



**SERVICIO  
EN LA FUNCIÓN  
EDUCATIVA**

# Re-construir el acompañamiento hacia el cambio curricular

Carpeta del supervisor y asesor técnico pedagógico



# Re-construir el acompañamiento hacia el cambio curricular

Carpeta del supervisor y asesor técnico pedagógico



*Re-construir el acompañamiento hacia el cambio curricular.  
Carpeta del supervisor y asesor técnico pedagógico*

Primera edición, 2023  
ISBN digital: 978-607-8915-91-0

#### **Coordinación general**

Susana Justo Garza y Remigio Jarillo González.

#### **Coordinación académica**

Ernesto Gallo Álvarez y Rosa Margarita León Manffer.

#### **Redacción**

Cristiana Elizabeth Cabrera Aguilar y Andrea Escobar Limón.

#### **Colaboración**

Sandra Isabel Martínez Ruiz.

---

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación agradece la generosa colaboración de académicos y especialistas que contribuyeron con sus comentarios y sugerencias en la mejora de *Re-construir el acompañamiento hacia el cambio curricular. Carpeta del supervisor y asesor técnico pedagógico*.

D.R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación  
Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes,  
alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México, Ciudad de México.

#### **Coordinación general**

Juan Jacinto Silva Ibarra. Director general

#### **Coordinación editorial**

Blanca Estela Gayosso Sánchez. Directora de área

#### **Editor responsable**

José Arturo Cosme Valadez. Subdirector de área

#### **Editora gráfica responsable**

Martha Alfaro Aguilar. Subdirectora de área

#### **Corrección de estilo**

María Luisa Santiago López. Jefa de departamento

**Fotografía de portada.** Universidad Técnica Particular de Loja.  
Flickr.com. Atribución-No Comercial-Sin derivados.

---

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje (AVIA).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *Re-construir el acompañamiento hacia el cambio curricular. Carpeta del supervisor y asesor técnico pedagógico*.

## **DIRECTORIO JUNTA DIRECTIVA**

**Silvia Valle Tépatl**  
Presidenta

**María del Coral González Rendón**  
Comisionada

**Etelvina Sandoval Flores**  
Comisionada

**Florentino Castro López**  
Comisionado

**Oscar Daniel del Río Serrano**  
Comisionado

---

**Armando de Luna Ávila**  
Secretaría Ejecutiva

**Laura Jessica Cortázar Morán**  
Órgano Interno de Control

## **TITULARES DE ÁREAS**

**Francisco Miranda López**  
Evaluación Diagnóstica

**Gabriela Begonia Naranjo Flores**  
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

**Susana Justo Garza**  
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

**Miguel Ángel de Jesús López Reyes**  
Administración

# Índice

Presentación.....	5
Introducción.....	7
1. Miremos nuestra práctica .....	12
2. Diferentes escuelas, diferentes contextos .....	21
3. Reconozcamos nuestra comunidad .....	28
4. Trabajemos para mejorar nuestra escuela .....	35
5. Re-construyamos nuestra escuela.....	43
6. Entre sesiones.....	49
Anexo. Consideraciones para elaborar narrativas .....	52
Referencias .....	53



## Presentación

La práctica docente<sup>1</sup> afronta de manera permanente cambios diversos, ya sea durante el trabajo que se realiza con los estudiantes en el aula, con las madres y padres, o bien con las tareas desempeñadas con los colegas en la escuela, la zona o el sector escolares. Sin duda, se puede afirmar que la totalidad de maestras y maestros<sup>2</sup> viven en situaciones constantes de cambio en su vida profesional.

La investigación ha mostrado cómo la práctica docente<sup>3</sup> se modifica según el tipo, modalidad y servicio educativos, el colectivo docente, estudiantes, plan y programas de estudio, y materiales, es decir, que la práctica es *mutable* según las circunstancias en que se desarrolla. La práctica se caracteriza, además, por la incertidumbre y la presencia de distintos puntos de vista y experiencias, por tanto, es *indeterminada*; asimismo, es *singular*; exige al mismo tiempo numerosas actividades de diferente tipo, lo que la hace *simultánea y multidimensional*, y, por si fuera poco, *requiere de acciones inmediatas* a partir del alto número de interacciones en las que participan maestras y maestros (Fullan y Sigelbauer, 1997).

De acuerdo a lo anterior, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) impulsa una visión de la formación continua y el desarrollo profesional docente como un proceso institucional, intencionado, sistemático y permanente, que requiere asumir la complejidad y el carácter colectivo y contextualizado de la práctica docente; que incorpore la recuperación de saberes, conocimientos y experiencias de las maestras y maestros, y sea considerado como un proceso de mediano y largo plazos para su fortalecimiento y mejora.

Desde esta perspectiva, Mejoredu diseñó y puso a disposición de las autoridades educativas estatales, entre otros, el *Programa de formación de personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028. Educación Básica* que se concreta a través de la formulación e implementación de intervenciones formativas previstas en una ruta de avance gradual hacia la atención de la totalidad de directivos y figuras de acompañamiento de los distintos niveles y servicios

<sup>1</sup> La palabra *docente* refiere a maestras, maestros y figuras educativas que se desempeñan en la educación básica (EB) y en la educación media superior (EMS), desarrollando funciones docentes, directivas, de supervisión, de asesoría técnica pedagógica, entre otras (Mejoredu, 2022a).

<sup>2</sup> En Mejoredu nos interesa apoyar la equidad de género en todos sus aspectos, de ahí que procuremos emplear un lenguaje incluyente. Sin embargo, para favorecer la fluidez del texto y sin dejar de lado donde sea oportuno el lenguaje inclusivo, emplearemos el masculino, como es correcto en español, en la inteligencia de que de ningún modo implica una consideración peyorativa para el género femenino.

<sup>3</sup> Sistema de actividades complejo, relacional y contextualizado; que se ancla en la experiencia de los sujetos como resultado de los saberes y conocimientos; no circunscrito a la mera aplicación a nivel individual o colectiva; en la práctica docente están implicadas formas de conocer, sentir, hacer, convivir y ser.

de educación básica para progresivamente profundizar en los contenidos pedagógicos que fortalezcan sus saberes y conocimientos (Mejoredu, 2021).

El objetivo del Programa busca fortalecer la práctica de supervisores y asesores técnico pedagógicos, al atender con pertinencia los retos específicos que enfrentan a lo largo de su trayectoria profesional, entre los que destacan el desarrollo de su labor en contextos diversos y en constante cambio. En este sentido, los programas de formación no pueden ser ajenos a decisiones de política educativa y factores coyunturales que impactan el Sistema Educativo Nacional, como la nueva propuesta curricular.

El Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (en adelante Plan de Estudio 2022), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de agosto de 2022, mediante el ACUERDO número 14/08/22, junto con los avances de los programas sintéticos, representan un desafío y una oportunidad para el fortalecimiento de la práctica docente; asimismo, en función de sus planteamientos centrales –el derecho a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional del docente y la comunidad como núcleo integrador–, pues a través de ellos se comunican los principios y rasgos de las experiencias educativas que se espera ofrecer a los estudiantes.

Ante esta importante decisión de política educativa, Mejoredu contribuye y acompaña el proceso de apropiación colectiva del plan y los programas de estudio, impulsado por la Secretaría de Educación Pública a lo largo del ciclo escolar 2022-2023, mediante la formulación de intervenciones formativas emergentes, que si bien no estaban consideradas en la ruta de avance de los programas emitidos por Mejoredu, responden y contribuyen al logro de sus objetivos desde un enfoque de formación continua situada.

De esta manera, Mejoredu pone a disposición de las autoridades educativas de los estados y la Ciudad de México, la intervención formativa emergente *Re-construir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular* cuyo propósito es fortalecer el acompañamiento que supervisores y ATP realizan a directores y colectivos escolares a partir de la comprensión de los fundamentos e implicaciones del Plan de Estudio 2022 en su práctica.

Al poner en sus manos este recurso formativo, la Comisión refrenda su compromiso con maestras y maestros para avanzar hacia alternativas que recuperen la riqueza de sus voces y el cumplimiento de su derecho a una formación continua pertinente, a fin de contribuir a garantizar el derecho de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a una educación de excelencia.

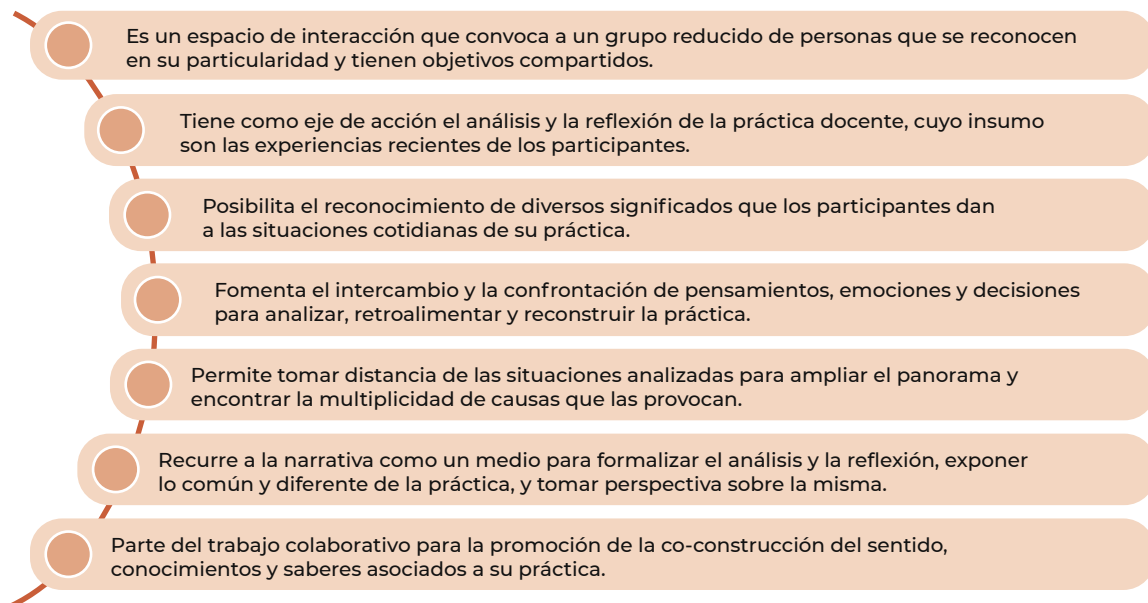
*Junta Directiva de la Comisión Nacional  
para la Mejora Continua de la Educación*

## Introducción

La intervención formativa emergente (IFE) *Re-construir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular* apoya la comprensión del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, mediante la reflexión en torno a los alcances que el cambio curricular tiene en su práctica, en el análisis de su práctica misma y el desarrollo de acciones formativas, a fin de fortalecer sus estrategias de acompañamiento a directores y colectivos escolares.

