

¡Hagamos comunidad!

Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar

Con las familias avanzamos

Maestras y maestros:

Al iniciar este ciclo escolar Mejoredu pone a su disposición una serie de estrategias para apoyar el trabajo pedagógico en las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, a fin de propiciar experiencias formativas a distancia o presenciales, que permitan continuar con el proceso de hacer comunidad.

Esta serie está orientada a:

- recuperar las vivencias, saberes y emociones experimentados por sus estudiantes durante el periodo de contingencia;
- construir una comprensión compartida de la nueva normalidad; y
- establecer vínculos entre docentes, estudiantes y familias para trabajar de manera conjunta.

Cada estrategia puede usarse de forma unitaria, de acuerdo con las necesidades e intereses de sus estudiantes, y no está condicionada al empleo de otra.

La secuencia de actividades que conforma cada estrategia incluye adecuaciones para los distintos niveles educativos. Asimismo, ofrece variantes para el trabajo a distancia, con y sin el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).



GOBIERNO DE
MÉXICO





Estructura de las estrategias



1. Antes de empezar

Incluye cinco elementos: a) Nombre de la estrategia; b) ¿Hacia dónde vamos?: propósito y momentos que la integran; c) ¿Para qué lo vamos a hacer?: relevancia en el inicio del ciclo escolar; d) Rasgos del perfil de egreso con los que se vincula la estrategia; y e) Materiales para su implementación.



2. ¡Comencemos!

Consiste en una secuencia de actividades para el desarrollo de la estrategia.



Variantes

Especificaciones de trabajo orientadas a los distintos niveles educativos.



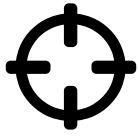
3. A distancia

Se ofrecen adecuaciones para el trabajo a distancia, con y sin el acceso a las TIC.



4. Recursos sugeridos

Se proponen recursos digitales que complementan o enriquecen las actividades de la estrategia.



Antes de empezar

¿Hacia dónde vamos?

Esta estrategia tiene el propósito de reconocer el esfuerzo de las familias de sus estudiantes al acompañar las actividades a distancia; recuperar su experiencia y opinión sobre lo que funcionó y lo que no, así como acordar formas de trabajo para avanzar con las actividades durante el ciclo escolar.

La estrategia consiste en:

1. Reconocer a las familias de sus estudiantes.
2. Recuperar opiniones sobre el trabajo a distancia.
3. Presentar acciones para el trabajo escolar.

¿Para qué lo vamos a hacer?

Es claro que las familias no pueden suplir a la figura docente, ni la escuela brindar el apoyo y motivación dado por familiares, tutores o cuidadores a las y los estudiantes. Las experiencias vividas durante los últimos meses son una oportunidad para revisar la necesi-

ria articulación entre familia y escuela, con el fin de fortalecer las actividades educativas.

En este contexto, es importante generar un espacio para recopilar las experiencias que vivieron las familias al cierre del ciclo escolar anterior, entablar un vínculo con ellas orientado a reconocer el trabajo y esfuerzo realizados por ambas partes, y acordar cómo avanzar en favor del bienestar y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Materiales

- ✓ Hojas de rotafolio, cartulina o cualquier otro papel.
- ✓ Tarjetas u hojas tamaño carta cortadas por la mitad (dos por familia).
- ✓ Cajas de cartón (puede ser otro material).
- ✓ Marcadores.
- ✓ Bolígrafos o lápices.



¡Comencemos!

1. Reconocer a las familias de sus estudiantes

a) Escriba en un cuaderno u hoja de papel su reflexión en torno a las siguientes preguntas:

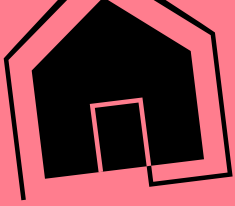
- *¿Qué funcionó y qué falló en el trabajo a distancia con las familias de mis estudiantes?*
- *¿Qué expectativas tengo sobre la participación de las familias, tutores o cuidadores de mis estudiantes para este ciclo escolar?*

b) A partir de la meditación anterior, escriba una lista con mensajes que desea transmitir a las familias de sus estudiantes en este nuevo ciclo escolar. Utilice frases como:

