



**¡Hagamos comunidad!**

Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar

# Bitácora del docente

## Maestras y maestros:

Al iniciar este ciclo escolar Mejoredu pone a su disposición una serie de estrategias para apoyar el trabajo pedagógico en las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, a fin de propiciar experiencias formativas a distancia o presenciales, que permitan continuar con el proceso de hacer comunidad.

Esta serie está orientada a:

- recuperar las vivencias, saberes y emociones experimentados por sus estudiantes durante el periodo de contingencia;
- construir una comprensión compartida de la nueva normalidad; y
- establecer vínculos entre docentes, estudiantes y familias para trabajar de manera conjunta.

Cada estrategia puede usarse de forma unitaria, de acuerdo con las necesidades e intereses de sus estudiantes, y no está condicionada al empleo de otra.

La secuencia de actividades que conforma cada estrategia incluye adecuaciones para los distintos niveles educativos. Asimismo, ofrece variantes para el trabajo a distancia, con y sin el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).



GOBIERNO DE  
MÉXICO





## Estructura de las estrategias



### 1. Antes de empezar

Incluye cinco elementos: a) Nombre de la estrategia; b) ¿Hacia dónde vamos?: propósito y momentos que la integran; c) ¿Para qué lo vamos a hacer?: relevancia en el inicio del ciclo escolar; d) Rasgos del perfil de egreso con los que se vincula la estrategia; y e) Materiales para su implementación.



### 2. ¡Comencemos!

Consiste en una secuencia de actividades para el desarrollo de la estrategia.



### Variantes

Especificaciones de trabajo orientadas a los distintos niveles educativos.



### 3. A distancia

Se ofrecen adecuaciones para el trabajo a distancia, con y sin el acceso a las TIC.



### 4. Recursos sugeridos

Se proponen recursos digitales que complementan o enriquecen las actividades de la estrategia.



## Antes de empezar

### ¿Hacia dónde vamos?

Esta estrategia tiene el propósito de promover tanto la observación como el registro de los logros y dificultades que tienen sus estudiantes individual y colectivamente, con el fin de obtener información que le permita valorar y dar seguimiento al trabajo con su grupo escolar.

La estrategia consiste en:

1. Delimitar los alcances de la bitácora.
2. Registrar información.
3. Revisar y analizar los registros.

### ¿Para qué lo vamos a hacer?

Como regularmente ocurre en todo grupo escolar, sus estudiantes comienzan el ciclo 2020-2021 con diversos saberes y habilidades; además, han experimentado una variedad de experiencias y emociones durante los últimos meses, y llegan a un escenario enmarcado por la nueva normalidad, lo que representa una dinámica escolar y grupal nueva.

Con este antecedente, el inicio del ciclo escolar trae consigo un sinnúmero de retos, pero también brinda la oportunidad de encontrar nuevas formas para el trabajo de sus estudiantes en el aula y darle seguimiento.

La bitácora se propone como una herramienta elaborada por y para usted, la cual en cualquier momento del ciclo escolar le

permitirá valorar y tomar decisiones relacionadas con el trabajo pedagógico que realiza con sus estudiantes. Su forma y extensión son decisiones que usted tomará de acuerdo con sus propias necesidades: lo importante es que la utilice como parte esencial del trabajo docente y le auxilie en la toma de decisiones para evitar que se convierta en una tarea administrativa.

### Materiales

Según el soporte que elija para realizar su bitácora:

- ✓ Cuaderno o libreta pequeña.
- ✓ Hojas de papel integradas en una carpeta.
- ✓ Marcadores o bolígrafos de distintos colores.
- ✓ Computadora, tableta cualquier otro.



## ¡Comencemos!

### 1. Delimitar los alcances de la bitácora

a) Para comenzar, defina aspectos que le ayuden a registrar la información en su bitácora. Algunas opciones son:

#### Sobre sus estudiantes

- ¿Qué hacen y dicen sus estudiantes?
- ¿Qué actitudes y conductas tienen?
- ¿Qué habilidades demuestran?
- ¿Qué dificultades de aprendizaje expresan u observa en ellos?