La IFE se implementa a través del dispositivo *Grupo de análisis de la práctica (GAP)*, cuyas características se describen en la figura I.1.

**Figura I.1** Características del GAP



**Fuente:** elaboración propia a partir de Anijovich y Capelletti, 2018; Bonals, 2000; Bossé, 2018 a y b; Grilli y Silva, 2015; Kumurdjian, 2016; Larose, *et.al* 2011; Magnarelli, *et.al.* 2009; Robo, 2004; Sardi, 2013.

Con la intención de que el participante cuente con un panorama general del GAP a continuación se describe brevemente cada sesión.

En la primera sesión, “Miremos nuestra práctica”, se reconocen las características del GAP, se comparte la percepción y experiencia que existe en torno al acompañamiento a directores y colectivos escolares para que, a través de cuestionamientos, los participantes reconozcan cómo han realizado esta tarea durante el proceso de cambio curricular.



En la segunda sesión, “Diferentes escuelas, diferentes contextos”, los participantes observarán aquellos elementos que integran el contexto de las escuelas que acompañan con el fin de comprender cómo el acompañamiento se va definiendo en función del entorno que caracteriza a las escuelas, para analizar si las acciones y decisiones tomadas consideran la diversidad de cada contexto escolar.

En la tercera sesión, “Reconozcamos nuestra comunidad”, los participantes identificarán los vínculos pedagógicos establecidos con la comunidad escolar y analizarán cuáles han sido las acciones emprendidas para formar dichos vínculos, a fin de reconocer cómo un acompañamiento basado en el diálogo con la comunidad favorece el conocimiento y apropiación de la propuesta curricular.

La cuarta sesión, “Trabajemos para mejorar nuestra escuela”, impulsa la reflexión respecto al trabajo colaborativo como un elemento clave en el acompañamiento a los directores y colectivos escolares, asimismo, se analizan las estrategias que los participantes han desarrollado para, de la mano de la comunidad escolar, construir acuerdos que permitan apropiarse de la propuesta curricular.

En la última sesión, “Re-construyamos nuestra escuela”, los participantes formulan estrategias que valoren el contexto de cada escuela de la zona, promuevan la participación de la comunidad y favorezcan la construcción conjunta y continua de saberes y conocimientos para el acompañamiento a directores y colectivos escolares en el conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022.

Como parte de las secuencias reflexivas que integran cada sesión, se propone la construcción de narrativas que le permitirán pensar y movilizar su práctica de acompañamiento. La narrativa comprende relatos orales o escritos que parten de las experiencias ocurridas en la práctica y que involucran emociones, percepciones y valoraciones sobre lo sucedido (Facultad de Educación, 2020).

La narrativa se sustenta en un procedimiento metódico y organizado que posibilita vislumbrar aquellos episodios que parecen incomprensibles en la cotidianidad de la práctica, para descifrarlos y hacerlos conscientes. Su desarrollo demanda un ejercicio analítico que apoye la identificación e interpretación de los componentes que constituyen la práctica (creencias, prejuicios, conocimientos previos, esquemas de acción, entre otros) (Anijovich y Capelletti, 2018). Con el propósito de favorecer la escritura de sus narrativas, se sugiere consultar el Anexo. Consideraciones para elaborar narrativas al final de la carpeta.




El GAP se apoya en el recurso formativo *Re-construir el acompañamiento hacia el cambio curricular. Carpeta del supervisor y asesor técnico pedagógico* en el cual se presentan orientaciones para apoyar su participación y sistematizar la documentación del análisis de experiencias de la práctica y la reflexión del acompañamiento a directores y colectivos escolares en el marco del cambio curricular. De este modo la Carpeta se constituye en una “herramienta para el seguimiento y la autorregulación del proceso de aprendizaje” (Gregori, 2009: 58).

### ¿Cómo se organiza la Carpeta?



- ▶ Apartados que corresponden a las sesiones del GAP, cada uno incluye orientaciones para organizar las experiencias de la práctica, a fin de compartirlas y analizarlas con el resto de los participantes. También cuenta con textos de documentos institucionales y artículos académicos cuyo propósito es formular cuestionamientos para promover la reflexión.
- ▶ “Entre sesiones”, es un apartado con orientaciones para seguir de forma individual el análisis y la reflexión sobre su práctica con base en las construcciones colectivas de cada sesión. Su ubicación al final de las sesiones le permitirá incorporar nuevas narrativas, ideas, cuestionamientos que lo lleven a continuar su práctica reflexiva, aun después de concluir su participación en la intervención formativa.
- ▶ “Anexo. Consideraciones para elaborar narrativas”, ofrece sugerencias para favorecer la escritura de narrativas.

A lo largo de la Carpeta encontrará íconos que tienen la intención de guiar su proceso de análisis, así como reconocer y valorar su experiencia y aprendizajes para movilizar y fortalecer la práctica de acompañamiento que realiza. En la tabla I.1 se describe cada ícono.

**Tabla I.1** Íconos que contiene la Carpeta

Nombre	Ícono	Descripción
Experiencias de la práctica		Exposición de situaciones problemáticas experimentadas en la práctica de acompañamiento de supervisores de zona y asesores técnico pedagógicos (ATP) a directores y colectivos escolares; se favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, la toma de acuerdos y planteamiento de soluciones.
Análisis colectivo		Orientaciones que motivan a los supervisores y ATP a compartir sus experiencias, intercambiar opiniones y establecer condiciones que propicien el análisis de su práctica.
Apoyo al análisis		Elementos teóricos y conceptuales que proporcionan información para analizar, profundizar y retroalimentar la práctica del supervisor y ATP.



Nombre	Ícono	Descripción
Sigue la reflexión		Momento entre sesiones para que el supervisor y ATP registren sus reflexiones, dudas, experiencias, avances y logros a fin de que continúen analizando su práctica.
Registro de aprendizaje		Documentación para evidenciar la experiencia de aprendizaje y la participación en la IFE.

### Documentación de la participación en la intervención formativa

La tarea de documentar implica reflexionar y dejar en claro, con base en cierta información, por qué se hace lo que se hace; es una actividad que permite compartir esa reflexión con otros supervisores y ATP participantes en la IFE. Por tanto, “la documentación no es una [...] acción [sólo para] dar cuenta, sino un medio para que quienes documentan y comparten sus narraciones, se formen” (Hernández, 2012: 7). Si bien, es un proceso que se lleva a cabo para demostrar y visibilizar el trabajo realizado, se considera que toda actividad de registro forma a quienes la hacen, ya que genera espacios para mirarse y pensarse, y también para que otros se miren y se piensen.

La documentación facilita la identificación de focos, procesos y modos de representación de su práctica para dialogar e indagar respecto a la mirada que se proyecta, sobre las prácticas educativas y las relaciones pedagógicas. Como parte del desarrollo de la IFE, se recomienda tomar nota de las experiencias de aprendizaje y de aquellos aspectos que lo ponen en relación con la comunidad escolar.

Las producciones que se presentan en la tabla 1.2, serán un reflejo de los avances de las experiencias de aprendizaje, lo que les facilitará el registro de su proceso formativo y demostrar su participación ante las autoridades estatales.

**Tabla I.2** Documentación de la participación en la intervención formativa

Sesión	Documentación	Elaboración
1. Miremos nuestra práctica	Reflexión en torno al diálogo y el análisis que se realizó durante la sesión.  Sigue la reflexión hacia la sesión dos (Entre sesiones)	Individual
2. Diferentes escuelas, diferentes contextos	Narrativa sobre el contexto escolar y su consideración para acompañar a directores y colectivos escolares.  Sigue la reflexión hacia la sesión tres (Entre sesiones)	Individual
3. Reconozcamos nuestra comunidad	Narrativa o escrito sobre las acciones de acompañamiento de una comunidad de práctica en su zona escolar.  Sigue la reflexión hacia la sesión cuatro (Entre sesiones)	Individual
4. Trabajemos para mejorar nuestra escuela	Narrativa de las acciones que promueven el trabajo colaborativo con directores y colectivos escolares en el proceso de conocimiento y apropiación curricular.  Sigue la reflexión hacia la sesión cinco (Entre sesiones)	Individual
5. Re-construyamos nuestra escuela	Consideraciones finales respecto al análisis y la reflexión de las transformaciones en su práctica para llevar a cabo las estrategias que permitan acompañar a los directores y colectivos escolares en el conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022.  Estrategias de acompañamiento en el conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022.	Individual

## 1. Miremos nuestra práctica



Fotografía: AdobeStock

Detenerse un momento a pensar en las acciones y decisiones de nuestra práctica docente es por sí mismo un proceso reflexivo que permite introducirse con profundidad en ella, a fin de comprenderla y transformarla. A continuación, encontrará algunas orientaciones para su participación en el *Grupo de análisis de la práctica (GAP)*. ¡Bienvenido!