- *La comunicación entre familias y docente es fundamental para...*
- *Espero que en este ciclo escolar podamos...*
- *El avance de sus hijas e hijos requiere que ustedes...*

c) Prepare una comunicación cuyo objetivo sea agradecer a las familias y reconocer su participación en la educación de sus hijas e hijos. Seleccione un formato pertinente respecto al contexto donde desarrollan el trabajo escolar:

- **Mensaje electrónico.** Utilice su recurso preferido: procesador de textos, diapositivas, video, audio. Pida a sus estudiantes que le remitan frases o dibujos para reconocer el esfuerzo de sus familias. Junte las producciones del alumnado con las que usted elaboró y envíeselas por el medio elegido.
- **Collage.** Elabore un *collage* con los mensajes que preparó para las familias. Solicite a sus estudiantes que participen con la elaboración de dibujos y frases para ellas.
- **Tarjeta.** Utilice una o media hoja carta, dóblela a la mitad y dibuje una carátula a manera de tarjeta de agradecimiento. En el interior escriba los mensajes que eligió para las familias de sus estudiantes. Invite a sus alumnos a incorporar un mensaje o dibujo; también podrían decorarla de forma libre con recortes de papel o cualquier otro material que tengan disponible.



d) Envíe, presente o entregue a las familias la comunicación construida con sus estudiantes. Pídales a éstos que comenten con sus familiares o cuidadores los mensajes elaborados para darles la bienvenida, reconocer la importancia del acompañamiento brindado en las actividades educativas y establecer un vínculo con ellos en este ciclo escolar.

2. Recuperar opiniones sobre el trabajo a distancia

a) Solicite a las familias o cuidadores responder las siguientes preguntas para que le compartan su experiencia:

- *¿Qué sí funciona en el trabajo escolar a distancia?*
- *¿Qué no funciona en el trabajo escolar a distancia?*
- *¿Cómo participo en el acompañamiento escolar de mi hija o hijo?*

Invite a los familiares a escribir de forma anónima la respuesta a cada pregunta en una hoja y a que se la entreguen o envíen posteriormente.

b) Explique que el propósito es recopilar su opinión sobre las actividades y materiales utilizados en el trabajo a distancia, así como la forma en que participan y contribuyen en la educación de sus hijas e hijos, con el fin de tomar decisiones sobre las actividades a realizar en el presente ciclo escolar y establecer acuerdos de colaboración.

c) Si realiza esta recopilación de manera presencial, entregue tres hojas o tarjetas a cada familiar para que en una escriban lo que *sí funcionó* en el acompañamiento a los estudiantes desde casa; en la otra lo que *no funcionó*; y en la tercera *cómo participan*.

En la entrada del aula o en otro espacio al que tengan acceso las familias ponga tres buzones con los letreros: “Sí funcionó”, “No funcionó”, “Cómo participo en la educación de mi hija o hijo”.

A fin de trabajar con familias sin habilidades de escritura, compile las opiniones y experiencias que le compartan oralmente; en una libreta, hoja de rotafolio o cartulina elabore una tabla de tres columnas en las cuales escriba lo que expresen.



3. Presentar acciones para el trabajo escolar

- a) Al concluir la consulta con las familias, retome los registros de sus opiniones y experiencias. Organice la información en una tabla como la siguiente. Haga las adaptaciones que considere pertinentes.

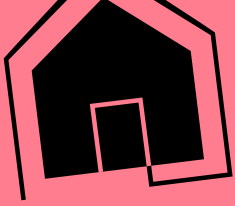
| | Funcionó | No funcionó | Participación de las familias |
|------------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| Actividades | | | |
| Materiales | | | |
| Contenidos o temas | | | |
| Formas de comunicación | | | |

- b) A partir de las opiniones sobre lo que funcionó o no en el trabajo a distancia, revise las recurrencias y divergencias; elabore propuestas para las actividades educativas con sus estudiantes.

