



¡Hagamos comunidad!

Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar

Guía para nuestra convivencia en el aula

Maestras y maestros:

Al iniciar este ciclo escolar Mejoredu pone a su disposición una serie de estrategias para apoyar el trabajo pedagógico en las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, a fin de propiciar experiencias formativas a distancia o presenciales, que permitan continuar con el proceso de hacer comunidad.

Esta serie está orientada a:

- recuperar las vivencias, saberes y emociones experimentados por su estudiantes durante el periodo de contingencia;
- construir una comprensión compartida de la nueva normalidad; y
- establecer vínculos entre docentes, sus estudiantes y familias para trabajar de manera conjunta.

Cada estrategia puede usarse de forma unitaria, de acuerdo con las necesidades e intereses de sus estudiantes, y no está condicionada al empleo de otra.

La secuencia de actividades que conforma cada estrategia incluye adecuaciones para los distintos niveles educativos. Asimismo, ofrecen variantes para el trabajo a distancia, con y sin el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN



Estructura de las estrategias



1. Antes de empezar

Incluye cinco elementos: a) Nombre de la estrategia; b) ¿Hacia dónde vamos?: propósito y momentos que la integran; c) ¿Para qué lo vamos a hacer?: relevancia en el inicio del ciclo escolar; d) Rasgos del perfil de egreso con los que se vincula la estrategia; y e) Materiales para su implementación.



2. ¡Comencemos!

Consiste en una secuencia de actividades para el desarrollo de la estrategia.



Variantes

Especificaciones de trabajo orientadas a los distintos niveles educativos.



3. A distancia

Se ofrecen adecuaciones para el trabajo a distancia, con y sin el acceso a las TIC.



4. Recursos sugeridos

Se proponen recursos digitales que complementan o enriquecen las actividades de la estrategia.



Antes de empezar

¿Hacia dónde vamos?

Esta estrategia tiene el propósito de generar una comprensión compartida con sus estudiantes sobre las nuevas condiciones en que se retoman las actividades educativas y construir acuerdos para convivir de forma segura en el aula.

La estrategia consiste en:

1. Compartir saberes previos sobre la covid-19.
2. Indagar qué es la covid-19 y las medidas para prevenir contagios.
3. Construir formas seguras de convivencia en el aula.

¿Para qué lo vamos a hacer?

Se pretende que, a partir de un entendimiento compartido sobre la enfermedad por coronavirus de 2019 (covid-19), sus estudiantes valoren la importancia de las medidas de higiene para la prevención de contagios y el cuidado colectivo, y participen responsablemente en la construcción de formas de relación y convivencia que les permitan continuar sus procesos formativos.

Durante la emergencia sanitaria distintas fuentes han difundido información sobre la covid-19, sus maneras de transmisión y las medidas para prevenirla; por ello, es necesario recuperar los saberes de sus estudiantes y propiciar la reflexión sobre las nuevas formas de relación que es necesario instrumentar. El que participen en la construcción de estas medidas favorece que se apropien de ellas y fomenta la responsabilidad sobre su propio cuidado, el de sus compañeros, compañeras, familias y comunidad.

Contribuye al desarrollo de los siguientes rasgos del perfil de egreso

En preescolar: tiene ideas y propone actividades básicas para jugar, aprender y solucionar problemas sencillos; conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

En primaria: obtiene información que apoye la solución que propone; toma decisiones informadas sobre su higiene.



Antes de empezar

En secundaria: formula preguntas para resolver problemas. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone fundamenta sus conclusiones; asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás.

Con énfasis en: *pensamiento crítico y solución de problemas.*

Materiales

- ✓ Pizarrón.
- ✓ Hojas de rotafolio.
- ✓ Cuaderno.
- ✓ Cartulina.
- ✓ Marcadores, lápices de colores, crayones.
- ✓ Bolígrafos.
- ✓ Pegamento en barra o cinta adherible.
- ✓ Información de sitios de internet o material impreso que el docente pueda conseguir.



¡Comencemos!