### ¿Qué es la práctica reflexiva?

Constituye un procedimiento formativo que conduce al desarrollo de capacidades críticas y reflexivas. Mediante la observación de la propia práctica se emprende un diálogo crítico consigo mismo en relación con todo lo que se piensa y se hace en el día a día (Barnett, citado en Domingo y Gómez, 2014).

Según Dewey (citado en Domingo y Gómez, 2014: 89), la práctica reflexiva “sólo se da propiamente cuando el individuo se enfrenta con un problema real que debe resolver y trata de hacerlo de una manera racional”.

La finalidad de la práctica reflexiva es la transformación y la mejora de la práctica cotidiana, por ello promueve y facilita la interacción entre acción, pensamiento y ser, a fin de propiciar un desarrollo constructivo, profesional y personal durante el proceso formativo (Domingo y Gómez, 2014).

Para profundizar en el conocimiento de la práctica reflexiva, se sugiere revisar el capítulo “5. La práctica reflexiva. Una metodología formativa”.

- Domingo, A. y Gómez, M. (2014). 5. La práctica reflexiva. Una metodología formativa. En: *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos* (87-101). Narcea. <[https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)>.



### Nuestro grupo de análisis

¿Ha participado en un GAP? Si no lo ha hecho, ¿cómo imagina que es la interacción dentro del mismo?, ¿cuáles son sus expectativas sobre el GAP? Intercambie su opinión con sus compañeros y construya acuerdos para la participación.



### Aspectos para construir acuerdos de participación en un GAP

A continuación, compartimos algunos elementos que puede considerar a la hora de construir acuerdos de participación. Recuerde que siempre es posible llegar a un acuerdo a través del diálogo.

- 1 Propicie encuentros que sean regulares entre los participantes, por ejemplo, que cada uno se comprometa y dedique un tiempo específico al grupo.
- 2 Evite juzgar lo que comparte en el grupo para que cada participante exprese libremente su opinión y no sea criticado por ello. Este aspecto es clave para promover el análisis y fomentar un ambiente de confianza y confidencialidad de lo que ocurre en el grupo.
- 3 Tome en cuenta que se opina sobre las ideas y no sobre las personas.

**Fuente:** elaboración propia a partir de Bossé, 2018a.

Para facilitar la consulta de los acuerdos construidos con su grupo, escríbalos en el siguiente espacio.



Acuerdos que construimos para analizar nuestra práctica



### Analizar la práctica, ¿para qué?

Lea el siguiente texto y dialogue con sus compañeros el significado que tiene el análisis de la práctica para cada uno.



El análisis de la práctica es un proceso metódico, regular, instrumentado y sereno que se desarrolla gracias a un entrenamiento voluntario e intensivo. Es un proceso reflexivo que debe ser intencionado y acompañado, a fin de proveer perspectivas múltiples sobre los problemas que se abordan, apoyar la capacidad de indagación y el nivel de comprensión de las causas que los provocan. A través del proceso reflexivo se pretende dinamizar y movilizar la práctica de manera constante y sistemática hacia un cambio, hacia el desarrollo de la profesión con un carácter transformativo, propositivo, responsable y comprometido. El análisis de la práctica estimula la capacidad de observarse y establecer un diálogo crítico consigo mismo, con lo que se piensa y con lo que se hace; permite interrogarse sobre los pensamientos y acciones que constituyen el acompañamiento.

El análisis y la reflexión se conforman de distintos momentos, y, por tanto, no se conciben como un proceso lineal, sino como una espiral continua donde cada elemento se relaciona con otro, lo que representa un cambio y desarrollo continuos en la práctica. Al respecto se proponen tres momentos que pueden corresponder con el crecimiento del supervisor y ATP en este proceso:

1. Reflexión sobre la aplicación eficaz de habilidades y conocimientos técnicos para acompañar a directores y colectivos escolares. La reflexión se aplica a la selección y uso adecuado de las estrategias de acompañamiento. Algunas preguntas que pueden apoyar el análisis son: ¿está funcionando esto?, ¿para quién?, ¿para quién no está funcionando?, ¿cómo lo sé?
2. Reflexión sobre los supuestos implícitos en las prácticas. La reflexión gira en torno a las consecuencias de ciertas estrategias y la aplicación de criterios educativos a la práctica para la toma de decisiones contextualizadas. Se puede partir de los siguientes cuestionamientos: ¿en qué me basé para realizar determinadas acciones?, ¿qué alternativas hay para lo que actualmente realizo en mi práctica?, ¿cuál es la percepción de los demás sobre las acciones que realizo?, ¿cómo afecta a otros las decisiones que he tomado?, ¿qué debo considerar del contexto para mejorar en mi práctica?
3. Reflexión que tiene como base el cuestionamiento de criterios éticos, normativos y morales, relacionados directa o indirectamente con la práctica. Los siguientes cuestionamientos pueden apoyar en este nivel: ¿cuáles son las implicaciones éticas o morales de las decisiones que tomo en mi práctica?, ¿cómo puedo, desde mi práctica contribuir a la comprensión de la propuesta curricular?, ¿las acciones que realizo en mi práctica detonan ideas para la integración curricular, favorecen la autonomía profesional, el derecho a la educación y al reconocimiento de la comunidad?

**Fuente:** elaboración propia a partir de Domingo y Gómez, 2014 y Murillo, 2011.

El conocimiento que tiene del análisis de la práctica, ¿coincide con lo propuesto en el texto anterior?, ¿qué agregaría a lo expuesto? De acuerdo con los momentos de análisis que se describen ¿cuál o cuáles son los que comúnmente realiza? Comparta con el grupo su reflexión.



### La zona escolar dieciséis: experiencias de la práctica

A continuación, lea las experiencias de una supervisora y un ATP sobre su práctica. Identifique el entorno físico y socioeconómico, así como los personajes que participan. Si alguna situación o actitud de los personajes es de su atención sugerimos marcarlo en el texto.



#### Introducción

La supervisión escolar número dieciséis tiene adscritas cuatro escuelas secundarias generales que se encuentran en un radio de diez kilómetros, ubicadas en una zona semirural con un grado de marginación alto e infraestructura deficiente. Además de la carencia de servicios básicos y falta de vías de comunicación, no se cuenta con telefonía, el internet es intermitente y el transporte público, limitado. El tiempo de desplazamiento en transporte público, entre la supervisión y la escuela más lejana, es de aproximadamente una hora con 40 minutos; para llegar a las escuelas se utiliza transporte particular.

Alrededor de 60% de la población de las localidades donde se ubican las escuelas está conformada por mujeres y niñas, ya que los hombres migran para mejorar su calidad de vida. El grado de estudio máximo en personas de quince años o más corresponde a secundaria y, en algunos casos, bachillerato.

De manera general, los ingresos económicos de las familias de los estudiantes son bajos, lo que impacta en sus condiciones socioeconómicas. Los principales ingresos económicos de las localidades provienen de las remesas, la agricultura, la ganadería, los servicios domésticos, algunos comercios y las actividades delictivas. Actualmente, en la comunidad se ha incrementado el nivel de violencia e incertidumbre; la mayoría de los integrantes que forman parte de las organizaciones delincuenciales son jóvenes cuyas edades oscilan entre los doce y dieciocho años. Uno de los factores destacados en la incorporación de los jóvenes en actividades de grupos criminales es el narcotráfico como forma de vida.

La zona escolar número dieciséis está conformada por una supervisora y un asesor técnico pedagógico (ATP) que acompañan los procesos de gestión educativa y asesoría técnica pedagógica. Además, se cuenta con un administrativo que apoya la gestión de la zona y una oficina propia ubicada cerca de la cabecera municipal. La organización de las cuatro escuelas adscritas a esta supervisión escolar no es homogénea, aunque en todas hay director y al menos un prefecto, sólo dos tienen un subdirector, en una cuentan con una trabajadora social y un orientador, en las otras tres se tiene el apoyo de un trabajador social y en una de las escuelas participa un docente especialista de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Respecto a la plantilla docente de las escuelas, la mayoría tiene once docentes frente a grupo y por lo menos dos docentes de actividades tecnológicas que brindan atención en los tres grados. Finalmente, la población estudiantil matriculada en cada escuela oscila entre los doscientos y trescientos estudiantes, sin embargo, el índice de deserción se ha incrementado notoriamente en los últimos tres ciclos escolares; las edades de los estudiantes fluctúan entre los doce y los dieciséis años.



La supervisora de esta zona escolar tiene treinta años de servicio en la educación, de los cuales trece ha estado al frente de la supervisión en la misma zona. Por otro lado, el ATP es docente de matemáticas con diez años de servicio y desde hace un año fue asignado a la función por reconocimiento. La escuela en la que realizaba su práctica docente pertenece a la misma zona escolar en la que ahora desarrolla la asesoría técnica pedagógica, por lo que tiene conocimiento de algunas de las problemáticas que existen. Desde que el ATP apoya la supervisión escolar, la supervisora ha tenido que organizar de manera constante la distribución de las responsabilidades de cada uno, entre ellas, las concernientes al acompañamiento a directores y colectivos escolares. Las siguientes son algunas de las dificultades que enfrentan la supervisora y el ATP en el acompañamiento a las escuelas de la zona:

### **Escuela 1**

A partir de la campaña para la prevención de adicciones en las escuelas, implementada a nivel nacional, la supervisora ha dado seguimiento a las acciones que estableció para las escuelas de su zona escolar, entre ellas, indicar que se ajuste el programa analítico en la siguiente sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE), a fin de vincular la campaña de salud con los proyectos en el aula que se realizarán durante lo que resta del ciclo escolar.

En la visita a esta escuela, la directora le expresa a la supervisora que requiere el apoyo del ATP pues ha tenido dificultad para llevar a cabo las acciones indicadas debido a la falta de participación e interés de la comunidad escolar. Por un lado, los docentes consideran que esta solicitud es una imposición; no reconocen la importancia de abordar estos temas en su asignatura y piensan que al incluir las actividades propuestas invierten tiempo y no aporta al contenido propio que imparten. La actitud de los docentes representa una dificultad para la directora, al dudar que estas posturas favorezcan la toma de acuerdos para los ajustes que se realizarán en la siguiente sesión del CTE. Por otra parte, se involucró en la campaña de salud a las madres de los estudiantes sin advertir que generalmente no tienen tiempo para participar en las acciones a desarrollar dentro de la escuela.

