de que adquirieron o reforzaron contenidos educativos basados en una indagación propia buscando la construcción de caminos distintos, más colectivos y tutoriales, de acceso al conocimiento (Mejoredu, 2021a).

La suspensión de las actividades escolares por la pandemia generó en todo el mundo un impacto negativo en los aprendizajes escolares, pero también trajo consigo nuevas experiencias y formas diferentes de aprender que tendrán que ser revisitadas para apoyar el proceso de recuperación y fortalecimiento de dichos aprendizajes. Hoy se dispone de información más precisa para identificar los que requieren atención inmediata, así como herramientas, orientaciones y recursos para atenderlos con oportunidad y eficacia, pero, sobre, todo se cuenta con la experiencia docente y la voluntad de las autoridades educativas para el avance progresivo en su fortalecimiento y mejora.

Con el ejercicio realizado y los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las y los estudiantes de educación básica, se inicia el nuevo proceso de evaluación que Mejoredu tiene previsto desarrollar en el corto y el mediano plazo. Esto no sólo para aportar información que permita monitorear el aprendizaje a nivel del Sistema Educativo

Nacional, sino especialmente para avanzar en integrar cada vez más la evaluación a los procesos educativos, situándola en los espacios de reflexión individual y colectiva que son propios de las y los docentes, y avanzar en estrategias que impulsen con mayor énfasis el carácter formativo de aquella en el aula y las escuelas, así como buscar que el sistema educativo también reconozca, visibilice y aprenda de las experiencias relevantes de evaluación diagnóstica, formativa e integral que se desarrollan en los diferentes contextos de las comunidades escolares del país.

## Referencias

- Arenas, A., Gortazar, L., Martínez, Á., Mata, I. y Zubillaga, A. (2022, marzo). *Pérdida de aprendizaje tras un año de pandemia: el caso de Euskadi*. <[https://www.perdidadeaprendizaje.es/wp-content/uploads/2022/03/Perdida\\_de\\_Aprendizaje\\_EsadeEcPol\\_Cotec.pdf](https://www.perdidadeaprendizaje.es/wp-content/uploads/2022/03/Perdida_de_Aprendizaje_EsadeEcPol_Cotec.pdf)>.
- Arias, E., Dueñas, X., Elacqua, G., Giambruno, C., Mateo Díaz, M. y Pérez Alfaro, M. (2021). *Hacia una educación 4.0: 10 módulos para la implementación de modelos híbridos*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Díaz-Barriga, Á. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En H. Casanova Cardiel, *Educación y pandemia: una visión académica* (19-29). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <[https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)>.
- Didriksson T., A. (2020). Ante la pandemia, evitar reproducir la desigualdad social y educativa. En H. Casanova Cardiel, *Educación y pandemia: una visión académica* (154-163). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <[http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/551/1/DidrikssonA\\_2020\\_Ante\\_la\\_pandemia.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/551/1/DidrikssonA_2020_Ante_la_pandemia.pdf)>.
- Donnelly, R. y Patrinos, H. (2022). Learning Loss during Covid-19: An Early Systematic Review. *Prospects*, 51: 601-609. <<https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-021-09582-6>>.
- Elacqua, G., Navarro-Palau, P., Prada, M. y Soares, S. (2020). Educación a distancia, semipresencial o presencial: ¿Qué dice la evidencia? *Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe*. <<https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Hablemos-de-politica-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe-5-Educacion-a-distancia-semipresencial-o-presencial-Que-dice-la-evidencia.pdf>>.



- Garnier, L. (2022, 23 de junio). Volver a la escuela luego del Covid-19: ¿por qué no un regreso al futuro? *Enfoque Educación* [blog]. <<https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia>>.
- Herrero, A., López, M., Finoli, M., Hevia, F., Stanton, S. y Fiszbein, A. (2022). *Evaluación en pandemia. ¿Cómo diagnosticamos las pérdidas de aprendizajes para informar los esfuerzos de recuperación?* Inter-American Dialogue. <[https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2022/03/Evaluacion-en-pandemia\\_v05.pdf](https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2022/03/Evaluacion-en-pandemia_v05.pdf)>.
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de Covid-19. En H. Casanova Cardiel, *Educación y pandemia: una visión académica* (115-121). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <[https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/55/3.Lloyd-Marion\\_2020\\_DesigualdadesEducativas.pdf](https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/55/3.Lloyd-Marion_2020_DesigualdadesEducativas.pdf)>.
- Lugo, M. y Florencia, L. (2020). Planificar la educación en la pospandemia: de la educación remota de emergencia a los modelos híbridos. En J. García y S. García Cabeza (comps.), *Las tecnologías en (y para) la educación* (15-43). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay. <[https://www.flacso.edu.uy/publicaciones/edutic2020/garcia\\_garcia\\_tecnologias\\_en\\_y\\_para\\_la\\_educacion.pdf](https://www.flacso.edu.uy/publicaciones/edutic2020/garcia_garcia_tecnologias_en_y_para_la_educacion.pdf)>.
- Mejoredu (2020). *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica.* <<https://editorial.mejoredu.gob.mx/Cuaderno-Educacion-a-distancia.pdf>>.
- (2021a). *Construir el futuro de la educación en México. Hacia una agenda de política educativa nacional.* <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/agenda\\_politica.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/agenda_politica.pdf)>.
- (2021b). *Indicadores Nacionales de la mejora continua de la educación en México. Cifras del ciclo escolar 2019-2020.* <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores\\_nacionales\\_2021.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores_nacionales_2021.pdf)>.
- (2022a). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2022. Cifras del ciclo escolar 2020-2021.* <<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-nacionales-2022.pdf>>.
- (2022b). *Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación.* <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo\\_de\\_Evaluacion.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf)>.

- (2023). *Modelos híbridos en educación primaria. Experiencias de adaptación, desafíos educativos y aprendizajes planteados por la pandemia en el regreso a las escuelas*. <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelos\\_hibridos\\_informe.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelos_hibridos_informe.pdf)>.
- Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). *Schooling Disrupted, Schooling Rethought. How the Covid-19 Pandemic is Changing Education*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. <[https://www.oecd-ilibrary.org/education/schooling-disrupted-schooling-rethought-how-the-covid-19-pandemic-is-changing-education\\_68b11faf-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/schooling-disrupted-schooling-rethought-how-the-covid-19-pandemic-is-changing-education_68b11faf-en)>.
- Rieble-Aubourg, S. y Viteri, A. (2020). *Covid-19: ¿estamos preparados para el aprendizaje en línea?* Banco Interamericano de Desarrollo / Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes. <<https://publications.iadb.org/es/nota-cima-20-covid-19-estamos-preparados-para-el-aprendizaje-en-linea>>.
- Secretaría de Gobernación (30 de septiembre de 2019). Ley reglamentaria del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la educación. Diario Oficial de la Federación. <[https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3\\_MMCE\\_300919.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf)>.
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *What's Next? Lessons on Education Recovery: Findings from a Survey of Ministries of Education Amid the Covid-19 Pandemic*.
- UNESCO, UNICEF y BM. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia / Banco Mundial (2021). *The State of the Global Education Crisis*. World Bank Group.
- (2022). *Where Are We on Education Recovery?* <<https://www.unicef.org/reports/where-are-we-education-recovery>>.



## Anexos

### 1. MAP de Lectura

En este anexo se presentan los mapas de atención prioritaria (MAP) para Lectura.

Para fines de economía, en la presentación de los MAP se usarán los siguientes códigos para identificar las unidades de análisis:

- AET: Analizar la estructura de los textos.
- FLE: Fluidez lectora.
- IRI: Integrar información y realizar inferencias.
- LEI: Localizar y extraer información.

Cada renglón del MAP muestra la información de un reactivo, organizada en las siguientes columnas:

- #: identificador del reactivo en el instrumento de evaluación correspondiente al grado y asignatura.
- P: proporción de estudiantes con un nivel de habilidad menor o igual a la dificultad del reactivo.
- Prioridad: de acuerdo con el valor de P, el nivel de prioridad para recibir reforzamiento (alta, media o baja, ver “2.6 Aprendizajes que demuestran fortalezas y otros que requieren fortalecimiento por unidad de análisis”).
- Descriptor: aspecto específico del aprendizaje que evalúa el reactivo.

**Tabla A1.1** Segundo de primaria. Lectura

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
29	36.5	Alta	IRI	Identificar la imagen que representa la secuencia narrativa de un cuento que fue leído por el docente.
26	41.6	Media	AET	Identificar una palabra que complete una rima.
16	46.6	Media	IRI	Identificar el contenido global de una breve nota informativa.
15	46.6	Media	FLE	Establecer similitudes gráficas entre palabras.
14	51.8	Media	LEI	Localizar información específica en un reglamento.
24	61.3	Baja	FLE	Formar palabras a partir de sílabas.
17	61.3	Baja	LEI	Localizar información específica en una breve nota informativa.
12	61.3	Baja	LEI	Localizar información que aparece en un cartel informativo.
20	61.3	Baja	IRI	Identificar el tema central de una noticia que fue leída por el docente.
30	61.3	Baja	IRI	Identificar un momento específico de la trama de un cuento que fue leído por el docente.
10	61.3	Baja	LEI	Identificar la página de un libro donde aparece información específica.
18	65.8	Baja	FLE	Organizar palabras para formar una oración.
25	65.8	Baja	LEI	Localizar un dato en una invitación.
23	65.8	Baja	AET	Identificar la imagen que representa un breve fragmento de una obra de teatro.
22	65.8	Baja	IRI	Interpretar una imagen que aparece en una noticia que fue leída por el docente.
7	70.7	Baja	LEI	Localizar el significado de un término en una breve nota informativa.
28	70.7	Baja	IRI	Interpretar un suceso de un cuento que fue leído por docente.
11	70.7	Baja	AET	Identificar el propósito de un cartel informativo.
27	70.7	Baja	AET	Identificar palabras que terminan con las mismas sílabas en una rima.
8	70.7	Baja	FLE	Identificar palabras que terminan con las mismas sílabas.
6	75.1	Baja	IRI	Identificar el título de una breve nota informativa.
13	75.1	Baja	IRI	Identificar la frase, apoyándose en las ilustraciones, que completa un cartel informativo.
3	80.1	Baja	AET	Identificar el tipo de lenguaje e ilustraciones utilizados en un texto literario.
19	80.1	Baja	FLE	Identificar palabras que empiezan con la misma sílaba.
2	80.1	Baja	AET	Seleccionar un libro informativo a partir del texto y las ilustraciones de la portada.
1	84.3	Baja	AET	Anticipar el contenido de un cuento a partir de su portada.
21	84.3	Baja	IRI	Identificar a los participantes de una noticia que fue leída por el docente.
9	88.3	Baja	FLE	Identificar una palabra que representa una imagen en un esquema.
4	88.3	Baja	FLE	Identificar una palabra que completa la portada de un cuento.
5	94.4	Baja	FLE	Identificar una oración que describe una imagen.

**Tabla A1.2** Tercero de primaria. Lectura

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
6	12.3	Alta	AET	Reconocer el punto de vista que aparece en una reseña.
25	15.1	Alta	IRI	Integrar información de distintos párrafos de un texto informativo.
29	18.1	Alta	IRI	Identificar los materiales de un instructivo.
12	21.6	Alta	IRI	Analizar índices para seleccionar un libro informativo.
32	25.3	Alta	AET	Analizar las acotaciones que complementan un diálogo en una obra de teatro.
34	29.3	Alta	LEI	Localizar el lugar donde se lleva a cabo un hecho en una obra de teatro.
13	33.9	Alta	IRI	Identificar el encabezado de una noticia.
5	33.9	Alta	AET	Identificar el propósito de una reseña.
15	33.9	Alta	IRI	Interpretar la imagen que aparece en una noticia.
26	38.7	Alta	IRI	Inferir el significado de una palabra que aparece en un texto informativo.
31	38.7	Alta	IRI	Interpretar el paso que representa una ilustración en un instructivo.
1	38.7	Alta	IRI	Identificar el subtítulo de un apartado de una nota informativa.
24	38.7	Alta	LEI	Localizar un listado que aparece en un texto informativo.
22	38.7	Alta	AET	Analizar una comparación que aparece en un poema.
18	38.7	Alta	LEI	Recuperar información específica que aparece en un anuncio.
17	43.9	Media	AET	Identificar una frase llamativa que puede incluirse en un anuncio.
11	43.9	Media	AET	Organizar información en orden alfabético.
30	49.9	Media	IRI	Completar la información de un esquema que aparece en un instructivo.
14	49.9	Media	AET	Identificar la sección del periódico en la que aparece una noticia.
4	49.9	Media	IRI	Inferir el significado de un recurso gráfico en una nota informativa.
28	49.9	Media	AET	Identificar el propósito de un instructivo.
35	49.9	Media	LEI	Localizar datos de parentesco en el acta de nacimiento.
21	56.4	Media	IRI	Identificar el tema central de un poema.
20	56.4	Media	LEI	Extraer información de la gráfica de una encuesta.
16	56.4	Media	AET	Identificar el propósito de un anuncio.
33	56.4	Media	IRI	Identificar la trama de una obra de teatro.
19	56.4	Media	AET	Analizar la pregunta que da lugar a la gráfica de una encuesta.
9	56.4	Media	IRI	Reconstruir la secuencia temporal de una fábula.
3	63.4	Baja	LEI	Localizar datos en una ilustración que aparece en una nota informativa.
23	63.4	Baja	AET	Reconocer palabras que riman en un poema.
8	63.4	Baja	IRI	Inferir la enseñanza de una fábula.
7	63.4	Baja	AET	Interpretar el lenguaje figurado para resolver una adivinanza.
27	77.1	Baja	LEI	Extraer información específica de un cartel.
2	77.1	Baja	LEI	Localizar la explicación de un hecho en una nota informativa.
10	89.1	Baja	LEI	Identificar las características de los personajes de una fábula.