Con la información sobre la forma en que las familias participan en la educación de sus hijas e hijos, establezca algunas propuestas para continuar con el trabajo a distancia.

- c) Elabore un cartel, físico o digital, cuya intención sea presentar al menos cinco acciones enfocadas a fortalecer las actividades educativas, presenciales o a distancia, durante el ciclo escolar que inicia, así como cinco formas de participación de las familias. Considere el siguiente ejemplo:

| Ciclo escolar 2020-2021 | |
|--|--|
| Acciones para el trabajo con estudiantes | Participación de las familias |
| <ol style="list-style-type: none">1. Diseñar proyectos que puedan trabajarse durante la semana y de forma colaborativa.2. [...]3. Realizar reuniones virtuales con las y los estudiantes para establecer tareas y solución de dudas.4. [...]5. [...] | <ol style="list-style-type: none">1. [...]2. Realizar actividades de lectura e investigación con mi hija o hijo.3. [...]4. [...]5. Mantener actualizados los datos de contacto de la familia y del personal docente. |

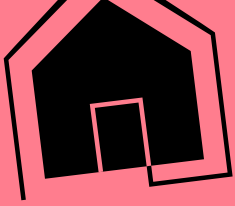


- f) Presente o envíe el cartel a las familias e invítelas a revisar las acciones encaminadas a fortalecer las actividades educativas durante el ciclo escolar. Complemente su información con una lámina o infografía que refleje los resultados de esta actividad.
- g) Pida a las familias o cuidadores que después de conocer las acciones y formas de participación resultantes de la consulta, le hagan saber su conformidad o sugerencias para llegar a acuerdos que les permitan apoyar el trayecto educativo de sus estudiantes.



A distancia

- Utilice medios como WhatsApp, formularios o correo electrónico para recabar la información relativa a la experiencia de las familias en el trabajo a distancia.
- Presente el cartel sobre acciones y participación de las familias en una reunión virtual, si está al alcance de todas, o envíelo mediante cualquier medio electrónico que utilice para comunicarse con ellas.
- Si las familias no cuentan con medios de comunicación electrónicos, pero puede interactuar con ellas de forma individual, dialoguen y haga un registro de sus experiencias en una libreta para su posterior revisión. Utilice tres columnas en las cuales plasmará sus opiniones sobre lo que sí funcionó, lo que no funcionó y su participación en el acompañamiento de sus hijas e hijos.
- Informe a las familias la forma o medio que utilizará para hacerles llegar los resultados y acciones, así como cuándo los notificará; solicite su atención al respecto.



Recursos sugeridos

En los siguientes sitios encontrará algunas ideas para compartir un video o tarjeta de agradecimiento a las familias.

- Valeria Blanco Maestra (5 de junio de 2020). [*Agradecimiento a padres de familia por finalizar el programa aprende en casa*](#) [archivo de video].
- Maestra Fanny (22 de junio de 2020) [*Gracias padres de familia*](#). [archivo de video]
- Beatriz Roldán Vílchez (14 de mayo de 2020). [*Gracias familias*](#) [archivo de video].

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (UASMCIE)

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco.

Redacción: Brenda Peña Barragán, Arturo Ayala Mendoza, Laura Leticia Canales Lizaola y Rosa Mónica García Orozco.

Colaboradores: Graciela Vázquez Pérez, Sandra Gisselle Flores González y Dora Dalia Molina Díaz.

Agradecemos a los docentes, directivos y especialistas en educación que colaboraron en la revisión de estas estrategias.

DIRECTORIO

Etelvina Sandoval Flores, Presidenta; María del Coral González Rendón, Comisionada; Silvia Valle Tépatl, Comisionada;

Florentino Castro López, Comisionado; Óscar Daniel del Río Serrano, Comisionado.

Armando de Luna, Secretaría Ejecutiva; Salim Arturo Orci Magaña, Órgano Interno de Control; Francisco Miranda López,

Evaluación Diagnóstica; Gabriela Begonia Naranjo Flores, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa;

Susana Justo Garza, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; Miguel Ángel de Jesús López Reyes, Administración.