A fin de cumplir con la meta propuesta, la supervisora decidió intervenir de la siguiente manera:

- indicó al ATP apoyar a los docentes en la construcción de los proyectos de aula, participar en la siguiente sesión del CTE y agendar un mes completo de trabajo en la escuela.
- solicitó a la directora que realizara una propuesta distinta para motivar la participación de las madres.

### **Escuela 2**

El personal directivo de esta escuela secundaria reconoce que la supervisora los ha acompañado en el último ciclo escolar. Entre otras acciones, ha realizado observación en el aula, sin embargo, los docentes participantes de este proceso compartieron con el ATP que sienten que la supervisora sólo los cuestiona con relación a sus estrategias de enseñanza. Adicionalmente, no han recibido retroalimentación, ni orientación que les permita confirmar si son adecuadas las decisiones que han tomado respecto al plan analítico que diseñan. Los docentes se han acercado al ATP, quien fue su compañero docente tiempo atrás, y confían en que él puede acompañarlos para guiar el desarrollo de actividades enfocadas a la recuperación del aprendizaje de los estudiantes, derivado de lo vivido en los últimos años y que les puede dar certezas sobre el plan analítico.



El ATP ha mostrado interés por acompañarlos y les ha compartido materiales de manera informal, también, ha notificado a la supervisora la petición de los docentes; la respuesta de ella es que, antes de promover cualquier tipo de estrategias para la atención a la escuela, construirán acuerdos entre ellos dos para involucrar al director, al colectivo escolar y la comunidad, así como para establecer las tareas que realizará cada uno.

### **Escuela 3**

Durante el proceso de apropiación de la nueva propuesta curricular, la supervisora y el ATP enfrentan retos como la complejidad que, para docentes y directores, significa la construcción del programa analítico; en esta escuela el conflicto concreto ha sido acordar los contenidos locales. Los docentes presentan posturas distintas sobre cómo definir estos contenidos, algunos consideran que deben elegirse en torno a las dificultades académicas que presentan los estudiantes en las asignaturas y otros piensan que deben responder a las problemáticas que hay en la comunidad y que afectan el aprendizaje y la asistencia escolar. Por su parte, el director se ha mantenido ajeno a las discusiones pues estima que los docentes son quienes deciden, ya que son ellos los que desarrollarán los contenidos en las aulas.

Ante esta situación el ATP propone a los docentes considerar el contexto de la escuela y valorar si cuentan con la participación de las familias para tomar decisiones respecto a cuáles serán los contenidos que se habrán de incorporar, con el objetivo de construir las progresiones del desarrollo de aprendizajes.

Frente a la propuesta del ATP, la postura de los docentes es evitar esta construcción colectiva porque consideran irrelevante incorporar más contenidos y prefieren centrarse en los correspondientes al programa sintético. Por su parte, la supervisora ha sugerido al director presionar a los docentes para entregar el programa analítico en el tiempo estipulado; de forma paralela ha comentado al ATP que cualquier decisión que él tome respecto al programa analítico es válida y, de ser necesario, que él mismo desarrolle una propuesta para presentarla a los docentes.

### **Escuela 4**

La plantilla docente de esta escuela se ha modificado casi en su totalidad: el director asumió el cargo hace tres años y seis de los diez docentes frente a grupo se han incorporado en los últimos cuatro años, lo que ha implicado dificultades en la consolidación del colectivo docente. Esta situación se ha acentuado durante el Taller intensivo, convirtiendo las sesiones de CTE en espacios de discusión sin tomar acuerdos. Tanto el ATP como la supervisora enfrentan algunos retos que han obstaculizado el acompañamiento a esta escuela.

El ATP refiere que los docentes con más años en el plantel evitan compartir su experiencia con los recién llegados, asimismo, manifiesta que la nueva propuesta curricular ha sido recibida con poco entusiasmo por algunos de los docentes, sobre todo, aquellos que ya han pasado por procesos de reforma educativa en más de una ocasión. Por su parte, el ATP sostiene que la comprensión de la propuesta curricular se complejiza debido a que el tiempo para apropiarse de ella no es suficiente, lo que genera frustración y la sensación de incompetencia en los docentes; este sentir afecta el trabajo colaborativo, ya que desconfían de la información que el ATP proporciona y consideran que realizar cambios en su práctica y en la dinámica dentro de la escuela no son suficientes para hacer una diferencia en el aprendizaje de los estudiantes ni en el contexto en el que viven.



Por su parte, la supervisora dispone de poco tiempo para visitar esta escuela, debido a la distancia y dificultades para llegar, y dado que el director tiene apenas tres años en la función considera que le falta experiencia en la gestión escolar. Por ello, en su visita prioriza explicarle las cuestiones administrativas y darle indicaciones sobre la forma en que debe dirigir la escuela, sin que el director tenga oportunidad de observar las características pedagógicas de su escuela y su colectivo, ni tomar decisiones que permitan resolver las problemáticas que enfrenta. El director le ha comentado que necesita su apoyo para incentivar la participación de los padres de familia en la escuela debido a los altos índices delictivos que hay en la comunidad y que afectan de manera sensible el aprendizaje y asistencia de los estudiantes. También le comentó que requiere la asistencia de un especialista de USAER, ya que en este ciclo ingresaron dos estudiantes con discapacidad, sin embargo, la supervisora considera prioritario acompañarlo en las actividades de gestión que demandan más tiempo a la dirección.

Comparta sus impresiones de la lectura, apóyese en los siguientes cuestionamientos: ¿qué dificultades identificó en la práctica de la supervisora y el ATP?, ¿a qué atribuye dichas dificultades?, ¿cómo percibe el acompañamiento de la supervisora y el ATP?

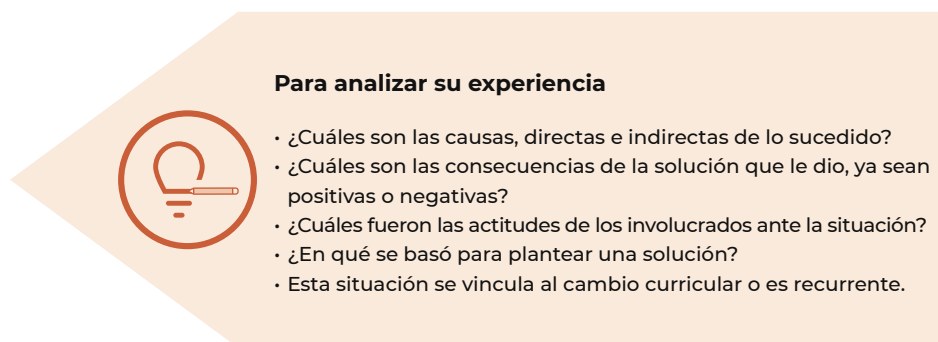
A partir del cambio curricular, ¿cuáles son las dificultades que ha identificado para acompañar a directores y colectivos escolares?, ¿qué similitudes encuentra con las dificultades de los personajes?



### Compartiendo mi experiencia

Para analizar la práctica es necesario recuperar las experiencias que han ocurrido e indagar qué sucedió y por qué sucedió. A continuación, escriba alguna experiencia de su práctica relacionada con el acompañamiento a directores y colectivos escolares en el marco del cambio curricular. Para esta actividad revise el Anexo. Consideraciones para elaborar narrativas que se encuentra al final de esta Carpeta. Comparta y analice con el grupo su narrativa, considere los planteamientos de la figura 1.1.

**Figura 1.1** Para analizar la experiencia



**Fuente:** elaboración propia.

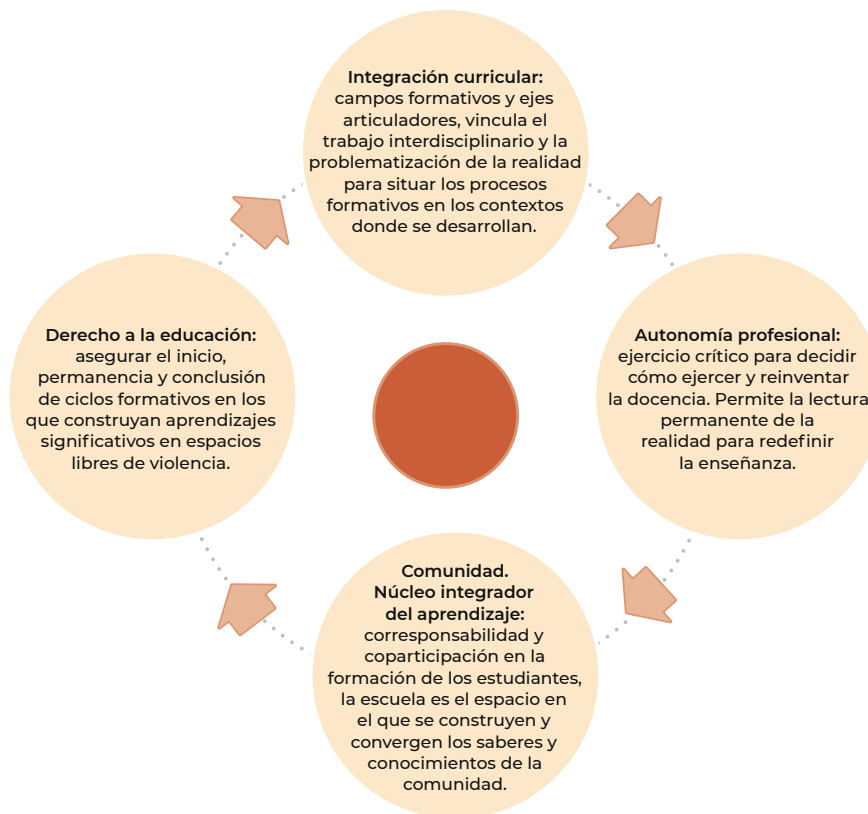
Cuando se aborda acerca de la

- ▶ apropiación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria,
- ▶ en el marco o en torno al cambio curricular y
- ▶ sobre el desarrollo e implicaciones de Plan de Estudio 2022

... se hace referencia al proceso que comprende la incorporación de los elementos centrales de esta propuesta curricular, es decir, ejes articuladores, campos formativos, programa sintético, codiseño y programa analítico. Estos elementos se vinculan con la práctica y el desarrollo profesional docente, el contexto específico de las escuelas y la participación de los integrantes de las comunidades educativas. En ese sentido, incluirla en la práctica de supervisores y ATP requiere una transformación educativa sustentada en la revalorización de su acompañamiento, así como en la articulación de conocimientos específicos con su experiencia.