**Tabla A1.3** Cuarto de primaria. Lectura

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
18	2.2	Alta	IRI	Interpretar la información que agrega una imagen al contenido de un artículo de divulgación.
40	7.4	Alta	AET	Identificar una metáfora en una adivinanza.
10	9.0	Alta	AET	Seleccionar la palabra que completa una estrofa en un poema.
31	9.0	Alta	AET	Identificar la función de un diagrama que aparece en un instructivo.
17	10.6	Alta	IRI	Integrar títulos y subtítulos en un artículo de divulgación.
26	12.7	Alta	LEI	Identificar la fecha en la que sucede un hecho en una noticia.
27	12.7	Alta	IRI	Integrar en una oración temática las ideas centrales de una noticia.
5	12.7	Alta	IRI	Completar un organizador gráfico a partir del contenido de un folleto informativo.
34	12.7	Alta	IRI	Interpretar las características de un personaje en un cuento.
21	12.7	Alta	AET	Identificar palabras o frases que indican temporalidad en una autobiografía.
8	12.7	Alta	AET	Reconocer las características de un poema.
11	12.7	Alta	AET	Identificar una metáfora en un poema.
28	15.1	Alta	IRI	Interpretar los hechos de una noticia.
3	15.1	Alta	AET	Seleccionar una regla que sea pertinente con el contenido y la forma de un reglamento.
35	17.7	Alta	LEI	Recuperar el final de un cuento.
38	17.7	Alta	AET	Distinguir preguntas abiertas y cerradas en una encuesta.
19	17.7	Alta	LEI	Localizar un dato en una ilustración que aparece en un artículo de divulgación.
9	17.7	Alta	IRI	Identificar el tema central de un poema.
36	20.4	Alta	IRI	Identificar la representación gráfica de los resultados de una encuesta.
30	20.4	Alta	LEI	Localizar los materiales empleados en los pasos de un instructivo.
24	23.8	Alta	AET	Diferenciar la forma en que está narrada una autobiografía.
2	23.8	Alta	LEI	Localizar un apartado que contiene información puntual de un reglamento.
14	27.5	Alta	AET	Completar la información en un árbol genealógico a partir de una historia familiar.
29	27.5	Alta	AET	Completar los pasos de un instructivo.
20	27.5	Alta	LEI	Seleccionar la definición de un término en un artículo de divulgación.
16	27.5	Alta	AET	Identificar el propósito de un artículo de divulgación.
6	31.5	Alta	IRI	Interpretar el sentido de una imagen a partir de un folleto informativo.
1	31.5	Alta	LEI	Extraer información específica de un reglamento.
23	31.5	Alta	AET	Identificar el propósito de una autobiografía.
13	36.0	Alta	AET	Reconocer una oración introductoria en una historia familiar.
7	36.0	Alta	IRI	Interpretar el significado de una palabra a partir del contexto en un folleto informativo.
32	36.0	Alta	IRI	Seleccionar una imagen que completa un diagrama en un instructivo.
25	41.2	Media	AET	Reconocer el contenido de algunas de las secciones de un periódico. ▶

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
39	41.2	Media	IRI	Interpretar el contenido de una adivinanza.
37	41.2	Media	LEI	Extraer resultados específicos de una encuesta.
22	47.5	Media	LEI	Localizar las razones que explican un hecho en una autobiografía.
33	47.5	Media	IRI	Identificar la trama de un cuento.
12	47.5	Media	AET	Seleccionar verbos en pretérito para narrar una historia familiar.
4	69.5	Baja	IRI	Identificar un título que sintetice el contenido de un folleto informativo.
15	69.5	Baja	LEI	Localizar información contextual en una historia familiar.

**Tabla A1.4** Quinto de primaria. Lectura

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
7	3.0	Alta	LEI	Identificar las razones que explican un hecho que aparece en una monografía.
17	3.0	Alta	IRI	Reconocer el tema central de un poema.
40	5.0	Alta	IRI	Identificar conclusiones que se derivan de una noticia.
37	6.5	Alta	LEI	Extraer la fecha en la que sucede un hecho noticioso.
19	6.5	Alta	AET	Analizar el verso que completa una estrofa en un poema.
13	8.3	Alta	AET	Identificar los recursos literarios empleados en refranes.
38	8.3	Alta	AET	Identificar un ejemplo de discurso directo que aparece en una noticia.
6	8.3	Alta	LEI	Extraer el significado de un término que aparece en una monografía.
1	10.1	Alta	IRI	Identificar el título de un cartel informativo.
39	12.2	Alta	AET	Analizar el sentido de una imagen en una noticia.
20	12.2	Alta	LEI	Localizar el nombre de un funcionario en un formato de inscripción.
26	14.7	Alta	IRI	Interpretar el significado de los recursos gráficos a partir de una nota enciclopédica.
21	14.7	Alta	AET	Analizar la pertinencia de los datos completados en un formato de inscripción.
8	17.5	Alta	IRI	Seleccionar el pie de ilustración de una imagen que aparece en una monografía.
36	17.5	Alta	LEI	Localizar información promocional en un anuncio comercial.
34	17.5	Alta	AET	Identificar el propósito de un anuncio comercial.
14	20.6	Alta	IRI	Seleccionar una pregunta que incorpore la información de uno de los apartados de una entrevista.
18	20.6	Alta	IRI	Interpretar el significado de una metáfora en un poema.
27	20.6	Alta	IRI	Identificar la sección del texto que corresponde con una paráfrasis de una nota enciclopédica.
5	20.6	Alta	AET	Identificar la función de un nexos comparativo en una monografía.
15	24.1	Alta	LEI	Localizar información específica proporcionada en una entrevista.
31	24.1	Alta	AET	Identificar la situación problemática que debe resolverse en la trama de un cuento.
3	28.0	Alta	AET	Interpretar el significado de una imagen que aparece en un cartel informativo.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
29	28.0	Alta	AET	Identificar los verbos en pasado que complementan un cuento.
16	28.0	Alta	IRI	Interpretar las conclusiones acerca de un tema derivadas de una entrevista.
22	32.2	Alta	AET	Identificar la función central de un recurso gráfico que aparece en una etiqueta.
30	32.2	Alta	LEI	Localizar el escenario donde se lleva a cabo un acontecimiento en un cuento.
11	32.2	Alta	IRI	Interpretar el significado de un refrán en el contexto de una fábula.
25	32.2	Alta	LEI	Extraer el nombre científico de una bacteria en una nota enciclopédica.
35	32.2	Alta	IRI	Interpreta el significado de una frase en sentido figurado que aparece en un anuncio comercial.
9	37.0	Alta	AET	Reconocer el esquema que organiza e integra la información de una monografía.
33	37.0	Alta	AET	Reconocer la audiencia central a la que se dirige un anuncio comercial.
10	42.7	Media	AET	Identificar el propósito central de una fábula.
32	42.7	Media	IRI	Interpretar las causas de un hecho que aparecen en la trama de un cuento.
2	56.1	Media	IRI	Seleccionar una pregunta que sea respondida partir del contenido de un cartel informativo.
23	56.1	Media	LEI	Localizar las propiedades de un producto en una etiqueta.
12	63.5	Baja	IRI	Inferir las características de los personajes de una fábula.
28	63.5	Baja	AET	Reconocer el tipo de lenguaje empleado en una nota enciclopédica.
4	70.9	Baja	LEI	Localizar datos específicos de diferentes especies en un cartel informativo.
24	70.9	Baja	AET	Seleccionar la frase persuasiva que debe incluirse en una etiqueta.

**Tabla A1.5** Sexto de primaria. Lectura

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
19	5.7	Alta	AET	Identificar la acotación pertinente para un diálogo en una obra de teatro.
33	9.6	Alta	IRI	Sustituir la moraleja de una fábula por un refrán.
6	11.7	Alta	IRI	Identificar la paráfrasis que recupera el sentido de un párrafo en un reportaje.
27	14.2	Alta	AET	Reconocer la función que tiene una referencia bibliográfica que aparece en un artículo de divulgación.
9	19.8	Alta	AET	Identificar el uso de recursos literarios en una descripción que aparece en un cuento.
24	19.8	Alta	LEI	Localizar la consecuencia de un hecho en un artículo de divulgación.
3	19.8	Alta	AET	Identificar una crítica constructiva ante una de las posturas que se muestra en un debate.
30	23.0	Alta	AET	Reconocer la relación que existe en el destinatario y el remitente en una carta formal.



#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
25	23.0	Alta	AET	Identificar los nexos que indiquen una relación causa y efecto en un artículo de divulgación.
5	26.1	Alta	IRI	Identificar los datos que apoyan un hecho en un reportaje.
2	26.1	Alta	IRI	Integrar una opinión fundamentada de los participantes de un debate.
15	26.1	Alta	AET	Reconocer las características del lenguaje formal en un relato histórico.
1	26.1	Alta	IRI	Inferir la conclusión que se deriva de un debate.
22	26.1	Alta	AET	Identificar los elementos persuasivos utilizados en un anuncio.
7	29.4	Alta	AET	Identificar el propósito de una descripción en un cuento.
18	29.4	Alta	IRI	Inferir el papel central de un personaje en una obra de teatro.
28	33.1	Alta	LEI	Localizar el significado de una palabra desconocida en una carta formal.
11	33.1	Alta	AET	Identificar la adaptación de un fragmento de un cuento en obra de teatro.
10	33.1	Alta	IRI	Identificar el fragmento de un cuento que genera suspenso o tensión.
31	33.1	Alta	AET	Identificar el uso del lenguaje en una carta formal.
39	33.1	Alta	AET	Identificar el lenguaje figurado empleado en un poema.
12	37.0	Alta	LEI	Localizar un suceso específico en un relato histórico.
29	37.0	Alta	LEI	Localizar la emoción que transmite un fragmento de una carta formal.
21	37.0	Alta	AET	Identificar la función de una frase que aparece en un anuncio.
36	37.0	Alta	IRI	Interpretar el significado de una expresión en sentido figurado que aparece en un poema.
20	40.9	Media	IRI	Identificar la diferencia entre los fines que tienen dos anuncios que tratan un mismo tema.
16	40.9	Media	IRI	Identificar el argumento o tema central de una obra de teatro.
26	45.2	Media	IRI	Inferir el texto que debe aparecer como pie de figura en un artículo de divulgación.
35	49.5	Media	IRI	Interpretar el significado de una metáfora que aparece en una fábula.
13	49.5	Media	IRI	Identificar las relaciones causa y consecuencia en un relato histórico.
32	54.3	Media	IRI	Identificar las semejanzas entre la moraleja de una fábula y un refrán.
23	54.3	Media	AET	Identificar una frase sugestiva que puede incluirse en un anuncio.
37	54.3	Media	LEI	Localizar la emoción que expresa la estrofa de un poema.
4	54.3	Media	IRI	Inferir una pregunta que incluya la información esencial de un párrafo de un reportaje.
34	59.1	Media	AET	Identificar la intención de una fábula.
40	59.1	Media	LEI	Localizar información específica en un índice.
14	59.1	Media	AET	Identificar los nexos que indiquen referencias temporales en un relato histórico.
8	64.6	Baja	IRI	Inferir las emociones de los personajes en un cuento.
38	70.3	Baja	AET	Identificar el uso de la rima en un poema.
17	70.3	Baja	LEI	Localizar el lugar en el que se desarrolla la obra de teatro.