1. Compartir saberes previos sobre la covid-19

a) Explique a sus estudiantes, de acuerdo con su edad, que el propósito de estas actividades es dialogar sobre lo que saben de la covid-19 y acordar las nuevas formas de convivencia para cuidarse entre todos y prevenir contagios.

b) Organice una conversación grupal que permita socializar el conocimiento de sus estudiantes sobre la enfermedad y la emergencia sanitaria. Puede utilizar como guía las preguntas siguientes:

- *¿Por qué vivimos un largo periodo sin salir de casa y sin ir a la escuela?*
- *¿Qué sabes del coronavirus?, ¿qué provoca?*
- *¿Conoces a alguien que haya enfermado de covid-19?, ¿qué síntomas tuvo?*

Anote en el pizarrón o en hojas rotafolio lo que sus estudiantes compartan y recapitule sus saberes colectivos sobre la covid-19.

c) Pida que en una hoja dibujen o escriban una acción que responda a la pregunta: *¿qué medidas de cuidado seguimos en casa?*

Solicite un voluntario que comente, pase a pegar o a escribir su respuesta y la explique. Dé la palabra a sus estudiantes para que expresen si alguien realiza esa medida con alguna variante y conversen al respecto. Repita el proceso hasta que ya no haya medidas por agregar.

Cuando acaben las participaciones repasen las medidas encontradas.

2. Indagar qué es la covid-19 y las medidas para prevenir contagios

a) Pida a sus estudiantes investigar con el fin de adquirir un mayor conocimiento sobre la covid-19 y las formas como puede disminuir el riesgo de contagio.

Lleve al aula fuentes de información veraces sobre el tema; por ejemplo, instancias como la Secretaría de Salud o la Organización Mundial de la Salud cuentan con un



conjunto de notas y materiales que pueden ser consultados en clase o, si las condiciones del contexto lo permiten, deje la indagación como trabajo en casa. En el apartado “Recursos sugeridos” se ofrecen algunas referencias para consulta.

Con estudiantes de preescolar y primer y segundo ciclos de primaria, solicite a las familias que acompañen a sus hijas e hijos en esta tarea.

b) Formule a sus estudiantes las siguientes preguntas para orientar la búsqueda:

- *¿Qué es la covid-19?, ¿cómo se propaga?, ¿qué síntomas provoca?*
- *¿Cuáles son las medidas que se recomiendan para prevenir contagios?, ¿cómo se llevan a cabo?, ¿qué materiales se necesitan?, ¿con qué frecuencia o en qué momentos se deben realizar?*

c) En plenaria, organice a sus estudiantes para presentar la información encontrada. Tome como base las acciones identificadas en el momento anterior, con objeto de enriquecer los comentarios. Pregunte qué otras medidas encontraron, conversen sobre ellas y agréguelas.

Dé oportunidad a que sus estudiantes complementen la información. Intervenga para hacer las precisiones necesarias cuando haya desacuerdos o ambigüedades.

3. Construir formas de convivencia seguras en el aula

a) Exponga a sus estudiantes que esta actividad tiene la finalidad de acordar nuevas formas de relación y convivencia para trabajar en el aula, mientras cuidan de sí mismos y, al mismo tiempo, de las y los demás.

b) Decidan entre las medidas previamente socializadas cuáles son factibles de llevarse a cabo en el aula.

- Limpieza de mi lugar de trabajo (mesa, silla, mesabanco o pupitre).
- Distanciamiento físico entre personas y mobiliario.
- Estornudo y tosido de *etiqueta*.
- Frecuente lavado de manos con jabón.
- Uso correcto del cubrebocas.
- Movilidad dentro del aula (entrada, salida, revisión de trabajos, etcétera).



c) Reúna a sus estudiantes en equipos de máximo tres integrantes –para mantener el distanciamiento físico– y asígneles al menos una de las medidas.

Comente con ellos que el propósito es revisar la información que investigaron para explicar al grupo con una escenificación o con mímica la medida asignada: en qué consiste y cómo se aplica. Deles la libertad de elaborar los recursos que consideren necesarios para esta actividad (dibujos, presentaciones, listado, etcétera).

Algunos ejemplos que puede dar a sus estudiantes son:

- *Lavado de manos.* Elijan una canción de su preferencia y cántenla por veinte segundos mientras juntos realizan los movimientos para el lavado efectivo de manos.
- *Estornudo de etiqueta.* Con un atomizador y agua entintada, ejemplifiquen el alcance de un estornudo. Enseguida, simulen el movimiento de un vampiro que se protege del sol, cubriendo su boca y nariz con el antebrazo.
- *Distanciamiento físico:*
 - realicen la señal de Susana Distancia, con los brazos totalmente extendidos a los lados para establecer su espacio de seguridad;
 - ensayen diversas formas de saludo a la distancia; por ejemplo, el saludo de corazón, un saludo en lengua de señas mexicana o inventen uno con frases y movimientos propios.