El Plan de Estudio 2022 se estructura a partir de cuatro elementos que se articulan y están presentes en la propuesta curricular de manera transversal (figura 1.2). Con base en su narrativa comparta con el grupo, ¿cuál o cuáles son los elementos que representaron mayores retos durante el acompañamiento que realizó? y ¿cuáles consideran que son las causas de dichas dificultades?

**Figura 1.2** Elementos que articulan la propuesta curricular de principio a fin



**Fuente:** elaboración propia a partir de SEP, 2022b.



## El cambio curricular

Lea el siguiente texto y reflexione en torno a los siguientes cuestionamientos: frente al cambio curricular, ¿qué acciones, actitudes y conocimientos ha mantenido, modificado o incorporado en su práctica para comprender la propuesta de Plan de Estudio 2022, ¿de qué manera promueve la participación de los directores y docentes en la propuesta curricular?, ¿por qué su acompañamiento es importante para que los colectivos que acompaña conozcan y se apropien de la propuesta curricular actual? Comparta sus hallazgos con el grupo.



Cambiar lo viejo por lo nuevo, transformar lo viejo, mantener lo valioso, reflexionar acerca de lo que es deseable y posible cambiar y de lo que se desea mantener, son procesos realizados por los miembros de la comunidad escolar en contextos específicos, que pueden tener elementos comunes o diferenciados. Significa trabajar con procesos sociales y culturales dentro del campo educativo, y como todo proceso social implica un tiempo, un espacio que será necesario tener en cuenta y respetar. [...] Lo que interesa es analizar cómo ocurre, qué ocurre durante los procesos de construcción curricular, entre lo viejo y lo nuevo, lo establecido y lo que se pretende cambiar.

La construcción curricular requiere de la participación real de los miembros de la escuela, quienes a través de sus acciones ejercen poder en todos los procesos que dentro de la institución implica un cambio curricular; esta participación involucra la toma de decisiones en diferentes niveles, la implementación de éstas, así como su evaluación y ajuste permanente. Cabe resaltar que abrir la puerta a la participación real de todos los integrantes de la comunidad escolar supone modificaciones en la concentración del poder, de lo contrario sólo será una simulación enmascarando situaciones de autoritarismo y verticalismo que dificultan los procesos y resultados del auténtico cambio.

El currículo debe considerarse como una construcción, no como una abstracción, tiene que ver con las situaciones y el intercambio que se da entre los actores que lo construyen y lo ponen en práctica.

**Fuente:** Brovelli, 2008.

Para finalizar, entre todos los participantes recuperen las ideas que consideren relevantes de la sesión. Sus conclusiones serán de utilidad, para continuar el análisis y la reflexión personal.

De manera individual, diríjase al apartado Entre sesiones y lleve a cabo la actividad que se propone en Sigue la reflexión hacia la sesión dos. Las orientaciones propuestas le ayudarán a sistematizar y analizar las ideas construidas en el grupo con el fin de documentar la reflexión correspondiente.

## 2. Diferentes escuelas, diferentes contextos



Fotografía: AdobeStock

Conocer el contexto es imprescindible para el acompañamiento pedagógico<sup>4</sup> que realizan tanto el supervisor como el asesor técnico pedagógico (ATP), ya que es en el propio contexto donde surgen las problemáticas a las que se enfrentan estudiantes, padres de familia y maestros. Tales problemáticas comprenden desde aspectos socioeconómicos hasta los medios que utilizan para llegar a la escuela.



### ¿Qué es el contexto?

Se define como la “situación o conjunto de circunstancias en las que se sitúa algo” (RAE, 2023). El contexto es inherente a las contribuciones activas de los individuos, tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde esta perspectiva, los contextos no han de entenderse como un hecho y definitivo, sino como algo que se construye de manera dinámica y mutua con la actividad de los participantes (Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía, 2009).

En la práctica de acompañamiento de los supervisores y asesores técnico pedagógicos (ATP), analizar las variables que configuran el contexto implica identificar las condiciones internas de la escuela y zona escolar, las singularidades de las escuelas, los perfiles de docentes y directivos; el tipo de interacciones que se establecen en la cotidianidad durante el trabajo colegiado, en las prácticas educativas en el aula, las relaciones entre los docentes y sus alumnos, así como con los padres de familia, entre muchos otros.

<sup>4</sup> “El acompañamiento se define como un proceso sistemático, con una intención pedagógica que tiene valor formativo para las figuras participantes. El enfoque situado impulsado por Mejoredu, se basa en reconocer las características de los docentes, en generar procesos de reflexión y en la construcción conjunta de alternativas que enriquecen o mejoran la práctica docente. La intencionalidad pedagógica del acompañamiento se refleja en que su objeto de interés es el aprendizaje del docente, director, colectivo escolar y del propio acompañante. Se lleva a cabo mediante un diálogo horizontal en donde ambas partes aprenden de la otra. Para el acompañado, implica analizar su práctica junto con quien lo acompaña a fin de encontrar soluciones a situaciones específicas, identificar alternativas y ponerlas en práctica. Para el acompañante representa nuevos significados a su propia práctica y a la profesión, así como desarrollar su identidad. Con el acompañamiento pedagógico se piensa y actúa con otros, se observa e indaga la práctica considerando la subjetividad de saberes y conocimientos adquiridos, se respeta la perspectiva del otro y a la vez se posibilita el análisis para que el propio docente haga conciencia de su práctica, la contraste con teorías, encuentre soluciones y sepa comunicarlas” (Mejoredu, 2023c: 43-44).

Toda acción de acompañamiento emprendida por los supervisores y ATP tiene que atender el contexto en su término más amplio, ya que la vinculación con los directores y colectivos escolares requiere de un profundo conocimiento de su entorno como un factor importante para la transformación y mejora continua de las escuelas (Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía, 2009).

Conocer el contexto abre la puerta para el diseño de estrategias de acompañamiento para directores y colectivos escolares, por ello no sólo es clave considerar lo que sucede al interior de la institución escolar, sino también los acontecimientos de la comunidad, colonia y territorio como elementos relevantes en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Si desea ampliar estas ideas consulte el siguiente material:

- Secretaría de Educación de Puebla (s/f). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. En *Inducción a la función de Asesoría Técnica de Educación Básica*. <[https://dgfcdd.sep.gob.mx/oferta\\_nacional/cursos/puebla/2022/inducion\\_al\\_servicio/Materiales/M%C3%B3dulo%201/M1\\_A4\\_%20La%20importancia%20del%20contexto.pdf](https://dgfcdd.sep.gob.mx/oferta_nacional/cursos/puebla/2022/inducion_al_servicio/Materiales/M%C3%B3dulo%201/M1_A4_%20La%20importancia%20del%20contexto.pdf)>.



### El valor del análisis de la práctica

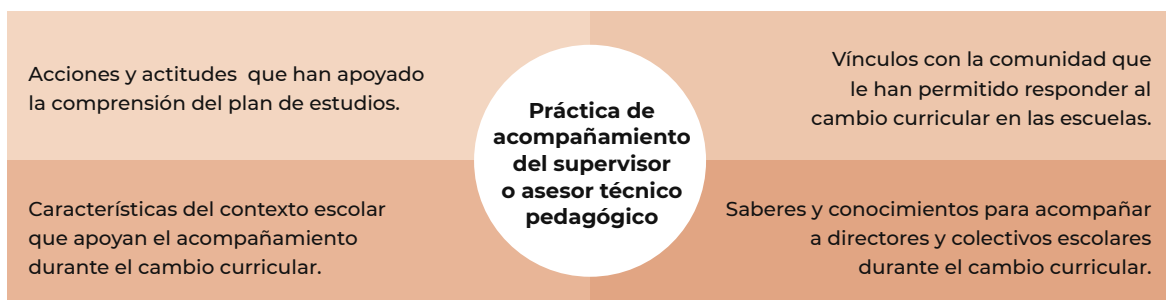
A partir de su participación en la sesión uno reflexione sobre qué ventajas y dificultades encuentra en analizar la práctica y cuál es su utilidad durante el proceso de cambio curricular. Comparta sus conclusiones.



### Nuestra práctica hoy

Recupere el análisis que realizó en la sección Sigue la reflexión hacia la sesión dos y compártalo con sus compañeros. A partir de las ideas generadas en el grupo, reflexione y escriba qué caracteriza a su práctica de acompañamiento en el momento actual de cambio curricular. Utilice las consideraciones de la figura 2.1 para orientar sus reflexiones.

**Figura 2.1** Mi práctica de acompañamiento hoy



**Fuente:** elaboración propia.



## Acompañando el cambio

Lea y analice el siguiente texto. Durante la lectura se sugiere pensar en su práctica y en los aspectos que requiere fortalecer o transformar para resignificarla y reconfigurar las relaciones que mantiene con los otros.



Toda reforma educativa trae consigo transformaciones en la práctica de sus actores, en el caso de los supervisores y asesores técnico pedagógicos (ATP) este cambio exige un doble esfuerzo ya que al tiempo en que trabajan en la transformación de su práctica también deben adquirir habilidades y conocimientos para favorecer cambios en la práctica de quienes acompañan.