**Tabla A1.6** Primero de secundaria. Lectura

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
12	5.1	Alta	IRI	Inferir el propósito de una entrevista.
26	6.7	Alta	IRI	Relacionar información para explicar el contenido de una infografía.
32	13.0	Alta	IRI	Interpretar el tema central de un poema.
27	15.6	Alta	LEI	Recuperar la secuencia de un proceso natural en una infografía.
13	15.6	Alta	AET	Analizar la estructura temática de una entrevista.
17	15.6	Alta	LEI	Localizar la causa de un hecho que aparece en una noticia.
6	15.6	Alta	AET	Identificar la secuencia de pasos de un instructivo.
23	15.6	Alta	AET	Identificar la acotación pertinente para un diálogo en una obra de teatro.
30	18.6	Alta	AET	Identificar el argumento del autor que justifica su punto de vista en un artículo de opinión.
35	21.7	Alta	AET	Completar el verso de un poema considerando su forma y contenido.
18	21.7	Alta	AET	Identificar una opinión que aparece en una noticia.
29	25.3	Alta	IRI	Identificar la intención del autor al escribir un artículo de opinión.
34	25.3	Alta	IRI	Interpretar el significado de una expresión en lenguaje figurado que aparece en un poema.
16	25.3	Alta	IRI	Seleccionar el encabezado de una noticia.
25	25.3	Alta	IRI	Interpretar el contenido de un recurso gráfico en una infografía.
19	29.3	Alta	AET	Identificar la diferencia entre expresar una opinión y referir un hecho.
22	29.3	Alta	IRI	Inferir la intención de un diálogo en una obra de teatro.
39	29.3	Alta	IRI	Inferir las emociones que se transmiten en un texto literario.
8	29.3	Alta	IRI	Interpretar las intenciones de los personajes de un cuento.
31	33.5	Alta	AET	Identificar los nexos de acuerdo o desacuerdo en un artículo de opinión.
14	37.8	Alta	IRI	Inferir las características del entrevistado partir del contenido de una entrevista.
24	37.8	Alta	LEI	Localizar un término científico utilizado en una infografía.
37	37.8	Alta	IRI	Identificar el orden de los acontecimientos en un texto literario.
20	37.8	Alta	IRI	Inferir las acciones no explícitas de los personajes en una obra de teatro.
38	37.8	Alta	AET	Identificar la referencia de una persona a través de un pronombre o sustitución lexical en un texto literario.
15	37.8	Alta	LEI	Reconocer la explicación que se da acerca de un hecho en una entrevista.
4	42.5	Media	LEI	Identificar sucesos simultáneos en una biografía.
28	42.5	Media	IRI	Identificar el punto de vista del autor en un artículo de opinión.
3	47.7	Media	LEI	Inferir las características de un personaje a partir de su biografía.
11	47.7	Media	IRI	Interpretar el ambiente en el que se desarrolla un cuento.
7	47.7	Media	IRI	Identificar el propósito de un juego descrito en un instructivo.
36	53.4	Media	AET	Caracterizar la persona gramatical y el modo discursivo en un texto literario.
10	53.4	Media	LEI	Recuperar las características centrales de los personajes de un cuento. ▶

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
5	59.4	Media	IRI	Completar la información de un instructivo.
9	65.8	Baja	AET	Identificar el apartado que genera mayor tensión en un cuento.
33	72.2	Baja	IRI	Inferir la emoción que expresa la estrofa de un poema.
21	72.2	Baja	IRI	Interpretar el tema central de una obra de teatro.
2	72.2	Baja	LEI	Identificar el párrafo que describe una situación específica en una biografía.
1	93.4	Baja	LEI	Identificar la voz narrativa en una biografía.

**Tabla A1.7** Segundo de secundaria. Lectura

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
35	6.0	Alta	AET	Identificar el tipo de rima que utiliza un poema.
14	7.9	Alta	AET	Reconocer la función de las cartas en contextos de comunicación formal.
33	10.1	Alta	IRI	Inferir la intención del autor en un poema.
31	10.1	Alta	IRI	Integrar la información obtenida en una entrevista.
38	10.1	Alta	LEI	Localizar información específica en un ensayo.
7	12.7	Alta	LEI	Localizar la causa de un hecho que aparece en un artículo de divulgación.
40	12.7	Alta	AET	Identificar los elementos persuasivos utilizados en un ensayo (uso de preguntas retóricas, apelación a los valores o sentimientos, etc.).
23	12.7	Alta	AET	Identificar los nexos comparativos en un texto monográfico.
24	15.7	Alta	IRI	Identificar la oración temática de un párrafo en un texto monográfico.
32	18.8	Alta	AET	Distinguir entre preguntas centrales y preguntas de apoyo en una entrevista.
5	22.2	Alta	IRI	Distinguir las ideas más relevantes de un artículo de divulgación.
16	22.2	Alta	AET	Reconocer el argumento que sustenta una petición en una carta.
26	22.2	Alta	LEI	Localizar información en un texto monográfico a partir de la paráfrasis y el uso de sinónimos.
27	22.2	Alta	IRI	Integrar la información de un texto monográfico en un organizador gráfico.
1	30.2	Alta	IRI	Interpretar el significado de una norma en un reglamento.
29	30.2	Alta	IRI	Reconocer el propósito de una entrevista.
3	30.2	Alta	IRI	Identificar la obligación que se establece en una norma en un reglamento.
30	34.6	Alta	LEI	Localizar la descripción que caracterice al entrevistado.
18	39.2	Alta	IRI	Seleccionar el diálogo de un personaje para la adaptación teatral de un texto narrativo breve.
11	39.2	Alta	IRI	Interpretar el final de un cuento.
4	39.2	Alta	AET	Identificar la estructura textual usada para redactar normas que regulan la convivencia.
20	39.2	Alta	IRI	Seleccionar, a partir de un texto narrativo, acotaciones para la representación del espacio en una obra teatral.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
19	43.9	Media	IRI	Identificar el conflicto en un texto narrativo breve para emplearlo en una obra de teatro.
17	43.9	Media	IRI	Identificar la emoción que se transmite en una carta.
34	49.0	Media	IRI	Interpretar figuras retóricas en un poema.
25	49.0	Media	LEI	Localizar información específica en un texto monográfico.
37	49.0	Media	AET	Identificar el propósito general de un ensayo.
9	54.3	Media	LEI	Localizar información específica que proporciona una gráfica, diagrama o esquema en un artículo de divulgación.
6	54.3	Media	LEI	Seleccionar el fragmento de un artículo de divulgación que proporciona información específica sobre un subtema.
36	54.3	Media	AET	Completar la palabra faltante en un poema de acuerdo con su contenido y forma.
21	54.3	Media	IRI	Seleccionar, a partir de un texto narrativo, acotaciones para la representación de un actor en una obra teatral.
39	59.5	Media	IRI	Identificar la opinión del autor que escribe un ensayo.
28	59.5	Media	IRI	Elegir la pregunta que permita continuar con una entrevista.
8	64.8	Baja	IRI	Identificar la información adicional que proporciona una tabla, gráfica o esquema en un artículo de divulgación.
22	76.0	Baja	IRI	Identificar el estado de ánimo del personaje principal a partir de un diálogo.
15	76.0	Baja	AET	Identificar el uso del lenguaje formal en la despedida de una carta.
10	81.4	Baja	AET	Identificar el tipo de narrador que se utiliza en un cuento.
12	81.4	Baja	IRI	Identificar las características psicológicas de un personaje de un cuento.
2	81.4	Baja	LEI	Localizar la norma que reglamente una situación conflictiva.
13	81.4	Baja	AET	Identificar el uso de pronombres personales en un cuento.

**Tabla A1.8** Tercero de secundaria. Lectura

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
33	10.4	Alta	AET	Identificar la acotación que orienta la escenificación de una obra de teatro.
26	12.9	Alta	AET	Reconocer una reseña crítica a partir de su estructura y características.
40	12.9	Alta	IRI	Inferir el sentido crítico de una caricatura periodística.
27	15.8	Alta	IRI	Identificar la opinión del autor en una reseña crítica.
24	15.8	Alta	IRI	Identificar una explicación en un artículo de divulgación.
17	18.9	Alta	IRI	Identificar a la persona o institución que emite un documento administrativo o legal.
36	18.9	Alta	IRI	Interpretar el tema central de un poema.
34	18.9	Alta	IRI	Identificar el ambiente en el que se desarrolla la obra de teatro.
13	18.9	Alta	IRI	Distinguir, entre varios argumentos, el que se sustenta en una fuente confiable.
37	18.9	Alta	AET	Identificar la función de una nota al pie.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
12	26.0	Alta	AET	Seleccionar los nexos que relacionan la tesis y sus argumentos en un debate.
39	26.0	Alta	IRI	Identificar el verso faltante en un poema considerando su forma y contenido.
32	26.0	Alta	LEI	Identificar un diálogo que represente un momento específico de la obra de teatro.
29	30.0	Alta	LEI	Identificar las causas de un hecho presentado en una reseña crítica.
30	34.2	Alta	IRI	Identificar el tema central de una obra de teatro.
22	34.2	Alta	IRI	Reconocer la pregunta que se responde con la información de un artículo de divulgación.
19	38.8	Alta	IRI	Identificar relaciones de causa-consecuencia en un reportaje.
14	38.8	Alta	AET	Reconocer el tipo de documento administrativo o legal que se presenta a partir de su estructura y características.
10	38.8	Alta	AET	Evaluar la pregunta de un participante en un debate.
38	43.6	Media	AET	Identificar el lenguaje figurado empleado en un poema.
11	43.6	Media	IRI	Identificar el punto de vista de un participante en un debate.
41	43.6	Media	LEI	Identificar los elementos faltantes en un cuadro sinóptico.
31	43.6	Media	IRI	Inferir las razones o motivaciones de los personajes a partir de sus acciones.
15	43.6	Media	AET	Identificar la función legal de la carta poder.
21	43.6	Media	LEI	Identificar información específica de una gráfica que aparece en un reportaje.
16	54.1	Media	AET	Identificar la función de un elemento estructural de la carta poder.
3	54.1	Media	LEI	Identificar la información referente al estilo de vida, costumbres y tradiciones de la época descritas en un cuento.
20	59.3	Media	IRI	Analizar la descripción de una situación en un reportaje.
6	64.4	Baja	IRI	Identificar la función de un cartel apelativo.
18	64.4	Baja	AET	Identificar el argumento central que justifica un hecho en un reportaje.
35	64.4	Baja	IRI	Interpretar el significado de una expresión que aparece en un poema.
2	64.4	Baja	IRI	Reconstruir las características de un personaje.
9	64.4	Baja	AET	Analizar el recurso gráfico que refuerce el mensaje de un cartel apelativo.
5	69.9	Baja	AET	Interpretar el significado de un indigenismo, regionalismo o extranjerismo.
28	74.9	Baja	IRI	Seleccionar los argumentos que se utilizan para la recomendación de una reseña crítica.
25	79.7	Baja	IRI	Identificar las ideas principales de un artículo de divulgación.
1	79.7	Baja	IRI	Identificar el orden de los acontecimientos en un cuento.
23	84.2	Baja	LEI	Identificar una definición en un artículo de divulgación.
7	84.2	Baja	AET	Analizar la pertinencia de un cartel apelativo de acuerdo con su propósito.
4	96.9	Baja	IRI	Identificar el grupo social al que pertenece el personaje de un cuento.
8	98.3	Baja	AET	Interpretar el sentido de una frase utilizada en un cartel apelativo.

## 2. MAP de Matemáticas

En este anexo se presentan los mapas de atención prioritaria (MAP) para Matemáticas.

Para fines de economía, en la presentación de los MAP, se usarán los siguientes códigos para identificar las unidades de análisis:

- ADA: Análisis de datos.
- NAV: Número, álgebra y variación.
- FEM: Forma, espacio y medida.

Cada renglón del MAP muestra la información de un reactivo, organizada en las siguientes columnas:

- #: identificador del reactivo en el instrumento de evaluación correspondiente al grado y asignatura.
- P: proporción de estudiantes con un nivel de habilidad menor o igual a la dificultad del reactivo.
- Prioridad: de acuerdo con el valor de P, el nivel de prioridad para recibir reforzamiento (alta, media o baja, ver “3.7 Aprendizajes que demuestran fortalezas y otros que requieren fortalecimiento por unidad de análisis”).
- Descriptor: aspecto específico del aprendizaje que evalúa el reactivo.

**Tabla A2.1** Segundo de primaria. Matemáticas

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
17	21.0	Alta	FEM	Reconocer la construcción de configuraciones geométricas a partir de otras figuras geométricas.
10	36.3	Alta	NAV	Resolver problemas en los que se comparan dos cantidades de números naturales menores a 100.
27	42.0	Media	FEM	Registrar la ubicación de eventos de los días de la semana en un mismo mes.
22	42.0	Media	FEM	Estimar el peso de un objeto a partir de otro.
28	47.2	Media	FEM	Resolver problemas que implican la relación entre los meses y el año.
18	47.2	Media	FEM	Estimar la longitud de un objeto dada una medida no convencional.
9	47.2	Media	NAV	Resolver problemas en los que a una cantidad inicial se quita otra cantidad. Las cantidades deben ser de números naturales menores a 100.
6	47.2	Media	FEM	Identificar una figura geométrica a partir de sus características (forma de lados y número de lados).