#### Sobre el contexto

- **Aula:** condiciones en las que se realiza el trabajo cotidiano y se da la interacción de quienes convergen en el espacio áulico.
- **Entorno:** circunstancias, procesos o condiciones en las que se encuentran sus estudiantes fuera del aula: escuela, familia y comunidad.
- **Acontecimientos emergentes:** sucesos inesperados que inciden en el trabajo escolar, dentro o fuera de la escuela.

Quizá con el tiempo encuentre otro aspecto que inicialmente no había considerado. Agréguelo en cualquier momento.

### 2. Registrar información

a) Inicie con el registro a manera de anecdotario o diario. Para ello:

- Realice anotaciones cortas de detalles o sucesos relevantes que llamen su atención del trabajo individual y colectivo de sus estudiantes. Con la práctica, enfocará su atención en aquellos aspectos que le permitan valorar hacia dónde dirigir la enseñanza.
- Incluya datos generales que ayuden a identificar su registro: fecha, asignatura o contenido, actividad realizada, nombres de sus estudiantes, etcétera.
- Además de registrar hechos, incluya impresiones y reflexiones, así como información obtenida en conversaciones con estudiantes, familias y otros docentes que atienden al mismo grupo, como ocurre en secundaria.



## Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar

### Bitácora del docente

- Utilice recursos que le ayuden a completar sus observaciones y darle sentido a la lectura, como esquemas, diagramas o tablas.
- Si no tiene su bitácora a la mano, puede tomar notas en papel adherible o tarjetas y colocarlas en su diario posteriormente.

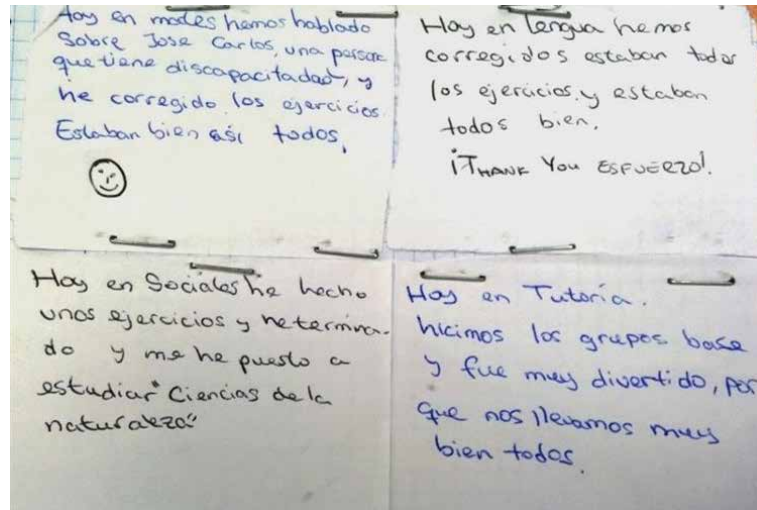


Foto: Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas No Proprietarios (CEDEC), 2018.

- b) Registre los hechos que considere significativos o extraordinarios. No tiene que apuntar todo lo que suceda ni hacerlo diariamente: ello convertiría este ejercicio en una actividad rutinaria y sin sentido. Escriba en su bitácora en el momento más cercano posible al evento observado, con la intención de preservar sus emociones e impresiones.