Ante este escenario surgen tensiones y dudas sobre cómo propiciar cambios en la práctica, cómo acompañar ante las nuevas propuestas curriculares y cuáles son las funciones que se tienen que desempeñar; estas interrogantes abren la puerta a pensar en una práctica que impulse iniciativas desde la escuela, que tenga como centro los problemas que enfrentan los docentes, que reconozca la autonomía que ellos tienen y permita a la comunidad de la escuela asumirse como protagonista activo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan. Lograr ese giro en la práctica implica superar los siguientes retos:

- Comprender que cada escuela es diferente y, por tanto, tiene una lógica en su cultura escolar que es única.
- Regular el control de las actividades y decisiones que ocurren en las escuelas para permitir el ejercicio de autonomía y responsabilidad de los docentes y directores.
- Entender que la práctica de los docentes y directores no es un ejercicio instrumental ni responde sistemáticamente a la planeación que se realiza, por lo tanto, se acompaña no se capacita.
- Acompañar es un ejercicio que privilegia el diálogo con el otro, a partir del reconocimiento de sus saberes y conocimientos, no se refiere a asesorar para resolver aspectos puntuales e inmediatos.

**Fuente:** elaboración propia a partir de González, 2018.

Comente con el grupo sus reflexiones. Analice las tensiones que pueden surgir entre los colectivos cuando se modifica la dinámica escolar y qué implicaciones tiene en el acompañamiento.





### La zona escolar dieciséis: experiencias de la práctica. Escuela 1.

Lea la experiencia que la supervisora y el ATP han tenido en una de las escuelas de su zona. Es recomendable volver a leer la descripción del contexto en el que se encuentra la zona escolar (pp. 15 y 16). A partir de este apartado se abordará con mayor detalle lo ocurrido en cada escuela.



#### Escuela 1

A partir de la campaña para la prevención de adicciones en las escuelas, implementada a nivel nacional, la supervisora ha dado seguimiento a las acciones que estableció para las escuelas de su zona escolar, entre ellas, indicar que se ajuste el programa analítico en la siguiente sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE), a fin de vincular la campaña de salud con los proyectos en el aula que se realizarán durante lo que resta del ciclo escolar.

En la visita a esta escuela, la directora le expresa a la supervisora que requiere el apoyo del ATP pues ha tenido dificultad para llevar a cabo las acciones indicadas debido a la falta de participación e interés de la comunidad escolar. Por un lado, los docentes consideran que esta solicitud es una imposición; no reconocen la importancia de abordar estos temas en su asignatura y piensan que al incluir las actividades propuestas invierten tiempo y no aporta al contenido propio que imparten. La actitud de los docentes representa una dificultad para la directora, al dudar que estas posturas favorezcan la toma de acuerdos para los ajustes que se realizarán en la siguiente sesión del CTE. Por otra parte, se involucró en la campaña de salud a las madres de los estudiantes sin advertir que generalmente no tienen tiempo para participar en las acciones a desarrollar dentro de la escuela.

A fin de cumplir con la meta propuesta, la supervisora decidió intervenir de la siguiente manera:

- indicó al ATP apoyar a los docentes en la construcción de los proyectos de aula, participar en la siguiente sesión del CTE y agendar un mes completo de trabajo en la escuela.
- solicitó a la directora que realizara una propuesta distinta para motivar la participación de las madres.

Con ayuda del esquema de la figura 2.2, analice qué reflexiones surgen a partir de la propuesta de la intervención de la supervisora.

**Figura 2.2** Elementos para guiar el análisis



**Fuente:** elaboración propia.

A partir de su práctica reflexione respecto a lo siguiente: ¿qué características del contexto local de la escuela tomaría en cuenta para proponer una estrategia que atienda la campaña de salud?, ¿qué elementos del contexto local favorecen el ajuste del programa analítico?, ¿cómo orientaría a los directores y docentes para que distingan el programa analítico del proyecto de aula?, comparta sus conclusiones con el grupo.



### Pienso en el contexto

La propuesta curricular actual incluye cambios que repercuten directamente en el acompañamiento pedagógico de supervisores y ATP para que se involucren en los procesos de codiseño que se realizan en cada escuela, considerando las condiciones de desigualdad y los contextos diferenciados que existen (SEP, 2022b). Reconocer el contexto es el primer paso para construir un vínculo entre la escuela, la comunidad y el entorno social que favorezca el derecho a la educación.

Converse con un colega respecto a las características del contexto de las escuelas de su zona escolar. A fin de facilitar el diálogo, le sugerimos considerar los aspectos señalados en la figura 2.3 y en la narrativa que elaboró en el apartado Sigue la reflexión hacia la sesión dos.

**Figura 2.3** Aspectos que integran al contexto



**Fuente:** elaboración propia.

¿Qué coincidencias encontraron en los contextos de las escuelas?, ¿qué aspectos específicos pueden identificar en cada escuela? Compartan sus hallazgos con el resto del grupo.



### ¿Para qué necesitamos comprender el contexto?

Lea el siguiente texto y, en equipo, comenten cómo recuperan el conocimiento del contexto en su práctica de acompañamiento pedagógico a directivos y colectivos escolares.



El ejercicio de la enseñanza se desarrolla en un contexto de relaciones sociales, que reconoce la diversidad de sus grupos, el espacio donde viven, sus trayectorias formativas y de vida. El contexto también se configura en función del compromiso y la interacción que tienen con la escuela y la comunidad. Es fundamental que supervisores y asesores técnicos pedagógicos participen en la creación de puentes institucionales, organizativos y curriculares para construir vínculos pedagógicos con la comunidad, y así comprender las necesidades y demandas de ésta, especialmente a través de las familias.

Reconocer el contexto abre la posibilidad a la comunidad escolar de acercarse a los procesos sociales, ambientales y económicos para potenciar las sinergias que la comunidad y la escuela pueden formar para concretar transformaciones que impacten en los estudiantes y en los integrantes de la comunidad.



Particularmente, en la práctica de supervisores y ATP valorar el contexto se refiere a analizar los elementos que lo conforman (grupos y relaciones sociales, espacio, tradiciones, problemas sociales, ambientales y económicos, entre otros), para construir propuestas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, asimismo, significa asumir que cada escuela tiene inquietudes, problemas y elementos que la afectan o favorecen.

**Fuente:** elaboración propia a partir de SEP, 2022b.

A partir de la descripción que escribió del contexto de las escuelas de su zona escolar y de la lectura, analice junto con sus compañeros cómo fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad.



### Hacia la incorporación del contexto

Considerando el diálogo con sus compañeros en el GAP, acuerden los primeros pasos que les permitan:

- ▶ Considerar las características del contexto de las escuelas para acompañar a directores y colectivos escolares en el conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022.
- ▶ Guiar a los docentes y directores en la valoración del contexto y en el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela y la comunidad para elaborar el programa analítico.

No olvide tomar notas de los acuerdos establecidos.

Para finalizar esta sesión comparta con el grupo sus propuestas. Estas ideas serán de utilidad para continuar su análisis y reflexión.

Realice la actividad que se propone en el apartado Sigue la reflexión hacia la sesión tres, donde encontrará orientaciones para sistematizar las ideas trabajadas con el grupo, analizarlas y documentar la narrativa correspondiente.

### 3. Reconozcamos nuestra comunidad



Fotografía: Adobestock.com

El acompañamiento pedagógico de los supervisores y asesores técnico pedagógicos (ATP) se constituye en un espacio de formación en la escuela, es decir, situado. Su intencionalidad es la mejora de la práctica docente, directiva o del mismo supervisor y ATP. En las interacciones entre acompañantes y acompañados se promueve la reflexión sobre la práctica mediante un proceso que va desde el reconocimiento de lo que se hace y por qué se hace hasta la confrontación con otros y con la teoría, con la finalidad de incidir en la transformación hacia la mejora de la práctica.



#### ¿Qué se entiende por comunidad?

Cuando se piensa en la comunidad, se viene a la mente el espacio en que convive un grupo de personas y las interacciones que existen entre ellas, sin embargo, existen otros factores que la definen.

Socarras (citado en Causse, 2009: 13) señala que la comunidad es “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”. La autora focaliza el espacio geográfico desde el país hasta el pueblo o el barrio y lo relaciona con el sentido de pertenencia, permitiendo la movilización, cohesión y colaboración entre quienes conforman la comunidad.

Por otro lado, Velázquez y Miranda (2017: 31) afirman que las comunidades actuales son “construidas en la diferencia, es decir, en contextos plurales y multiculturales, se definen como espacios habitados, concreta o virtualmente, por sujetos diversos que desarrollan proyectos y construyen fines en común –sin llegar necesariamente a la homogeneización total de sus integrantes–, que logran un mutuo reconocimiento al establecer ciertas creencias, valores, conocimientos o metas comunes y que generan un sentido de identidad con lo común”.



Desde esta perspectiva, la escuela es una comunidad que, “desde una gestión democrática, participativa e inclusiva, logra desarrollar proyectos y perseguir fines comunes generando identificación entre sus miembros, sin por ello imponer intereses exógenos, sino que, por el contrario, dichos fines serían el resultado del diálogo y la participación” (Velázquez y Miranda, 2017: 33).

Si desea ampliar estas ideas consulte el siguiente material:

- Velázquez, R. y Miranda, C. (2017). Escuela y comunidad: tendencias, incertidumbres y elementos para una discusión pendiente. *Foro Educativo* (28): 29-54. <<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/788/734>>.



### El análisis: una práctica permanente

El siguiente texto aborda la importancia de reflexionar sobre la práctica como desarrollo permanente frente a procesos de cambio.