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
29	47.2	Media	FEM	Identificar el orden de tres sucesos en un mes del calendario.
15	52.9	Media	FEM	Identificar dos recipientes que tienen la misma capacidad.
26	52.9	Media	FEM	Identificar a la semana como un ciclo de 7 días.
16	52.9	Media	FEM	Identificar las características (forma de lados y número de lados) de una figura geométrica.
8	52.9	Media	NAV	Resolver problemas en los que a una cantidad inicial se agrega otra cantidad. Las cantidades deben ser números naturales menores a 100.
2	58.8	Media	NAV	Leer números naturales hasta el 100 (dados números escritos con cifras identificar cómo se nombran).
24	58.8	Media	FEM	Identificar el uso de términos como hoy, ayer, mañana.
23	58.8	Media	FEM	Comparar el peso de tres objetos que tienen el mismo tamaño.
5	58.8	Media	NAV	Ordenar cuatro números naturales menores a 100.
1	64.4	Baja	NAV	Identificar los números de una sucesión numérica hasta el 100. Los conteos pueden ser de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 o de 10 en 10.
12	64.4	Baja	NAV	Calcular la suma de números naturales de la forma: $a + \_ = 100$ , donde $a$ son múltiplos de 10, usando estrategias de cálculo mental.
13	64.4	Baja	NAV	Calcular la suma de números naturales de la forma $a + b = 100$ , donde $a$ y $b$ son múltiplos de 10, usando estrategias de cálculo mental.
30	69.9	Baja	ADA	Identificar la tabla que organiza a un conjunto de datos.
25	69.9	Baja	FEM	Identificar el uso de relaciones temporales como antes de y después de.
20	69.9	Baja	FEM	Ordenar un conjunto de objetos a partir de la estimación de su longitud.
14	75.6	Baja	NAV	Calcular la resta de números naturales de una cifra usando estrategias de cálculo mental.
21	75.6	Baja	ADA	Leer información organizada en una tabla de datos.
7	75.6	Baja	NAV	Resolver problemas que impliquen reunir dos cantidades con números naturales menores que 100.
11	86.4	Baja	NAV	Calcular la suma de números naturales de una cifra usando estrategias de cálculo mental.
4	90.8	Baja	NAV	Comparar la cantidad de objetos que hay en tres colecciones. La cantidad de objetos de las colecciones deben ser menores a 100.
3	96.9	Baja	NAV	Identificar el número que representa una colección de hasta 100 objetos.
19	99.3	Baja	FEM	Comparar la longitud de tres objetos en una situación en contexto. Preguntar por el objeto más largo o más corto.

**Tabla A2.2** Tercero de primaria. Matemáticas

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
21	18.0	Alta	FEM	Identificar la composición geométrica formada por figuras geométricas.
34	21.1	Alta	ADA	Identificar la tabla que corresponde a un conjunto de datos representados en una ilustración.
25	21.1	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen medir la longitud de un objeto utilizando una unidad de medida no convencional como: vara, pie, cuarta, palma, etcétera.
9	24.6	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen agregar una cantidad a otra y dado el total, calcular lo que se tenía (Problemas de cambio o transformación en los que la incógnita sea el estado intermedio).
14	28.3	Alta	NAV	Calcular complementos del tipo $a + \_ = 1000$ . Por ejemplo: $528 + \_ = 1000$ usando estrategias de cálculo mental.
10	28.3	Alta	NAV	Identificar la escritura correcta en columnas de una suma dada en forma horizontal con números naturales, uno de tres cifras y otro de dos.
31	32.2	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen usar el calendario (meses, semanas, días).
15	32.2	Alta	NAV	Identificar la suma iterada que resuelve un problema multiplicativo.
8	32.2	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen reunir dos cantidades y dado el total, calcular una de ellas (Problemas de combinación en los que la incógnita sea una de las partes).
20	36.6	Alta	FEM	Identificar las figuras geométricas dadas sus características.
17	36.6	Alta	NAV	Reconocer la multiplicación que se utiliza para resolver un problema.
26	36.6	Alta	FEM	Comparar si un objeto mide más o menos de un metro.
12	40.6	Media	NAV	Calcular sumas de números naturales de tres cifras con transformación.
2	40.6	Media	NAV	Comparar números tres números naturales usando centenas, decenas y unidades.
16	44.9	Media	NAV	Resolver problemas que impliquen una multiplicación con factores menores o iguales a 10.
37	44.9	Media	ADA	Comparar la información organizada en una tabla de datos.
32	44.9	Media	FEM	Resolver problemas que impliquen calcular el tiempo en años.
5	49.6	Media	NAV	Identificar el valor de una de las cifras de un número hasta el mil.
36	54.9	Media	ADA	Interpretar la información organizada en una tabla de datos.
22	54.9	Media	FEM	Identificar las caras que tienen en común tres cuerpos geométricos.
6	54.9	Media	NAV	Identificar los números que completan la sucesión numérica escrita.
4	54.9	Media	NAV	Ordenar cuatro números naturales de tres cifras.
7	60.1	Baja	NAV	Identificar la sucesión numérica decreciente dada su regularidad.
35	60.1	Baja	ADA	Resolver problemas que impliquen leer información.
1	60.1	Baja	NAV	Identificar el número escrito con cifra a partir de colecciones de objetos con agrupamientos en unidades, decenas y centenas.
19	65.6	Baja	FEM	Identificar características de una figura geométrica dada su imagen.
33	65.6	Baja	FEM	Identificar la duración en días que tienen los meses del año.
3	65.6	Baja	NAV	Identificar la escritura con letras de una cantidad en una situación de comunicación.



#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
24	70.9	Baja	FEM	Identificar la manera correcta de acomodar una unidad no convencional para medir el largo de un objeto.
11	70.9	Baja	NAV	Calcular sumas de números naturales de tres cifras sin transformación.
30	70.9	Baja	FEM	Determinar la capacidad de un recipiente en función de saber la capacidad de otro, usando una medida de capacidad no convencional.
18	76.4	Baja	NAV	Resolver problemas de conteo que impliquen arreglos rectangulares de dos números de una cifra donde los elementos no son todos perceptibles.
28	81.7	Baja	FEM	Comparar el peso de tres objetos con apoyo de la balanza.
23	81.7	Baja	FEM	Identificar cuerpos geométricos que ruedan.
13	81.7	Baja	NAV	Calcular la suma de números naturales de la forma $100 + a = \_\_\_\_$ , donde $a$ es un número natural de tres cifras, usando estrategias de cálculo mental. Por ejemplo: $100 + 120 = \_\_\_\_\_\_$ , $100 + 145 = \_\_\_\_\_\_$ .
27	81.7	Baja	FEM	Comparar si un objeto pesa más o menos que un kilogramo.
29	87.4	Baja	FEM	Comparar si a un recipiente le cabe más o menos que un litro.

**Tabla A2.3** Cuarto de primaria. Matemáticas

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
32	6.6	Alta	FEM	Identificar la hora marcada en un reloj de manecillas.
35	12.9	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen calcular la hora de inicio de una actividad dada la hora de término en un reloj de manecillas.
7	12.9	Alta	NAV	Reconocer fracciones equivalentes mayores a la unidad, expresadas en medios, cuartos u octavos.
34	12.9	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen calcular la duración de una actividad dada la hora de inicio y de término.
26	14.7	Alta	FEM	Identificar la medida del ángulo en grados que corresponde a un giro o fracción de vuelta.
6	14.7	Alta	NAV	Identificar la expresión numérica de una fracción dada su representación gráfica.
25	14.7	Alta	NAV	Reconocer la representación convencional de la división que resuelve un problema multiplicativo.
13	19.1	Alta	NAV	Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador.
40	19.1	Alta	ADA	Resolver problemas en los cuales se extraiga información explícita de diversos portadores (horarios de clase, etiquetas de productos, información nutrimental).
27	21.5	Alta	FEM	Identificar ángulos de $45^\circ$ y $90^\circ$ .
14	21.5	Alta	NAV	Resolver problemas de suma de fracciones con denominador 2, 4 y 8.
8	21.5	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.
10	21.5	Alta	NAV	Reconocer la operación de resta con transformación resuelta correctamente.
11	21.5	Alta	NAV	Restar números naturales de tres cifras con transformación y ceros en el minuendo.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
19	24.1	Alta	NAV	Resolver problemas de multiplicación con datos dados en un cartel.
29	24.1	Alta	FEM	Resolver problemas en los que se use la regla graduada para medir objetos en centímetros y milímetros.
18	26.9	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen multiplicar un número de dos cifras por uno de una, con transformación.
24	26.9	Alta	NAV	Resolver problemas de agrupamiento con datos en un cartel cuya solución implique una división.
22	26.9	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto cuya solución implique un cociente con información dada en portadores.
23	26.9	Alta	NAV	Resolver un problema de agrupamiento que implique una división sin apoyo de una ilustración.
16	26.9	Alta	NAV	Identificar la operación de multiplicación que permite resolver un problema.
37	30.0	Alta	ADA	Representar un conjunto de datos en tablas de doble entrada. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.
17	30.0	Alta	NAV	Resolver problemas de multiplicación con factores de dos cifras por uno de una, sin transformación.
33	30.0	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen calcular la hora en que finaliza una actividad, dada la hora de inicio y la duración de esta.
12	33.1	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen una resta de números naturales de tres cifras con transformación y sin ceros en el minuendo.
38	33.1	Alta	ADA	Interpretar la información organizada en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos.
9	33.1	Alta	NAV	Estimar el resultado de una suma de números hasta de cuatro cifras.
30	33.1	Alta	FEM	Reconocer longitudes o distancias que es conveniente medir en metros.
20	33.1	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto que involucren una división con el apoyo de una ilustración.
39	36.9	Alta	ADA	Resolver problemas que impliquen extraer información de una gráfica de barras.
21	36.9	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto que involucren una división sin el apoyo de una ilustración.
2	41.2	Media	NAV	Resolver problemas en donde se identifiquen dos números no consecutivos en una sucesión decreciente con progresión aritmética.
15	45.7	Media	NAV	Resolver problemas de multiplicación con factores de un dígito.
5	51.0	Media	NAV	Ordenar de mayor a menor, números naturales de cuatro cifras.
28	51.0	Media	FEM	Reconocer la posición adecuada de la regla graduada para medir objetos en centímetros.
3	57.1	Media	NAV	Identificar cómo se nombra un número escrito con cifras sin ceros intermedios.
36	63.9	Baja	ADA	Representar información en un pictograma. Los datos pueden ser cuantitativos o cualitativos.
31	71.1	Baja	FEM	Estimar el peso de objetos a partir de la comparación del peso en ilustraciones con balanzas.
1	78.8	Baja	NAV	Identificar las figuras que continúan una sucesión creciente con progresión aritmética.
4	78.8	Baja	NAV	Identificar cómo se escribe un número de cuatro cifras sin ceros intermedios dado su nombre con letra.

**Tabla A2.4** Quinto de primaria. Matemáticas

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
13	0.9	Alta	NAV	Ordenar fracciones de distinto denominador.
5	1.4	Alta	NAV	Relacionar las fracciones decimales con su escritura en punto decimal en medidas de objetos de su entorno.
8	1.8	Alta	NAV	Identificar la representación gráfica de una fracción dada en su expresión numérica.
34	2.3	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen sumar y restar unidades de tiempo a partir de una situación cotidiana y con el apoyo de un reloj de manecillas.
14	2.3	Alta	NAV	Calcular la mitad o la tercera parte de fracciones usuales usando expresiones equivalentes.
44	2.8	Alta	ADA	Responder preguntas a partir del uso del dato más frecuente en una tabla.
39	3.4	Alta	FEM	Identificar el procedimiento que resuelve correctamente el cálculo del perímetro de un rectángulo.
9	3.4	Alta	NAV	Identificar si dos expresiones aditivas y multiplicativas son equivalentes o no.
6	3.4	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto que impliquen usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos, tercios, sextos, quintos, décimos).
21	4.3	Alta	NAV	Identificar las multiplicaciones y las adiciones que le permitan resolver un problema.
29	4.3	Alta	FEM	Identificar la imagen o el nombre de un triángulo dadas las características correspondientes a la medida de sus ángulos o viceversa (los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo mayor a $90^\circ$ y los que tienen todos sus ángulos menores a $90^\circ$ ).
18	4.3	Alta	NAV	Identificar el número decimal que corresponde con su descomposición aditiva.
11	5.3	Alta	NAV	Identificar las relaciones de equivalencia entre dos o más fracciones al resolver problemas de reparto y medición.
40	5.3	Alta	FEM	Reconocer los valores que indican una misma área. Convertir unidades.
27	5.3	Alta	FEM	Relacionar la forma de las caras que componen un cuerpo con la representación gráfica del mismo o viceversa.
15	5.3	Alta	NAV	Resolver problemas en el contexto del dinero que impliquen sumar o restar números decimales utilizando los algoritmos convencionales.
23	6.5	Alta	NAV	Resolver problemas a partir de una situación que implique un producto con unidades de medida.
38	6.5	Alta	FEM	Identificar aquellas figuras diferentes con el mismo perímetro y la misma área o aquellas figuras diferentes con la misma área y diferente perímetro o aquellas figuras diferentes con el mismo perímetro y diferente área.
17	6.5	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen sumar y/o restar fracciones.
35	6.5	Alta	FEM	Resolver problemas donde se determine la fecha de inicio o final de un evento utilizando el calendario.
43	6.5	Alta	ADA	Interpretar la información que se presenta en tablas y gráficas para responder preguntas.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
26	7.8	Alta	FEM	Reconocer la vista de un objeto con la figura que lo representa desde un punto de referencia.
19	7.8	Alta	NAV	Relacionar una representación gráfica con el algoritmo desarrollado de la multiplicación.
33	9.4	Alta	FEM	Relacionar la imagen que representa una fracción de un círculo dividido en partes iguales con su medida equivalente en grados.
12	9.4	Alta	NAV	Identificar la cantidad total en una colección a partir de una fracción dada.
28	9.4	Alta	FEM	Asociar el nombre o la imagen de un triángulo con la descripción de sus características correspondientes a la medida de sus lados o viceversa.
20	9.4	Alta	NAV	Usar los algoritmos de la suma, resta o multiplicación en la resolución de problemas.
36	11.2	Alta	FEM	Calcular el perímetro de figuras representadas en una retícula.
22	11.2	Alta	NAV	Resolver problemas utilizando la multiplicación a partir de una situación que implique una relación de proporcionalidad entre sus datos.
2	11.2	Alta	NAV	Identificar los elementos faltantes en una sucesión compuesta formada por números ya sea creciente o decreciente.
25	11.2	Alta	NAV	Identificar el residuo de una división en un problema tasativo.
41	19.4	Alta	FEM	Estimar cuántas veces cabe el contenido de recipientes pequeños en otro recipiente más grande a partir de una imagen señalando sus capacidades.
3	19.4	Alta	NAV	Relacionar las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras con la sucesión numérica que se deriva de ella.
30	23.6	Alta	FEM	Identificar la o las imágenes o él o los nombres de los cuadriláteros que comparten características en común o viceversa.
4	23.6	Alta	NAV	Identificar las cifras de un número mediante su expresión polinómica decimal.
37	23.6	Alta	FEM	Identificar la figura con menor o mayor superficie a partir de su comparación con base en unidades de medida no convencionales en una retícula.
24	28.6	Alta	NAV	Resolver problemas de división empleando el algoritmo convencional.
31	28.6	Alta	FEM	Identificar los triángulos que forman un cuadrilátero dada su representación gráfica.
42	35.1	Alta	ADA	Resolver problemas a partir del uso e interpretación de la información que aporta un anuncio.
1	42.7	Media	NAV	Identificar la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras.
32	42.7	Media	FEM	Identificar el par de ángulos iguales a partir del análisis de la posición y longitud en que se encuentra cada uno.
45	51.5	Media	ADA	Identificar la moda en los datos agrupados en una tabla dada.
7	51.5	Media	NAV	Ubicar puntos en la recta numérica que representen números naturales a partir de la posición de al menos otros dos números naturales.
10	60.9	Baja	NAV	Comparar los números naturales escritos con palabras.
16	70.8	Baja	NAV	Resolver sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y con otra estrategia de cálculo mental.