Con el propósito de crear hábitos, practiquen diariamente estas medidas y fomenten su continuidad en casa.

d) Organice los turnos para que cada equipo exponga cómo adoptar la medida que trabajó. Solicite al resto del grupo observar y posteriormente ensayar la acción todos juntos. Valore qué tanto comprenden cómo realizar la medida de cuidado y atienda las dudas.

e) Después de practicar cada medida, pida a los equipos elaborar un cartel con ilustraciones y mensajes relevantes que la ejemplifiquen. De ser el caso, promueva entre sus estudiantes la escritura en su lengua materna o en algún sistema de comunicación como el braille.

En preescolar tomen decisiones colectivas sobre las medidas a trabajar y los mensajes que se colocarán en los carteles. Sus estudiantes pueden hacer las ilustraciones, solicitar ayuda a sus familias o buscar imágenes y recortes.



- f) Coloque los carteles en una zona visible dentro del aula. Recuerde a sus estudiantes que el conjunto de éstos conforma su “Guía de convivencia para cuidarnos entre todas y todos”, y que al seguir las medidas acordadas se protegen y, al mismo tiempo, salvaguardan a quienes les rodean.



A distancia

- Genere un espacio para conversar con sus estudiantes acerca de lo que saben sobre la covid-19 y las formas como se propaga.
- Pídales investigar qué es la covid-19 y las medidas de seguridad e higiene a seguir para prevenir contagios.
- Solicite que elaboren una medida de prevención mediante dibujos, carteles, videos cortos o cualquier producto pertinente de acuerdo con su edad. Promueva el empleo de su lengua materna o de sistemas de comunicación como el braille.
- Indique a sus estudiantes o a sus familias que le envíen las producciones o una fotografía de ellas por algún medio disponible: correo electrónico, celular, plataforma.
- Reúna todas las producciones y presente al grupo el compendio para que se familiaricen con las medidas y las pongan en práctica en su círculo cercano.
- En caso de no disponer de tecnologías de la información y la comunicación, entregue a las familias o cuidadores fuentes y recursos, como cuentos o infografías, con el fin de que reflexionen con sus hijas e hijos, y pongan en práctica las medidas orientadas a prevenir contagios.
- Mientras regresan al aula, promueva que estudiantes y familias pongan en práctica las medidas de prevención en el lugar donde viven.



Recursos sugeridos

Sitios oficiales con información y recursos para trabajar con sus estudiantes

- Gobierno de México (s/f). [Todo sobre el COVID-19](#).
- Organización Mundial de la Salud (s/f). [Nuevo coronavirus 2019](#).

Sitios del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) y el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) con materiales en distintas lenguas mexicanas

- Secretaría de Cultura. INALI (s/f). [Materiales en lenguas indígenas para prevenir el coronavirus COVID-19](#).
- INPI (s/f). [Coronavirus COVID-19 en pueblos indígenas](#).

Cuentos que puede utilizar con sus estudiantes para comenzar el diálogo

- Pixelatl (s/f). [Los días en que todo se detuvo](#).
- UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (abril de 2020). [Había una vez un virus](#).
- Molina, M. (s/f). [COVIBOOK](#).

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (UASMCIE)

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco.

Redacción: Brenda Peña Barragán, Arturo Ayala Mendoza, Laura Leticia Canales Lizaola y Rosa Mónica García Orozco.

Colaboradores: Graciela Vázquez Pérez, Sandra Gisselle Flores González y Dora Dalia Molina Díaz.

Agradecemos a los docentes, directivos y especialistas en educación que colaboraron en la revisión de estas estrategias.

DIRECTORIO

Etelvina Sandoval Flores, Presidenta; María del Coral González Rendón, Comisionada; Silvia Valle Tépatl, Comisionada;

Florentino Castro López, Comisionado; Óscar Daniel del Río Serrano, Comisionado.

Armando de Luna, Secretaría Ejecutiva; Salim Arturo Orci Magaña, Órgano Interno de Control; Francisco Miranda López, Evaluación Diagnóstica; Gabriela Begonia Naranjo Flores, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; Susana Justo Garza, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; Miguel Ángel de Jesús López Reyes, Administración.