### Características de la práctica reflexiva



Para que los supervisores y ATP se adapten al enfoque actual e impulsen el proceso de cambio curricular es importante que ejerzan su autonomía profesional y que favorezcan la de directores y colectivos escolares, y comprendan que la escuela es un espacio dinámico y en constante transformación. Ante el escenario que plantea la Nueva Escuela Mexicana, se espera que estas figuras educativas transiten de ser profesionales de la educación técnicos a profesionales críticos y reflexivos. A continuación, presentamos las características de ambos perfiles:

#### Técnico

- Capaz de responder eficientemente a cualquier exigencia mediante la aplicación de las habilidades y conocimientos en las que ha sido formado.

#### Crítico reflexivo

- Es un agente activo que no aplica estrategias preestablecidas, sino que las construye de acuerdo con las situaciones concretas que enfrenta.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento profesional es fraccionado, el cual le permite realizar con eficacia tareas concretas y previsibles, y resolver situaciones educativas a partir de recetas prefabricadas.</li> <li>• La valoración del contexto para hacer cambios en su acompañamiento es inexistente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las habilidades y conocimientos que ha adquirido le permiten investigar, analizar, reflexionar y crear junto a otros.</li> <li>• Constantemente interactúa con la realidad a partir de la reflexión y acción siguiendo una dinámica circular.</li> </ul> |
|---|---|

La reflexión de la práctica desarrolla la capacidad de justificar razonablemente las decisiones y acciones que se realizan en el acompañamiento, por ello, guiarse por técnicas preestablecidas y descontextualizadas no es una posibilidad. La práctica reflexiva parte de las experiencias personales y profesionales de supervisores y ATP y no sólo de los saberes teóricos, al respecto Domingo (2021) sugiere tres elementos interrelacionados que son la base para la reflexión de la práctica:

- La experiencia como fuente de saberes adquiridos, los cuales hay que ampliar, actualizar y revisar.
- El escenario profesional en el que se aplican los conocimientos y se resuelven situaciones concretas de la práctica.
- La reflexión como elemento articulador de la teoría y la práctica, cuya consecuencia es la generación de sujetos activos de su formación.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Domingo, 2021.

Ante un cambio curricular que propone la participación activa de la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, le invitamos a reflexionar en torno a las siguientes interrogantes: ¿cómo motivar que los directores y colectivos escolares asuman en su cotidianidad el análisis de su práctica?, ¿qué acciones de acompañamiento favorecen el tránsito de profesional técnico a uno reflexivo? Comparta su reflexión con sus compañeros del GAP.



### La zona escolar dieciséis: experiencias de la práctica. Escuela 2

Lea la siguiente experiencia que la supervisora y el ATP han tenido en otra escuela de su zona.



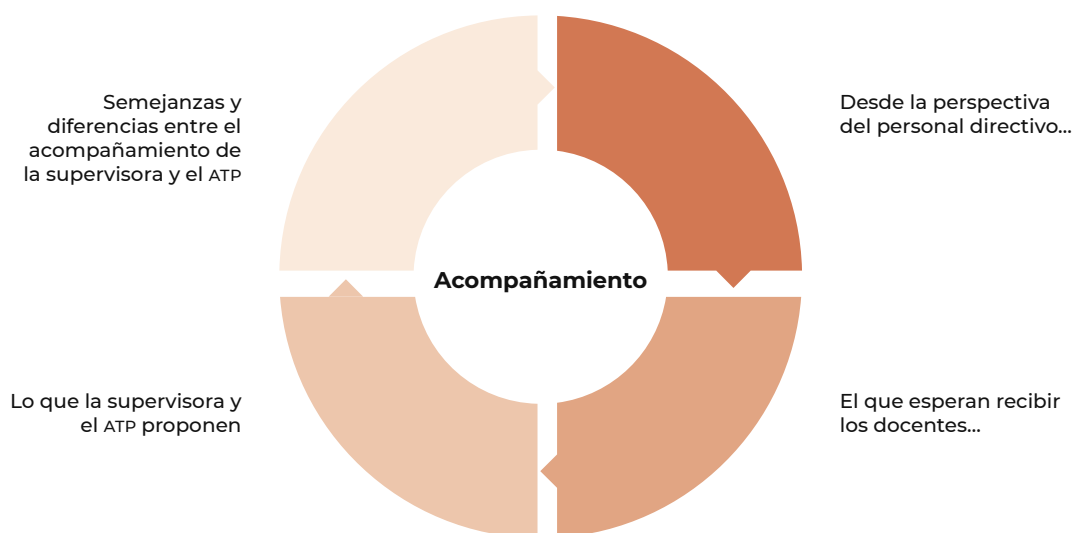
## Escuela 2

El personal directivo de esta escuela secundaria reconoce que la supervisora los ha acompañado en el último ciclo escolar. Entre otras acciones, ha realizado observación en el aula, sin embargo, los docentes participantes de este proceso compartieron con el ATP que sienten que la supervisora sólo los cuestiona con relación a sus estrategias de enseñanza. Adicionalmente, no han recibido retroalimentación, ni orientación que les permita confirmar si son adecuadas las decisiones que han tomado respecto al plan analítico que diseñan. Los docentes se han acercado al ATP, quien fue su compañero docente tiempo atrás, y confían en que él puede acompañarlos para guiar el desarrollo de actividades enfocadas a la recuperación del aprendizaje de los estudiantes, derivado de lo vivido en los últimos años y que les puede dar certezas sobre el plan analítico.

El ATP ha mostrado interés por acompañarlos y les ha compartido materiales de manera informal, también, ha notificado a la supervisora la petición de los docentes; la respuesta de ella es que, antes de promover cualquier tipo de estrategias para la atención a la escuela, construirán acuerdos entre ellos dos para involucrar al director, al colectivo escolar y la comunidad, así como para establecer las tareas que realizará cada uno.

Comente con el grupo los argumentos de los docentes con relación a la postura de la supervisora y cómo viven y sienten el acompañamiento que reciben. Revise la figura 3.1 para hacer su análisis.

**Figura 3.1** Acompañamiento a la comunidad



**Fuente:** elaboración propia.



Ahora, responda las siguientes interrogantes sobre su práctica: ¿qué caracteriza sus interacciones de acompañamiento a los directores y colectivos escolares en el proceso de apropiación del Plan de Estudio 2022. Confronte su experiencia con lo que expresan los docentes de la Escuela 2 y responda: ¿qué haría diferente?, ¿qué puede mejorar?



### La comunidad que acompaña

La función de supervisor escolar o ATP exige la vinculación con comunidades que tienen diferentes características y necesidades, no obstante, todas ellas coinciden en un punto central: la enseñanza y el aprendizaje. Quienes conforman estas comunidades movilizan sus saberes y conocimientos a partir de intercambio pedagógico permanente. Ante este escenario, ¿cómo sus saberes y conocimientos le han permitido acompañar a las diversas comunidades de su zona escolar.

Retome el análisis que realizó en la sección *Sigue la reflexión* hacia la sesión tres y observe lo siguiente: a quiénes considera parte de la comunidad, cómo es la relación con dichas figuras, cómo desearía que fuera. Con base en lo que observó responda la siguiente pregunta en una sola frase: ¿cuál es el valor de la comunidad para el acompañamiento durante el cambio curricular?

Coloque en un lugar visible la frase que construyó con la finalidad de compartirla con el resto del grupo. En sesión plenaria intercambien sus opiniones a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ▶ ¿Cuál es el valor que sus compañeros otorgan a la comunidad?, ¿qué aspectos coinciden con los suyos?
- ▶ ¿Que acciones de su práctica de acompañamiento favorecen el trabajo colaborativo en el proceso de conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022?



### Comunidad. Foco de los procesos educativos

A continuación lea la siguiente información, la cual explica la relación de la comunidad con la escuela y el aprendizaje.



De acuerdo con Krichesky (2006: 9) “la relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar constituye en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional –y en ciertos casos la propuesta pedagógica– resulte más democrática”.



*La escuela* es el núcleo de las relaciones pedagógicas y de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es un espacio que forma parte de la comunidad y un punto de encuentro para aprender.



La comunidad es el foco de los procesos educativos

*Comunidad* es la construcción que se entreteje a partir del cuidado mutuo.

La articulación entre escuela y comunidad se basa en la construcción de complejas relaciones entre los individuos a partir de un continuo proceso formativo.

Se concede igual valor al aprendizaje y a la enseñanza que se realiza en los espacios de la comunidad escolar.



Uno de los desafíos del acompañamiento que realizan los supervisores y los asesores técnico pedagógicos, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, es impulsar la cooperación de los diferentes actores de la comunidad, esto implica detonar el interés en la participación, impulsar el diálogo reflexivo entre los integrantes de la comunidad, crear mecanismos para lograr acuerdos que favorezcan la mejora de la educación en la escuela.

**Fuente:** elaborado a partir de Krichesky, 2006; SEP, 2022b.

Dialogue con sus compañeros del GAP en torno a los planteamientos propuestos por el coordinador.

Expresé su opinión y acuerde las actitudes o acciones que pueden incluir en su práctica de acompañamiento para involucrar a la comunidad en la comprensión de los cambios que representa el Plan de Estudio 2022 en su práctica.

Recupere la frase que construyó sobre el valor de la comunidad para el acompañamiento durante el cambio curricular y reconstrúyala considerando las ideas acordadas en la sesión. Comparta con sus compañeros su nueva frase y exprese qué aspectos de lo analizado durante la sesión lo apoyaron en la reformulación.



Un acompañamiento que involucra a la comunidad requiere:



### El acompañamiento que mi comunidad requiere

Con base en el acompañamiento que ha realizado en el proceso de apropiación curricular y el análisis que se llevó a cabo durante la sesión, anímese a compartir en el GAP las transformaciones que requiere su práctica de acompañamiento para colaborar con su comunidad en las tareas derivadas del cambio curricular. Al respecto le sugerimos reflexionar a partir de los aspectos descritos en la figura 3.2.