**Tabla A2.5** Sexto de primaria. Matemáticas

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
33	5.1	Alta	FEM	Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de capacidad del Sistema Internacional de Medidas, de una unidad menor a una mayor.
32	6.4	Alta	FEM	Calcular el área de cuadriláteros.
43	7.6	Alta	ADA	Identificar distintas formas de representar un porcentaje (fracción común, decimal y porcentaje).
40	7.6	Alta	ADA	Calcular la media aritmética de un conjunto de datos sin agrupar.
13	9.1	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen sumas con números fraccionarios, en el que la incógnita es el resultado.
7	12.5	Alta	NAV	Comparar fracciones con denominadores que no sean iguales o múltiplos uno del otro.
29	14.3	Alta	FEM	Calcular el área de triángulos.
6	18.8	Alta	NAV	Identificar la representación gráfica de una fracción en un modelo continuo dada su expresión numérica
18	18.8	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el resultado del reparto.
36	21.1	Alta	FEM	Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de longitud del Sistema Internacional de Medidas, de una unidad menor a una mayor.
31	21.1	Alta	FEM	Identificar la descripción de una trayectoria.
17	21.1	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea la cantidad de objetos a repartir.
20	21.1	Alta	NAV	Identificar la operación que resuelve un problema de reparto.
45	21.1	Alta	ADA	Resolver problemas de valor faltante en los que las razones internas proporcionadas impliquen dobles, triples, etc., sin dar el valor unitario.
39	23.8	Alta	ADA	Resolver problemas que implican la lectura de información explícita o implícita contenida en diversos portadores.
35	23.8	Alta	FEM	Resolver problemas que implican dos conversiones entre unidades de tiempo.
16	23.8	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el número entre el cual se reparte.
2	23.8	Alta	NAV	Identificar la sucesión con progresión geométrica ascendente dada la regla verbal.
34	23.8	Alta	FEM	Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de peso del Sistema Internacional de Medidas, de una unidad menor a una mayor.
10	26.8	Alta	NAV	Calcular restas con números decimales.
25	26.8	Alta	FEM	Identificar dos o tres características geométricas de un triángulo dado.
44	26.8	Alta	ADA	Resolver problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural, la razón interna no debe ser ni doble ni triple y se da el valor unitario.
12	26.8	Alta	NAV	Calcular sumas con números fraccionarios.
11	30.1	Alta	NAV	Resolver problemas que involucren restas con decimales donde la estructura del problema es de transformación.
24	30.1	Alta	FEM	Identificar el cuadrilátero que cumple con las características geométricas dadas.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
5	30.1	Alta	NAV	Identificar la representación gráfica de una fracción en un modelo discreto dada su expresión numérica
41	30.1	Alta	ADA	Leer información implícita contenida en gráficas de barras.
26	30.1	Alta	FEM	Identificar un prisma por el número de caras, aristas y vértices.
4	37.6	Alta	NAV	Identificar la expresión numérica de una fracción dada una representación gráfica en un modelo discreto.
9	37.6	Alta	NAV	Resolver problemas que involucren restas con números naturales, donde la incógnita es el resultado.
21	41.6	Media	FEM	Identificar ángulos agudos y obtusos.
22	41.6	Media	FEM	Identificar rectas perpendiculares y secantes.
27	46.0	Media	FEM	Identificar la altura de un triángulo.
30	46.0	Media	FEM	Interpretar la descripción de una trayectoria.
37	50.5	Media	FEM	Resolver problemas que implican una conversión entre unidades de tiempo.
23	50.5	Media	FEM	Identificar ángulos rectos en figuras geométricas.
1	55.4	Media	NAV	Identificar si un término alejado no más de cinco posiciones pertenece o no a una sucesión dada, con progresión aritmética ascendente.
19	55.4	Media	NAV	Identificar la operación que resuelve un problema tasativo.
42	66.9	Baja	ADA	Identificar la moda de un conjunto de datos sin agrupar.
14	66.9	Baja	NAV	Calcular multiplicaciones de números decimales por números naturales.
38	72.7	Baja	ADA	Identificar el conjunto de datos que representa una gráfica de barras.
15	72.7	Baja	NAV	Resolver problemas que implican multiplicar decimales por números naturales.
28	72.7	Baja	FEM	Calcular el perímetro de triángulos o cuadriláteros.
3	78.7	Baja	NAV	Identificar la expresión numérica de una fracción dada una representación gráfica en un modelo continuo.
8	78.7	Baja	NAV	Resolver problemas que involucren sumas con números naturales, donde la incógnita es el resultado.

**Tabla A2.6** Primero de secundaria. Matemáticas

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
28	2.4	Alta	FEM	Calcular el área de cuadriláteros.
40	6.1	Alta	ADA	Calcular la media aritmética de un conjunto de datos sin agrupar.
2	7.4	Alta	NAV	Identificar la representación gráfica de una fracción en un modelo continuo dada su expresión numérica.
37	7.4	Alta	ADA	Resolver problemas que impliquen la interpretación de información representada en gráficas circulares.
27	8.9	Alta	FEM	Reconocer que dos figuras geométricas tienen la misma área.
24	10.6	Alta	FEM	Identificar las coordenadas de un punto a partir de las coordenadas de otro punto, sin graduación de los ejes.
39	12.5	Alta	ADA	Calcular la mediana de un conjunto de datos sin agrupar.
13	12.5	Alta	NAV	Resolver problemas que implican multiplicar números fraccionarios por números naturales.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
21	12.5	Alta	FEM	Identificar un prisma por el número de caras, aristas y vértices.
15	12.5	Alta	NAV	Resolver problemas que implican dividir números fraccionarios entre números naturales.
11	12.5	Alta	NAV	Resolver problemas que involucren sumas con números fraccionarios, donde la estructura del problema es de comparación.
18	14.7	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el resultado del reparto.
29	14.7	Alta	FEM	Comparar volúmenes de dos o más cuerpos mediante una unidad intermedia.
10	17.1	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen sumas con números fraccionarios, en el que la incógnita es el resultado.
3	17.1	Alta	NAV	Comparar números decimales.
32	17.1	Alta	ADA	Calcular el tanto por ciento de una cantidad.
35	19.7	Alta	ADA	Resolver problemas que implican comparar dos o más razones con cantidades continuas.
16	22.6	Alta	NAV	Resolver problemas de división con números naturales.
34	22.6	Alta	ADA	Resolver problemas de valor faltante en los que la razón externa sea un número natural, las razones internas no sean dobles, triples, etc., sin dar el valor unitario.
25	25.8	Alta	FEM	Identificar las coordenadas de un punto a partir de las coordenadas de otro punto, sin graduación de los ejes.
9	25.8	Alta	NAV	Resolver problemas aditivos con números decimales. La incógnita es el resultado.
19	25.8	Alta	FEM	Identificar rectas paralelas en figuras.
17	29.3	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto en los que la incógnita sea el número entre el cual se reparte.
1	29.3	Alta	NAV	Comparar fracciones con denominadores que no sean iguales o múltiplos uno del otro.
30	29.3	Alta	FEM	Resolver problemas que implican conversiones entre unidades de peso del Sistema Internacional de Medidas.
7	33.4	Alta	NAV	Identificar la sucesión con progresión geométrica ascendente dada la regla verbal.
36	33.4	Alta	ADA	Leer información implícita contenida en gráficas de barras.
4	33.4	Alta	NAV	Identificar la escritura decimal de una fracción decimal o viceversa.
38	37.9	Alta	ADA	Identificar la moda de un conjunto de datos sin agrupar.
23	43.0	Media	FEM	Identificar dos o tres características geométricas de un cuadrilátero dado.
14	43.0	Media	NAV	Resolver problemas que implican dividir números decimales entre números naturales.
5	48.7	Media	NAV	Identificar la cantidad de elementos que tiene el término faltante o el siguiente, en una sucesión con progresión especial.
26	48.7	Media	FEM	Calcular el perímetro de triángulos o cuadriláteros.
33	48.7	Media	ADA	Resolver problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural, la razón interna no debe ser ni doble ni triple y se da el valor unitario.
20	48.7	Media	FEM	Identificar el triángulo que cumple con las características geométricas dadas.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
8	55.0	Media	NAV	Resolver problemas aditivos que involucren más de dos operaciones con números naturales, donde la incógnita es el resultado.
12	61.9	Baja	NAV	Resolver problemas que implican multiplicar decimales por números naturales.
31	61.9	Baja	FEM	Calcular distancias reales de un punto a otro en mapas.
6	61.9	Baja	NAV	Identificar si un término alejado no más de cinco posiciones pertenece o no a una sucesión dada, con progresión aritmética ascendente.
22	83.8	Baja	FEM	Identificar el desarrollo plano que permite construir un prisma o una pirámide.

**Tabla A2.7** Segundo de secundaria. Matemáticas

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
32	3.4	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen el cálculo de volumen o de cualquier término involucrado en las fórmulas de cubos o prismas.
4	4.2	Alta	NAV	Ubicar en la recta numérica números fraccionarios dados dos puntos cualesquiera.
30	4.2	Alta	FEM	Determinar la expresión algebraica de grado uno relacionado con el área de un triángulo o cuadrilátero.
20	5.2	Alta	NAV	Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de la fórmula general de una sucesión aritmética.
36	5.2	Alta	ADA	Identificar la mediana de un conjunto de datos en contexto.
22	5.2	Alta	NAV	Reconocer el comportamiento de las gráficas lineales de la forma $y = mx + b$ , cuando el valor de $m$ (razón de cambio) aumenta o disminuye.
18	6.3	Alta	NAV	Identificar la regla general de la forma $an = an + b$ que corresponde a un patrón figura.
27	6.3	Alta	FEM	Resolver problemas utilizando las propiedades de los paralelogramos.
2	6.3	Alta	NAV	Identificar la fracción equivalente a un número decimal.
3	7.7	Alta	NAV	Ubicar en la recta numérica números decimales dados dos puntos cualesquiera.
17	7.7	Alta	NAV	Resolver ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + fy$ con paréntesis en uno o ambos miembros de la ecuación utilizando coeficientes enteros o decimales.
39	9.3	Alta	ADA	Calcular la media aritmética de un conjunto de datos en contexto.
29	9.3	Alta	FEM	Determinar la expresión algebraica de grado uno relacionado con el perímetro de un polígono.
24	9.3	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen el uso de relaciones de los ángulos que se forman entre dos rectas paralelas cortadas por una transversal.
40	11.2	Alta	ADA	Calcular la probabilidad frecuencial de un experimento dado.
11	11.2	Alta	NAV	Resolver problemas en los que se efectúe la jerarquía de operaciones en operaciones con números naturales, enteros y decimales.
23	13.4	Alta	NAV	Identificar la gráfica de variación lineal que corresponde con las condiciones de los parámetros $a$ y $b$ .