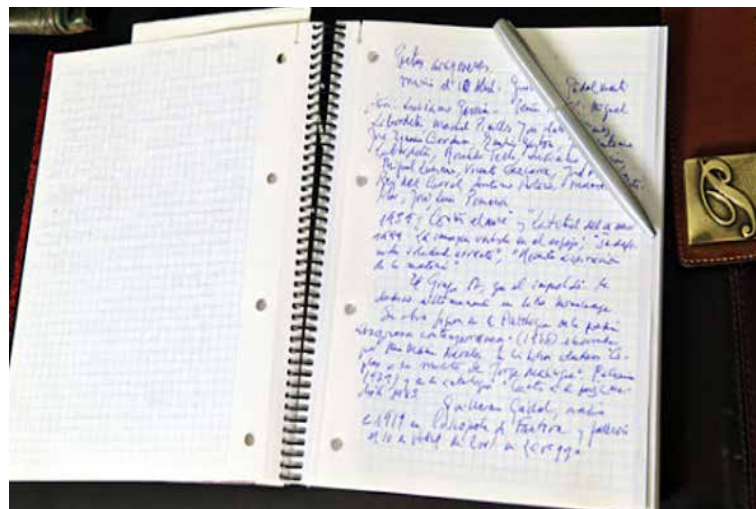


Foto: Rabal, s/f.



### 3. Revisar y analizar los registros

- a) Lea su bitácora de forma frecuente: evite esperar hasta que concluya el bimestre. Establezca revisiones periódicas –por ejemplo, semanalmente– para darle seguimiento al trabajo de sus estudiantes y brindarles apoyo inmediato con el diseño de nuevas actividades.
- b) A fin de orientar el análisis, catalogue la información de acuerdo con los aspectos inicialmente establecidos para su registro. Subráyelos con marcadores o bolígrafos de colores distintos. Por ejemplo, use amarillo para lo que hacen y dicen sus estudiantes; verde para destacar sus actitudes y conductas; rosa para las habilidades o conocimientos que demuestran; azul para las dificultades que presentan; y naranja para cualquier nota referente al contexto.

A partir de la información que resulte de su análisis, reflexione qué cambios necesita hacer en su práctica o qué acciones debe realizar; anótelos en su bitácora y póngalos en marcha. Si alguno escapa a su ámbito, contacte a las familias o pida apoyo al colectivo docente, según sea el caso, para tratar de buscar una solución.

**DIARIO REFLEXIVO N° 04**  
**COMPRESIÓN DE TEXTOS**

Inicie mi Sesión de clase **presentando láminas sobre animales**, deduciendo que clase de texto se trataba algunos niños tuvieron dificultad pero les presenté una estructura el texto narrativo y mejorar clarificando sus saberes previos.

**Presenté láminas de animales grandes y animales** más conocidos de la región; **los niños** algunos estudiantes tuvieron dificultad, les presenté el título y mejoraron sus saberes.

**Leyeron la fábula "El León y el Ratón"**, **utilizaron la técnica de la cascada y se realizaban algunas preguntas orales**, pero se observó que tenían dificultad en la comprensión y el mensaje por lo tanto **volví a leerlo con ellos mismos, es decir tipo modelo** y mejoraron su deseo de leer mejor.

**Subrayaron la palabra principal de cada párrafo, posteriormente la idea principal** tuvo dificultad pero se les monitoreo y mejoraron la actividad.

Seguí con mi sesión y se les pidió **ellos eligieron**. Se observó dificultades pero con la ayuda permanente pudieron lograr crear el organizador mejor. **los niños** se observó poca dificultad pero con las orientaciones a tiempo mejoraron. Se realizó la evaluación teniendo en cuenta el contenido de la lectura se observó un poco de dificultad pero se realizó a tiempo ya con n su evaluación lo realizaron con mayor eficiencia.

Foto: Nerita, 2015.

Preste atención a la forma como sus estudiantes reciben las acciones introducidas y a sus resultados, e inicie un nuevo periodo de registro en su bitácora. Repita el proceso de revisión y análisis para tomar decisiones.



## Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar

### Bitácora del docente

[Share](#)

## DIARIO REFLEXIVO

REFLEXIÓN DEL DÍA 2/01/10	REFLEXIÓN DEL DÍA 2/08/10
<p>❑ <b>¿Qué resultó particularmente valioso, útil o interesante hoy?</b></p> <p>❑ Resultó valioso que discutimos todo lo relacionado a la evaluación nuestra en cuanto al curso. Ya tengo todo muy claro.</p>	<p>❑ <b>¿Qué resultó particularmente valioso, útil o interesante hoy?</b></p> <p>❑ Resultó valioso que analizamos y pensamos cómo hacer nuestro propio negocio, en tener nuestra propia idea.</p>
<p>❑ <b>¿Cómo se sintió con las asignaciones, actividades o dinámicas utilizadas en la clase de hoy?</b></p> <p>❑ Me sentí bien porque no es algo difícil de encontrar aunque al informe me tiene un poco nerviosa.</p>	<p>❑ <b>¿Cómo se sintió con las asignaciones, actividades o dinámicas utilizadas en la clase de hoy?</b></p> <p>❑ Me sentí muy bien me gustó mucho la dinámica y originalidad de la clase de hoy.</p>
<p>❑ <b>¿Qué sugiere para mejorar?</b></p> <p>❑ No se me ocurre nada por ahora ya que me gusta como todo ha transcurrido hasta hoy.</p>	<p>❑ <b>¿Qué sugiere para mejorar?</b></p> <p>❑ Hasta ahora no sugiero nada.</p>

Foto: Yamilette, 2010.

- c) Finalmente, para el momento de evaluación sumativa, tome en cuenta la información cualitativa registrada en su bitácora. La valoración que haga de sus estudiantes no debe estar determinada únicamente por la calificación que obtienen en sus evaluaciones o trabajos. Tome en cuenta lo que hicieron y demostraron mientras trabajaban de forma individual o colectiva.



## A distancia

- Realice el registro en su bitácora aun si trabaja a distancia, pues ello le permitirá hacer un seguimiento de la labor realizada en esa modalidad.
- Utilice distintos formatos para recabar información. En la medida de lo posible, recopile trabajos o producciones que los estudiantes resuelvan en casa para hacer un seguimiento, y apóyese en las familias con el fin de que le informen los avances y dificultades de sus hijas e hijos.
- Continúe con el registro de notas en su bitácora cuando regresen a la escuela. De ese modo integrará información cualitativa de sus estudiantes tanto del periodo de interacción a distancia como del trabajo presencial; ello le permitirá dar cuenta de los avances y las áreas de oportunidad observados en las distintas modalidades.





## Recursos sugeridos

- Porlán, R. y Martín, J. (2000). *[El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula](#)*. Serie Práctica. Sevilla: Diada Editora.
- *[Diario del profesor](#)* (15 de diciembre 2018). Instrumento de Evaluación 4o de Primaria.
- Secretaría de Educación Pública (2012). *[Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo](#)*. Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica 4. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación  
Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (UASMCIE)

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco.

Redacción: Brenda Peña Barragán, Arturo Ayala Mendoza, Laura Leticia Canales Lizaola y Rosa Mónica García Orozco.

Colaboradores: Graciela Vázquez Pérez, Sandra Gisselle Flores González y Dora Dalia Molina Díaz.

Agradecemos a los docentes, directivos y especialistas en educación que colaboraron en la revisión de estas estrategias.

### DIRECTORIO

Etelvina Sandoval Flores, Presidenta; María del Coral González Rendón, Comisionada; Silvia Valle Tépatl, Comisionada;

Florentino Castro López, Comisionado; Óscar Daniel del Río Serrano, Comisionado.

Armando de Luna, Secretaría Ejecutiva; Salim Arturo Orci Magaña, Órgano Interno de Control; Francisco Miranda López, Evaluación Diagnóstica; Gabriela Begonia Naranjo Flores, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; Susana Justo Garza, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; Miguel Ángel de Jesús López Reyes, Administración.