#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
16	13.4	Alta	NAV	Identificar la tabla o la expresión algebraica asociada a una variación lineal de la forma $y=am+b$ , que corresponde a una situación de la física, la biología, economía, etcétera.
13	13.4	Alta	NAV	Resolver problemas en los que se efectúa el cálculo de porcentajes o de cualquier término de la relación: porcentaje igual a cantidad base por tasa.
1	15.9	Alta	NAV	Identificar la escritura decimal de una fracción no decimal.
8	15.9	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen multiplicación de números fraccionarios.
28	15.9	Alta	FEM	Determinar la congruencia de triángulos.
21	19.1	Alta	NAV	Interpretar información contenida en gráficas de variaciones lineales asociadas a diversos fenómenos.
38	19.1	Alta	ADA	Identificar la moda de un conjunto de datos en contexto.
37	19.1	Alta	ADA	Interpretar información representada en tablas de frecuencia absoluta y relativa.
35	19.1	Alta	ADA	Interpretar información representada en gráficas circulares.
26	22.7	Alta	FEM	Determinar las posibilidades de construcción (existencia) de triángulos.
31	22.7	Alta	FEM	Calcular el perímetro de un círculo o cualquier término involucrado en su fórmula (radio o diámetro).
12	26.9	Alta	NAV	Resolver problemas de valor faltante con operador fraccionario o decimal.
41	26.9	Alta	ADA	Identificar los posibles resultados de un experimento aleatorio.
6	26.9	Alta	NAV	Resolver problemas con números decimales.
19	26.9	Alta	NAV	Identificar los términos de una sucesión aritmética a partir de su regla general $a_n=a_1+n-1$ .
25	32.1	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen el cálculo de las relaciones de los ángulos interiores de los triángulos.
33	32.1	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen conversiones entre medidas de volumen y capacidad.
14	37.8	Alta	NAV	Identificar la ecuación de la forma $x+a=b$ ; $ax=b$ ; $ax+b=c$ que modela un problema.
15	37.8	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen el planteamiento y solución de ecuaciones de primer grado.
5	44.3	Media	NAV	Resolver problemas aditivos que impliquen el uso de números enteros.
9	51.3	Media	NAV	Resolver problemas que impliquen multiplicación de números decimales.
34	59.0	Media	FEM	Identificar el desarrollo plano de un prisma de base triangular o cuadrangular.
7	59.0	Media	NAV	Resolver problemas con números fraccionarios.
10	75.0	Baja	NAV	Resolver problemas de división de números decimales.

**Tabla A2.8** Tercero de secundaria. Matemáticas

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
24	0.7	Alta	FEM	Identificar el polígono regular de acuerdo con las características de las diagonales totales de un polígono, diagonales desde un vértice, o viceversa.
39	1.1	Alta	ADA	Calcular la medida de tendencia central de un conjunto de datos representado en un gráfico.
21	1.8	Alta	NAV	Identificar el modelo geométrico que se puede generar a partir de una expresión algebraica.
43	2.7	Alta	ADA	Calcular la probabilidad teórica de un evento aleatorio.
7	3.9	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada por medio de aproximaciones.
27	4.6	Alta	FEM	Calcular el área de un sector circular.
40	5.4	Alta	ADA	Calcular la desviación media de un conjunto de datos.
18	6.3	Alta	NAV	Identificar la constante de variación en un problema de proporcionalidad inversa en contextos de Física, Química, etcétera.
31	7.3	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen calcular el volumen de cilindros.
41	7.3	Alta	ADA	Interpretar el valor de la desviación media de un conjunto de datos.
26	7.3	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen calcular el área de un círculo.
20	7.3	Alta	NAV	Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de un modelo geométrico.
22	7.3	Alta	FEM	Identificar el polígono regular dada una condición ángulo interno, central o exterior.
12	7.3	Alta	NAV	Resuelve problemas que impliquen una relación inversamente proporcional.
34	7.3	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen conversiones entre medidas de peso en el Sistema Inglés, o viceversa.
15	7.3	Alta	NAV	Identificar la gráfica que representa la solución de un sistema de ecuaciones lineales.
23	8.6	Alta	FEM	Calcular la suma de los ángulos interiores de un polígono regular, o bien, determina el polígono regular dado la suma de sus ángulos interiores.
32	8.6	Alta	FEM	Identificar la relación de los volúmenes entre cilindros al cambiar alguna de las dimensiones de los cuerpos geométricos.
45	10.1	Alta	ADA	Comparar la probabilidad teórica de diferentes eventos aleatorios.
16	10.1	Alta	NAV	Identificar el sistema de ecuaciones cuya solución puede ser finita, única o no existente.
5	10.1	Alta	NAV	Aplicar las propiedades de los signos para el producto y la división.
36	10.1	Alta	FEM	Resolver problemas que implican conversiones de múltiplos o submúltiplos del litro.
25	12.0	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen calcular el área de polígonos regulares.
19	12.0	Alta	NAV	Identificar expresiones algebraicas equivalentes a partir de una sucesión.
4	12.0	Alta	NAV	Determinar el factor inverso en una relación de proporcionalidad.
29	12.0	Alta	FEM	Resolver problemas que impliquen el cálculo de volumen o cualquier término involucrado en las fórmulas de prismas.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
8	14.2	Alta	NAV	Calcular cocientes de potencias enteras positivas de la misma base.
38	14.2	Alta	ADA	Resolver problemas que impliquen la interpretación de información representado en graficas (histogramas, polígonos de frecuencia o gráficas de línea).
3	14.2	Alta	NAV	Resolver el producto sucesivo de dos o más fracciones.
44	17.1	Alta	ADA	Identificar la tendencia de la probabilidad teórica.
1	17.1	Alta	NAV	Resolver problemas que impliquen división de números fraccionarios.
13	17.1	Alta	NAV	Identificar un sistema de ecuaciones, con coeficientes enteros, que modela una situación.
11	17.1	Alta	NAV	Resolver problemas de reparto proporcional.
6	24.4	Alta	NAV	Aplicar la jerarquía de las operaciones.
17	29.3	Alta	NAV	Identificar la expresión algebraica relacionada con una situación de variación inversa.
33	29.3	Alta	FEM	Resolver problemas de conversiones entre medidas de capacidad al Sistema Inglés, o viceversa.
46	42.0	Media	ADA	Identificar eventos equiprobables.
14	42.0	Media	NAV	Resolver problemas que impliquen el uso de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
28	49.6	Media	FEM	Identificar el desarrollo plano de prismas o cilindros rectos.
37	49.6	Media	FEM	Resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional al Sistema Inglés, o viceversa.
35	57.8	Media	FEM	Resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional al Sistema Inglés, o viceversa.
9	66.0	Baja	NAV	Resolver problemas de proporcionalidad directa en los que se apliquen sucesivamente dos factores constantes de proporcionalidad.
42	74.0	Baja	ADA	Comparar la probabilidad de más de dos eventos simples.
10	81.4	Baja	NAV	Resolver problemas de proporcionalidad directa.
2	87.7	Baja	NAV	Resolver problemas donde aplica la multiplicación de una fracción por un decimal y viceversa.
30	95.8	Baja	FEM	Identificar la relación de los volúmenes entre prismas al variar una de sus medidas.

### 3. MAP de Formación Cívica y Ética

En este anexo se presentan los mapas de atención prioritaria (MAP) para Formación Cívica. Para fines de economía en la presentación de los MAP, se usarán los siguientes códigos para identificar las unidades de análisis:

- ICP: Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
- IDH: Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
- CDJ: Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.

Cada renglón del MAP muestra la información de un reactivo, organizada en las siguientes columnas:

- #: identificador del reactivo en el instrumento de evaluación correspondiente al grado y asignatura.
- P: proporción de estudiantes con un nivel de habilidad menor o igual a la dificultad del reactivo.
- Prioridad: de acuerdo con el valor de P, el nivel de prioridad para recibir reforzamiento (alta, media o baja, ver “4.7 Aprendizajes que demuestran fortalezas y aquellos que requieren fortalecimiento por unidad de análisis”).
- Descriptor: aspecto específico del aprendizaje que evalúa el reactivo.

**Tabla A3.1** Segundo de primaria. Formación Cívica y Ética

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
10	20.6	Alta	ICI	Valora la posibilidad de expresar lo que le gusta o disgusta de las tradiciones, costumbres y creencias de su comunidad.
6	43.1	Media	ILD	Relaciona sus decisiones en la casa o escuela con las consecuencias o responsabilidades que conllevan.
19	50.8	Media	CDJ	Distingue reglas, acuerdos y rasgos de la vida escolar en los que se satisfacen las necesidades de participar, aprender, estar seguro y convivir en paz.
13	50.8	Media	CDJ	Analiza las consecuencias del incumplimiento de las reglas o normas de convivencia.
4	50.8	Media	ILD	Distingue situaciones de la vida diaria en las que puede participar en la toma de decisiones de las que no.
15	50.8	Media	ICI	Reconoce la importancia de formar parte de diferentes grupos.
14	50.8	Media	CDJ	Reconoce la importancia de expresar su punto de vista en procesos de toma de decisiones colectivas a favor del bien común.
9	50.8	Media	ILD	Identifica la importancia de expresar necesidades, deseos, ideas y emociones como parte de la identidad y valor como persona.
16	58.7	Media	ICI	Identifica situaciones en las que el respeto a las diferencias con los pares permite una convivencia pacífica en el aula, escuela o casa.
8	58.7	Media	CDJ	Identifica situaciones en las que los participantes en la casa y escuela asumen la corresponsabilidad en el cumplimiento de las reglas, normas y el respeto a los derechos de todos.
7	58.7	Media	ICI	Reconoce que para la solución de un conflicto se necesita compartir sus ideas y sentimientos y escuchar las de otros.
20	58.7	Media	CDJ	Selecciona acciones solidarias que pueden realizar niñas y niños para mejorar los espacios comunes en la escuela.
5	73.8	Baja	ICI	Reconoce tradiciones y costumbres que lo identifican como parte de su comunidad.
18	73.8	Baja	CDJ	Reconoce la labor de las autoridades en la casa y en la escuela para la aplicación de normas y acuerdos para la convivencia, que garanticen el bienestar colectivo.
12	73.8	Baja	ICI	Reconoce las causas por las que se generan conflictos en los distintos contextos en los que se desenvuelve.
11	73.8	Baja	ICI	Reconoce situaciones en el aula, escuela y la casa en las cuales se manifiesta desigualdad entre hombres y mujeres.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
2	81.0	Baja	ILD	Reconoce las acciones que realizan otras personas (familia, amistades, grupo escolar, la comunidad y diversas figuras de autoridad) para cuidarlo y procurar su bienestar.
17	81.0	Baja	CDJ	Selecciona acciones que permiten promover la justicia en su entorno.
3	87.3	Baja	ILD	Identifica situaciones en las que ejerce sus derechos usando sus documentos de identidad.
1	92.7	Baja	ILD	Identifica acciones que realiza de manera personal para el autocuidado.

**Tabla A3.2** Tercero de primaria. Formación Cívica y Ética

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
18	20.1	Alta	CDJ	Identifica situaciones en las cuales ejerce su derecho al voto para la toma de decisiones colectivas.
7	25.9	Alta	ICI	Identifica algunas alternativas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en la casa, escuela o comunidad.
14	32.7	Alta	CDJ	Reconoce acciones para contribuir al cuidado del medio ambiente, en las que se concilian opiniones diferentes.
15	40.6	Media	CDJ	Selecciona situaciones que demuestren solidaridad y fraternidad hacia personas que lo necesitan.
13	40.6	Media	ICI	Reconoce situaciones en las que el respeto a las diferencias contribuye a la convivencia pacífica.
17	40.6	Media	CDJ	Reconoce formas de participación en las que ejerce su derecho a expresar libremente una opinión o preferencia acerca de un tema de interés común.
2	40.6	Media	ILD	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias para sí mismo y para otras personas.
6	40.6	Media	ICI	Valora la importancia de las acciones de reciprocidad que se llevan a cabo en su entorno (escuela, casa y comunidad).
16	40.6	Media	CDJ	Reconoce situaciones en las que se cumplen los acuerdos establecidos para favorecer el bien común.
10	50.2	Media	ICI	Reconoce situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres en su entorno.
11	50.2	Media	ICI	Selecciona acciones que reflejan el respeto de costumbres, tradiciones y creencias de personas que pertenecen a distintos grupos.
12	50.2	Media	ILD	Identifica la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y amistades para el cuidado de su integridad física y emocional y la de otras personas.
4	50.2	Media	ILD	Valora la importancia de respetar las opiniones de todas las personas para el cumplimiento de los derechos.
3	50.2	Media	ILD	Identifica que los miembros de un grupo (familia, grupo escolar, comunidad y amistades) son responsables del cuidado mutuo.
9	50.2	Media	ICI	Identifica costumbres, tradiciones y creencias de personas que pertenecen a diversos grupos que se encuentran en su entorno.
5	62.2	Baja	ILD	Relaciona la satisfacción de sus necesidades básicas con su bienestar físico y emocional.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
8	73.9	Baja	ICI	Reconoce actos de violencia que atentan contra la integridad física o emocional de las personas de su entorno.
1	92.7	Baja	ILD	Reconoce la importancia de expresar sus opiniones y necesidades con libertad en la casa y escuela.

**Tabla A3.3** Cuarto de primaria. Formación Cívica y Ética

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
7	15.6	Alta	ICI	Identifica situaciones empáticas, respetuosas o solidarias ante la diversidad social, de capacidades y de género.
17	15.6	Alta	CDJ	Relaciona las normas de convivencia con los derechos humanos que buscan garantizar el bien común.
14	15.6	Alta	CDJ	Distingue situaciones en las que se toman las decisiones por consenso en relación con el medio ambiente en la familia, escuela o comunidad.
2	21.3	Alta	ILD	Reconoce la importancia de tomar decisiones con base en el respeto y cuidado de la dignidad de otras personas.
3	21.3	Alta	ILD	Identifica circunstancias familiares, escolares y comunitarias que impiden el ejercicio del derecho a una vida digna.
16	27.6	Alta	CDJ	Determina si una situación es justa o injusta, considerando el cumplimiento de las necesidades básicas en el marco de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.
4	34.7	Alta	ILD	Reconoce situaciones en la casa, escuela o comunidad en las que ejerce su derecho a participar en la toma de decisiones.
10	34.7	Alta	ICI	Distingue acciones que realiza para relacionarse con igualdad con hombres y mujeres en distintos contextos (escuela, casa, comunidad).
13	34.7	Alta	CDJ	Identifica las funciones de las autoridades de la comunidad en el cumplimiento de normas y leyes que protegen los derechos humanos.
15	51.0	Media	CDJ	Identifica situaciones en las que no se respetan los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.
9	51.0	Media	ICI	Analiza la posibilidad de resolver conflictos sin hacer uso de cualquier acto de violencia.
18	51.0	Media	CDJ	Reconoce la necesidad de informarse para participar en consultas y votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.
6	51.0	Media	ICI	Reconoce situaciones que atentan contra el aprecio a la diversidad cultural y étnica de nuestro país.
11	51.0	Media	ICI	Reconoce la importancia de respetar las diferencias de ser, pensar, actuar e interactuar para una convivencia pacífica.
12	51.0	Media	ICI	Rechaza cualquier forma de violencia que atenta contra la convivencia pacífica.
5	51.0	Media	ILD	Distingue situaciones de su entorno en las que se decide con responsabilidad y cuidado a las personas de las que no.
8	70.8	Baja	ICI	Identifica algunas herramientas (diálogo, respeto, negociación e identificación de emociones) que se podrían utilizar para manejar o resolver un conflicto de manera pacífica.
1	81.0	Baja	ILD	Identifica la manera en que niños y niñas pueden desarrollar capacidades para actuar responsablemente en su entorno.

**Tabla A3.4** Quinto de primaria. Formación Cívica y Ética

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
16	8.6	Alta	CDJ	Identifica situaciones injustas en el marco de los derechos humanos.
17	13.6	Alta	CDJ	Identifica la importancia de que los ciudadanos paguen de manera responsable los impuestos para el financiamiento de los servicios públicos.
12	19.5	Alta	ICI	Reconoce que la violencia afecta la construcción de la cultura de paz.
11	19.5	Alta	ICI	Identifica que el respeto a la dignidad de las personas y una vida libre de violencia son elementos de una cultura de paz.
18	26.4	Alta	CDJ	Identifica los rasgos constitutivos de la forma de gobierno en México.
14	26.4	Alta	CDJ	Reconoce que sus derechos de participación colectiva se concretan cuando se expresa, se organiza con otros y sus opiniones son tomadas en cuenta.
19	33.5	Alta	CDJ	Reconoce de qué manera las funciones de las autoridades e instituciones de su entidad están orientadas a aplicar y respetar las normas y leyes.
6	33.5	Alta	ILD	Reconoce formas de actuar de manera responsable ante el ejercicio de su libertad.
3	41.3	Media	ILD	Elige una acción que podría llevar a cabo con otras personas para la defensa de los derechos humanos cuando no son respetados.
10	41.3	Media	ILD	Reconoce las autoridades a quienes puede recurrir ante una situación de incumplimiento de un derecho.
9	49.8	Media	ILD	Identifica acciones que favorecen su derecho a vivir en un ambiente de salud física, emocional y libre de violencia.
5	58.5	Media	ILD	Reconoce la importancia de analizar las consecuencias de sus acciones antes de tomar una decisión.
13	58.5	Media	ICI	Reconoce estrategias de autorregulación emocional que contribuyen a manejar el conflicto pacíficamente.
15	58.5	Media	ICI	Reconoce que la expresión asertiva de emociones en situaciones de conflicto construye relaciones pacíficas.
8	58.5	Media	ILD	Identifica formas de actuar con solidaridad y empatía en sus relaciones cotidianas.
7	67.8	Baja	ILD	Reconoce la importancia de tomar decisiones con base en el respeto y cuidado de la dignidad de otras personas.
4	67.8	Baja	ILD	Identifica formas de actuar con honestidad en sus relaciones cotidianas.
2	77.6	Baja	ICI	Rechaza situaciones de violencia o discriminación de género en su casa, familia o comunidad.
1	77.6	Baja	ILD	Selecciona las acciones que son representativas de un trato digno.

**Tabla A3.5** Sexto de primaria. Formación Cívica y Ética

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
12	11.5	Alta	CDJ	Distingue situaciones en las que se cumple la justicia restaurativa.
18	16.8	Alta	ICI	Reconoce la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre culturas.
16	16.8	Alta	CDJ	Comprende el significado y alcance de los derechos humanos en nuestra forma de gobierno.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
19	29.4	Alta	ICI	Identifica las consecuencias de establecer relaciones de poder desiguales entre grupos culturales de diferentes países.
5	29.4	Alta	ILD	Reconoce necesidades e intereses compartidos con otras personas para lograr el bienestar colectivo.
8	29.4	Alta	ICI	Identifica algunas consecuencias que provocan una situación de discriminación en la vida cotidiana en las personas o grupos.
15	36.4	Alta	ICI	Identifica relaciones de poder desigual entre culturas.
4	36.4	Alta	ILD	Elige situaciones en las que el ejercicio de la libertad contribuye a su desarrollo pleno.
7	43.7	Media	ICI	Reconoce las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana.
6	43.7	Media	ILD	Identifica instituciones y leyes encargadas de proteger el derecho de niños, niñas y adolescentes.
3	51.3	Media	ILD	Relaciona una situación de lesión a la dignidad humana con el derecho que se vulnera.
17	51.3	Media	ILD	Distingue acciones que contribuyen a su realización personal y desarrollo pleno.
14	59.8	Media	CDJ	Identifica mecanismos e instancias para denunciar las acciones de las autoridades del país cuando no se apegan a las normas y leyes.
9	59.8	Media	ICI	Identifica algunas causas asociadas a la violencia de género.
10	59.8	Media	ICI	Identifica características de la mediación que contribuyan a la resolución no violenta de los conflictos.
11	59.8	Media	CDJ	Valora una situación en la que se aplican de manera justa o injusta las normas y leyes del país.
13	69.0	Baja	CDJ	Distingue en qué situaciones las autoridades del país actúan o no con honestidad y transparencia en la aplicación de las normas y leyes.
2	69.0	Baja	ILD	Reconoce una situación en donde la dignidad de niñas y niños es respetada.
1	93.6	Baja	ILD	Reconoce la importancia de resguardar los datos personales de niños, niñas y adolescentes.

**Tabla A3.6** Primero de secundaria. Formación Cívica y Ética

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
15	2.4	Alta	CDJ	Identificar las acciones, a través de las cuales, el Estado cumple con la obligación de proteger y garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes.
13	5.5	Alta	ICI	Reconocer los pasos para llegar a un acuerdo ante un conflicto.
18	5.5	Alta	ILD	Reconocer el argumento que indica la importancia de expresar libremente las necesidades, deseos e ideas personales.
5	10.7	Alta	ILD	Reconocer situaciones en las que debe promover el respeto a la libertad de asociación con otras personas para defender los derechos humanos.
7	10.7	Alta	ILD	Reconocer en una situación de la comunidad (nacional o internacional) la importancia de cumplir con compromisos que eligió de manera libre.



#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
17	10.7	Alta	ICI	Distinguir conductas y actitudes empáticas y no empáticas frente a los problemas o necesidades de las personas con quienes se tienen conflictos.
14	18.3	Alta	CDJ	Distinguir entre distintas disposiciones de un reglamento (por ejemplo, escolar) aquella que violenta la dignidad y los derechos del estudiantado.
19	27.8	Alta	CDJ	Identificar los beneficios sociales de apegar sus actos a las normas legales que rigen su entorno cercano (por ejemplo: reglamentos escolares).
9	38.4	Alta	ICI	Comparar situaciones en donde hay algún tipo de violencia hacia una persona o un grupo de personas y otra en donde hay diálogo y respeto.
12	38.4	Alta	ICI	Identificar las habilidades socioemocionales de las personas que permiten una comunicación efectiva durante la negociación en un conflicto para lograr acuerdos.
3	49.7	Media	ILD	Distinguir acciones que fomentan la solidaridad en favor de grupos vulnerables.
16	49.7	Media	CDJ	Distinguir entre una variedad de situaciones, aquella o aquellas que son características de la democracia como forma de gobierno y de vida (en contraste con fórmulas autoritarias).
6	49.7	Media	ILD	Identificar decisiones con base en los principios o valores que forman parte de sus convicciones personales.
10	61.4	Baja	ICI	Identificar medidas de protección y de prevención a nivel individual y familiar ante diversas situaciones de riesgo (abuso, violencia, VIH, ITS, embarazo no deseado).
4	61.4	Baja	ILD	Reconocer la importancia de promover un trato justo para todas y todos en el contexto en el que se desenvuelve.
8	61.4	Baja	ILD	Reconocer la importancia de asumir las consecuencias de los actos en el plano familiar, escolar o la comunidad, aun cuando nadie se lo indique.
11	72.6	Baja	ICI	Distinguir que entre las consecuencias de negar un derecho está impedir que otros derechos se desarrollen plenamente.
2	82.5	Baja	ILD	Reconocer cuando no se respetan los derechos humanos en el contexto en el que vive, ya sea por una acción (se actúa de manera injusta, existe agresión), omisión (no se aplican los derechos humanos) o exclusión (marginación de un grupo determinado).
1	98.6	Baja	ILD	Identificar situaciones donde se describa o caracterice la dignidad humana.

**Tabla A3.7** Segundo de secundaria. Formación Cívica y Ética

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
16	5.2	Alta	CDJ	Distinguir dentro de un grupo de normas aquellas que protegen los derechos humanos.
7	5.2	Alta	ILD	Reconocer la importancia de que el Estado garantice el derecho al acceso a las TIC (derecho al internet) para todas las personas, porque contribuye al ejercicio y goce de sus demás derechos.
2	8.8	Alta	ILD	Reconocer la influencia y las aportaciones de las personas y grupos en la construcción de la propia identidad.

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
1	13.6	Alta	ILD	Reconocer en un caso el concepto de dignidad como un derecho humano que tiene toda persona.
21	13.6	Alta	CDJ	Reconocer diversas consecuencias del abstencionismo electoral.
11	19.3	Alta	ICI	Identificar el derecho de igualdad sustantiva y de no discriminación entre otros derechos que definen la interculturalidad.
9	19.3	Alta	ICI	Seleccionar características y elementos de grupos sociales y culturales que contribuyen positivamente en su forma de ser.
19	26.4	Alta	CDJ	Identificar rasgos del Estado de derecho que serían aplicables a una situación hipotética para resolver un conflicto de la vida escolar.
15	26.4	Alta	ICI	Identificar las causas que generan un conflicto.
20	26.4	Alta	CDJ	Reconocer una situación en la que los recursos se administran de manera honesta respecto de otras que no lo son.
4	26.4	Alta	ILD	Reconocer la importancia de la organización para promover un trato justo y respetuoso para su persona y sus semejantes tal cual lo promueven los derechos humanos.
12	26.4	Alta	ICI	Relacionar estereotipo de género y sus consecuencias con las personas que se relaciona.
10	26.4	Alta	ICI	Seleccionar acciones que favorecen la participación de las y los adolescentes en proyectos para el desarrollo sostenible.
17	34.4	Alta	ICI	Identificar alternativas de solución o reparación del daño ante situaciones de injusticia.
6	43.0	Media	ICI	Reconocer los alcances y beneficios de la interculturalidad en sus relaciones con otros y otras.
3	52.0	Media	ILD	Distinguir en su entorno los aspectos o condiciones que hacen posible el ejercicio del derecho a la libertad: el reconocimiento a la identidad, a la dignidad humana, el respeto a los derechos humanos, la igualdad, la justicia, la equidad y la tolerancia.
22	52.0	Media	CDJ	Identificar situaciones en las que se incumple o vulnera una de las características constitutivas del voto democrático (voto universal, libre, secreto e informado).
13	52.0	Media	ICI	Identificar medidas de protección y mecanismos de denuncia frente al acoso y la violencia en redes sociodigitales para hacer valer el derecho a la integridad.
8	62.0	Baja	ICI	Seleccionar los elementos que conforman un conflicto.
5	62.0	Baja	ILD	Distinguir en su entorno los aspectos o condiciones que limitan el ejercicio del derecho a la libertad: ideas o costumbres que se contraponen con este derecho, violencia, inseguridad, estereotipos, discriminación, entre otros.
18	62.0	Baja	CDJ	Identificar los mecanismos o procedimientos democráticos aplicables a una situación en la que se deba designar a un/a representante de la comunidad o de la escuela.
14	72.1	Baja	ICI	Diferenciar los valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que promueven la paz de los que promueven la violencia.

**Tabla A3.8** Tercero de secundaria. Formación Cívica y Ética

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
20	1.7	Alta	CDJ	Describir las consecuencias negativas al bienestar social que se pueden derivar de comportamientos deshonestos o ilegales, por parte de servidores públicos o representantes populares.
14	3.5	Alta	ICI	Distinguir situaciones que contribuyen a la equidad y otras situaciones que contribuyen a la igualdad.
5	3.5	Alta	ILD	Reconocer cuáles son las libertades fundamentales que están sustentadas en el marco jurídico nacional e internacional.
6	7.0	Alta	ICI	Reconocer acciones incluyentes y excluyentes en la comunidad.
17	7.0	Alta	CDJ	Identificar de entre un grupo de acciones, aquellas que las autoridades deben llevar a cabo en favor de la protección y defensa de los derechos humanos.
21	25.5	Alta	CDJ	Identificar las acciones que deben desplegar las instituciones electorales, la ciudadanía y medios de comunicación para contribuir a garantizar procesos electorales democráticos.
3	33.8	Alta	ILD	Seleccionar acciones colectivas para generar entornos protectores y redes de apoyo que contribuyan al cuidado de la salud física, mental y emocional.
16	33.8	Alta	ICI	Identificar características de la cultura de paz y la cultura de la violencia.
4	33.8	Alta	ILD	Reconocer en eventos o situaciones de la vida diaria que la libertad es un derecho que se ejerce e implica tomar decisiones y asumir responsabilidades.
11	33.8	Alta	ICI	Identificar las dimensiones físicas, psíquicas y morales que conforman su integridad como un derecho.
8	42.5	Media	ILD	Distinguir el uso de las TIC en un caso que muestre la forma responsable de emplearlas para el bien común, el cuidado ambiental y el respeto de los derechos humanos.
18	42.5	Media	CDJ	Identificar las características de un gobierno democrático en comparación con otros (autoritario o dictatorial).
13	51.5	Media	ICI	Identificar instituciones y personas a quienes acudir ante la violencia de género, abuso sexual y trata de personas.
19	51.5	Media	CDJ	Identificar cuáles de las características de un gobierno democrático aplican para el caso de México.
22	51.5	Media	CDJ	Identificar las leyes que aseguran que los servidores públicos o representantes populares se desempeñen de acuerdo con la transparencia y la honestidad.
1	60.8	Baja	ILD	Identificar las capacidades que le permiten dirigir sus acciones y establecer relaciones basadas en el respeto a los derechos humanos.
7	60.8	Baja	ILD	Reconocer la participación de personas y grupos en acciones que defienden el respeto a la justicia y la igualdad.
15	69.7	Baja	ICI	Identificar estrategias para solucionar pacíficamente los conflictos en la familia, escuela y en la comunidad.
12	78.4	Baja	ICI	Identificar conductas naturalizadas que generan violencias de género.
10	78.4	Baja	ICI	Identificar acciones que las personas adolescentes pueden promover para la protección del planeta y otras que no promueven su protección

#	P	Prioridad	Unidad	Descriptor
9	78.4	Baja	ICI	Distinguir entre relaciones asimétricas de poder que violan derechos humanos y relaciones simétricas que respetan derechos humanos.
2	86.1	Baja	ILD	Identificar que al encontrarse en una situación de riesgo tiene derecho a los servicios de salud necesarios para proteger su salud y lograr su bienestar físico, mental y emocional.

## 4. Colaboradores

El diseño de los materiales e instrumentos, la aplicación y el análisis de resultados de la evaluación diagnóstica implica la participación de un gran número de colaboradores que trabajan en el ámbito de la educación, tanto internos como externos a Mejoredu. El listado que se presenta a continuación incluye a quienes han aportado sus conocimientos y esfuerzos para el desarrollo de las distintas fases de la evaluación, así como del presente informe. Asimismo, reconocemos a todas las personas que, desde sus ámbitos de competencia, en los diversos tipos de servicio y en las distintas entidades federativas han participado para la consolidación de la evaluación diagnóstica en nuestro país.

### Coordinación general

Francisco Miranda López, Andrés Eduardo Sánchez Moguel y Oswaldo Palma Coca

### Coordinación de los instrumentos, rúbricas, orientaciones didácticas y recursos para la retroalimentación formativa

Mariana Zúñiga García, Cecilia Kissy Guzmán Tinajero, Juan Bosco Mendoza Vega, Perla Azucena Chan Duarte, María Margarita Tlachy Anell, Jorge Carlos Tuyub Moreno y Mariana Vázquez Muñoz

### Diseño gráfico y editorial de los instrumentos, rúbricas y orientaciones didácticas

Marisela García Pacheco, Josué Arturo Sánchez González, Carlos Edgar Mendoza Sánchez y Jaime Díaz Pliego

### Redacción e integración del informe

Juan Bosco Mendoza Vega, Mariana Zúñiga García, Cecilia Kissy Guzmán Tinajero, Perla Azucena Chan Duarte, María Margarita Tlachy Anell y Mariana Vázquez Muñoz

### **Apoyo a la evaluación diagnóstica**

Fusae Nakazawa Cuéllar, Julián Maldonado Luis y Hugo Soto de la Vega

### **Diseño muestral**

Ana Laura del Pilar Pérez Herrera y José Gustavo Rodríguez Jiménez

### **Diseño y desarrollo de los sistemas para aplicación en línea y de administración de bases de datos para la entrega de resultados**

Sofía Villers Gómez, Karina León Barragán, Alberto Iván Tapia Durán, Agustín Moreno Sosa, Adrián Felipe Vélez Rivera, Ofelia Karina Martínez Rodríguez, Celia Alejandra Chávez Gutiérrez, Plácido Morelos Mora y María Angélica Muñoz Fragoso

### **Levantamiento de la información**

Felipe Eduardo Mendoza Lara, Rogelio Salto Flores, María del Consuelo Sánchez Zúñiga, Efrén González Juárez, Nancy Pérez Velázquez, Víctor Manuel Priego Cerón, César Jiménez Olayo, Sandra Santamaría Macías, Haydeé Angélica Mejía Ruiz, Salvador Cuevas Martínez y Yazmín Castellanos Reyes

### **Análisis de la información**

Marisela García Pacheco, Sofía Villers Gómez, José Gustavo Rodríguez Jiménez, Javier Aguirre Gutiérrez, Ana Laura Mejía Ruiz, Sinuhé Canek Villajuana Bonequi, Ana Laura del Pilar Pérez Herrera y Carlos Fernando Vásquez Guerra

### **Apoyo logístico**

Felipe Eduardo Mendoza Lara, Rogelio Salto Flores, María del Consuelo Sánchez Zúñiga, Efrén González Juárez, Nancy Pérez Velázquez, Víctor Manuel Priego Cerón, César Jiménez Olayo, Sandra Santamaría Macías, Haydeé Angélica Mejía Ruiz, Salvador Cuevas Martínez y Yazmín Castellanos Reyes

### **Comités de especialistas**

#### **Integrantes del comité académico, primaria**

Ana Hilda Sánchez Díaz  
Benilde García Cabrero  
Cecilia Fierro Evans  
Claudia Ivonne Guerrero Salinas  
Denisse Ossiris Hernández Carbajal

Israel García Rodríguez  
José Luis Gutiérrez Espíndola  
Luis Enrique Garay Bravo  
María Concepción Chávez Romo  
María Eugenia Luna Elizarrarás  
María José Corona Burch  
María Teresa Meléndez Irigoyen  
Noemí Cabrera Morales  
Selene Laureana Brito Cervantes  
Silvia Conde Flores  
Susana Alonso Cruz  
Susana Angélica Rojas Aguilar  
Verónica Florencia Antonio Andrés

**Integrantes del comité académico, secundaria**

Ana Cristina Ávila López  
Ana Hilda Sánchez Díaz  
Bertha Fortoul Ollivier  
Denisse Ossiris Hernández Carbajal  
Erandi Deyanira Camacho Guerrero  
Enrique Santos León  
Greta Papadimetriou Cámara  
Israel García Rodríguez  
José Luis Gutiérrez Espíndola  
Lucía Elena Rodríguez Mckeon  
María Concepción Chávez Romo  
Rosa María Mac Kinney Bautista  
Selene Laureana Brito Cervantes  
Susana Alonso Cruz

**Integrantes del comité de elaboración de reactivos, primaria**

Diana Ilze López Prieto  
Frida Bárbara Monjarás Feria  
José Manuel Ríos Guerra  
Mariana Abigail Rangel Torres  
Mario A. Benavides Lara  
Perla Hernández Cruz  
Sixto Martínez Cruz  
Valentina Jiménez Franco

### **Integrantes del comité de elaboración de reactivos, secundaria**

Adriana Paola Martínez González  
Ana Cristina Ávila López  
Andrea Patricia Juárez Casas  
Carla Hernández Aguilar  
Eduardo González Terrones  
José Alejandro Flores Rodríguez  
José Oswaldo Teos Aguilar  
Juan Aguilar Pérez  
María Fernanda Godínez Vargas

### **Integrantes del comité de validación de reactivos, primaria**

Aaron Martínez Covarrubias, Baja California  
Claudia Ivonne Guerrero Salinas, Ciudad de México  
Diana Elizabeth Domínguez Rascón, Chihuahua  
Edgardo Vázquez Hernández, San Luis Potosí  
Eslí Araceli Cortés Gutiérrez, Jalisco  
Francisco Montes Sánchez, Nayarit  
Gerardo Galván Sifuentes, Durango  
Guadalupe Águila Moreno, Ciudad de México  
Gustavo Guadalupe Figueroa Negrete, Tamaulipas  
Joel Hernández García, Puebla  
Juan Carlos Díaz Hernández, Hidalgo  
Juliana González Ramírez, Querétaro  
Linda Guadalupe Hernández Licon, Tabasco  
Lorena López Hernández, Oaxaca  
Luis Enrique Garay Bravo, Ciudad de México  
María Verónica Ciau Uc, Yucatán  
Noemí Canizález Cruz, Ciudad de México  
Pablo Francisco Hernández Galán, Veracruz  
Rosa Elia Cabrera Rodríguez, Coahuila  
Sixto Martínez Cruz, Puebla  
Susana Alonso Cruz, Ciudad de México  
Susana Rojas Aguilar, Ciudad de México  
Yessica Rocío García García, Estado de México

### **Integrantes del comité de validación de reactivos, secundaria**

Anahí Vergara Cedillo, Guerrero  
Ángel Alberto Aguilar Ayala, Sinaloa  
Ángel Moreno Guerrero, Guanajuato

Carlos Soto Ramírez, Nayarit  
Crystal Lucero Teófilo García, Estado de México  
Kenya Ruth Camacho Pérez, Ciudad de México  
Liliana Coronel Cruz, Michoacán  
Luis Eduardo García Medel, Tlaxcala  
Marina Evelin Cima Ruiz, Quintana Roo  
Ramón Ismael León Ortega, Campeche  
Viridiana Mendoza Medina, Aguascalientes

#### **Apoyo para la realización de entrevistas cognitivas**

Escuela Primaria Bilingüe Agustín Melgar, San Sebastián Tlacotepec, Puebla  
Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez, Zacazonapan,  
Estado de México  
Escuela Primaria Benito Juárez, Ciudad de México  
Cosette Emmanuelle Vivanda Ibarra  
David Valente Benítez  
Fernando Lima Balderas

#### **Apoyo para el micropiloteo de las preguntas abiertas**

Escuela Primaria Bilingüe Emiliano Zapata, San José los Cerritos, Puebla  
Escuela Secundaria Técnica No. 49, Ciudad de México  
Zona escolar núm. 12, Santa María del Oro, Nayarit  
Adriana Romero López  
Ana Lucía Zamudio González  
Cesari Rico Galeana  
Dominga Meléndez Juárez  
Francisco Montes Sánchez

#### **Desarrollo de orientaciones didácticas**

Silvia Conde Flores  
Gabriela Conde Flores  
Francisco Alburquerque Guillén  
Olga Leticia López Escudero  
Luz Graciela Orozco Vaca  
Elvia Perrusquía Máximo  
Salvador Saulés Estrada



*Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos  
de educación básica 2022-2023. Informe de resultados*  
es una publicación digital de la Comisión Nacional  
para la Mejora Continua de la Educación.  
Agosto de 2023.



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**



**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-607-8985-02-9



9 786078 985029