**Figura 3.2** Mi acompañamiento frente al cambio curricular

El acompañamiento a la comunidad frente al cambio curricular		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los vínculos que he formado con la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones que realizo para incorporar a los docentes y directores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis habilidades para promover un diálogo constante</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia.

Para finalizar esta sesión, le invitamos a recapitular junto con sus compañeros las ideas que consideren relevantes. Sus conclusiones serán de utilidad, para continuar el análisis y la reflexión de forma personal.

Diríjase al apartado *Sigue la reflexión hacia la sesión cuatro*, en donde encontrará pautas para sistematizar las ideas que construyó con el grupo, analizarlas y elaborar la narrativa correspondiente.

## 4. Trabajemos para mejorar nuestra escuela

La escuela, las familias y la comunidad se interrelacionan de forma tal que pueden fortalecer el aprendizaje de los estudiantes; dicha interrelación requiere mantener una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva, por lo que es fundamental un diálogo continuo entre los docentes, madres, padres y tutores en sus diversas configuraciones familiares, así como con otros integrantes de la comunidad a fin de acordar objetivos comunes que les permitan aportar sus conocimientos y experiencias para lograrlos.



### ¿Qué es el trabajo colaborativo?

Es una estrategia de desarrollo profesional para compartir experiencias, estudiar, analizar e investigar de manera conjunta la propia práctica en un contexto institucional y social específico (Valliant, 2016). Esto permite a la comunidad escolar aprender de sus colegas, al observar y crear un ambiente que propicie el intercambio de experiencias de lo que funciona y lo que no, así como alentar a los involucrados a retroalimentarse entre sí y generar una motivación en común para la mejora de la escuela (Calvo, citado en Mejoredu, 2022b).

En educación, el trabajo colaborativo “refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje que involucre a las personas en una tarea común” (Laal y Laal, citado en UNAM, 2023: 12). Además, “se caracteriza por promover la participación activa basada en el diálogo, la formación de grupos, el intercambio de conocimientos y habilidades enfocados para atender, resolver o crear” (UNAM, 2023: 6). El trabajo colaborativo puede manifestarse en distintos niveles y con diferentes actores, desde el trabajo en el aula, el desarrollo de procesos de gestión escolar o desde el diseño y la participación en políticas educativas hasta la comprensión e implementación de los cambios curriculares. Por tal motivo, el trabajo colaborativo depende de las personas que decidan incorporarlo en sus distintos quehaceres profesionales –docencia, gestión, acompañamiento y trabajo con estudiantes y pares, entre otros–.

El trabajo colaborativo “requiere tiempo, recursos pedagógicos, asesoría, así como esquemas de seguimiento, evaluación y estímulos de índole profesional. La tarea no es fácil pero sí urgente, hoy más que nunca los sistemas educativos requieren de un desarrollo profesional con incidencia en las aulas [...], un paso importante a dar es reconocer la importancia de las redes de colaboración y apoyo” (Valliant, 2016: 12). Para seguir analizando el trabajo colaborativo se sugiere revisar el siguiente artículo:

- Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, (60): 5-13. <<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>>.



### Detonando el análisis

Acompañar a directores y colectivos escolares en el análisis de su práctica requiere de un trabajo colaborativo que involucre a estas figuras para acordar y lograr objetivos comunes. En este sentido, ¿cómo promueve usted, desde su acompañamiento, el trabajo colaborativo con directores y colectivos escolares? Comparta con el grupo su respuesta.



### La zona escolar dieciséis: experiencias de la práctica. Escuela 3

Lea las experiencias que una supervisora y un ATP han tenido en una escuela.



#### Escuela 3

Durante el proceso de apropiación de la nueva propuesta curricular, la supervisora y el ATP enfrentan retos como la complejidad que, para docentes y directores, significa la construcción del programa analítico; en esta escuela el conflicto concreto ha sido acordar los contenidos locales. Los docentes presentan posturas distintas sobre cómo definir estos contenidos, algunos consideran que deben elegirse en torno a las dificultades académicas que presentan los estudiantes en las asignaturas y otros piensan que deben responder a las problemáticas que hay en la comunidad y que afectan el aprendizaje y la asistencia escolar. Por su parte, el director se ha mantenido ajeno a las discusiones pues estima que los docentes son quienes deciden, ya que son ellos los que desarrollarán los contenidos en las aulas.

Ante esta situación el ATP propone a los docentes considerar el contexto de la escuela y valorar si cuentan con la participación de las familias para tomar decisiones respecto a cuáles serán los contenidos que se habrán de incorporar, con el objetivo de construir las progresiones del desarrollo de aprendizajes.

Frente a la propuesta del ATP, la postura de los docentes es evitar esta construcción colectiva porque consideran irrelevante incorporar más contenidos y prefieren centrarse en los correspondientes al programa sintético. Por su parte, la supervisora ha sugerido al director presionar a los docentes para entregar el programa analítico en el tiempo estipulado; de forma paralela ha comentado al ATP que cualquier decisión que él tome respecto al programa analítico es válida y, de ser necesario, que él mismo desarrolle una propuesta para presentarla a los docentes.

En la lectura, le fue posible identificar un objetivo común de trabajo en esta escuela. Exponga a sus compañeros del GAP sus impresiones respecto a la situación que se narra, puede guiar su análisis con los cuestionamientos de la figura 4.1.

**Figura 4.1** Impresiones sobre la experiencia de la práctica

¿Qué tipo de participación tienen las figuras educativas?	¿Cuáles son las actitudes que presentan las figuras educativas ante la situación?
¿Qué otra solución podrían plantear la supervisora y el ATP para concluir la propuesta del programa analítico?	¿Cuál puede ser el impacto de las decisiones de las figuras educativas en el aprendizaje de los estudiantes?

**Fuente:** elaboración propia.



### Colaborando con la comunidad

La elaboración del programa analítico es una tarea compleja que requiere del trabajo colaborativo, la participación y el diálogo constante, a fin de formular acuerdos que favorezcan la articulación de la propuesta curricular con las condiciones en las que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada escuela, por consiguiente, su construcción necesita la incorporación o reorganización de las distintas acciones que se realizan en la escuela para elaborarlo, analizarlo y evaluarlo durante el ciclo escolar.



#### Hablemos del programa analítico...

“El programa analítico es una estrategia para la contextualización que las y los docentes, como colectivo escolar, realizan a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular de su grupo escolar” (SEP, 2022c: 104). Su construcción se conforma de tres planos: análisis del contexto socioeducativo, contextualización y codiseño. En la tabla se describe cada plano y se plantean algunos cuestionamientos que favorecen el análisis de su práctica de acompañamiento para la construcción del programa.



Plano	Descripción	Desde mi acompañamiento...
Análisis del contexto socioeducativo	Refiere a la lectura de la realidad, es decir, la problematización de las condiciones educativas que hay en cada escuela.	¿Qué acciones llevo a cabo para que los colectivos que acompaño comprendan la centralidad de la comunidad los procesos de enseñanza y aprendizaje?
Contextualización	Consiste en la adecuación de programas sintéticos y la elección de estrategias nacionales que apoyen a la solución de problemas identificados en el primer plano (análisis del contexto socioeducativo).	¿Cómo promuevo el análisis de los contenidos del programa sintético para articularlos con las necesidades detectadas por los docentes y directores de las escuelas?
Codiseño	Refiere a la incorporación de contenidos que no se encuentran en los programas sintéticos, pero es necesaria su inclusión para responder a las necesidades específicas de la escuela.	¿Qué estrategias favorecen en los colectivos la deliberación respecto a los contenidos locales que requieren incorporarse al programa analítico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?

Si desea ampliar estas ideas puede revisar el siguiente documento:

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023e). Sobre la construcción del programa analítico. En: *¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto* (5-6). <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1\\_aprendamos-comunidad.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf)>.

**Fuente:** elaboración propia con base en SEP, 2022c.

Desde su práctica de acompañamiento, ¿qué acciones necesita considerar para favorecer la construcción del programa analítico? Exponga estas acciones al grupo y acuerde con sus compañeros cuáles son las más relevantes.

A partir de las acciones señaladas, comparta con sus compañeros los avances, dificultades y dudas presentados en el acompañamiento a directores y colectivos escolares en la construcción del programa analítico. Con la finalidad de que no olvide ningún detalle al compartir su narración le proponemos escribirla, para ello le sugerimos consultar el Anexo de esta Carpeta.

Para analizar las narrativas presentadas dialogue con el resto del grupo en torno de los siguientes cuestionamientos, si lo consideran necesario, pueden incluir otros.

- ▶ ¿Cuál fue la pertinencia de las acciones que llevó a cabo para acompañar en la construcción del programa analítico?
- ▶ ¿De qué manera los saberes y conocimientos de los directores y colectivos escolares favorecen el trabajo colaborativo para la construcción del programa analítico?
- ▶ ¿Qué responsabilidades asumen los directores y colectivos escolares en la construcción del programa analítico?
- ▶ ¿Qué actitudes favorecieron o dificultaron la construcción del programa analítico?

Con base en el intercambio con sus compañeros, defina la forma en la que, a través de su acompañamiento, aseguran la participación y el diálogo reflexivo con los directores y colectivos escolares en la construcción del programa analítico. Escriba sus reflexiones en el siguiente espacio.



Aseguro la participación y el diálogo reflexivo mediante...





### Trabajamos de forma colaborativa

Lea el siguiente texto sobre la relevancia del trabajo colaborativo en la escuela.



### Trabajando junto a la comunidad



La escuela es resultado de un proceso de construcción social en la que docentes, estudiantes y familias dan un sentido específico a la cotidianidad de sus acciones, lo que permite conformar procesos formativos y escolares desde la diversidad cultural, territorial, epistemológica, ambiental y social. Al tener presente que la escuela es el espacio fundamental para que los estudiantes sean capaces de aprender, emanciparse y trascender su realidad, la construcción del programa analítico cobra relevancia, debido a que implica la participación y colaboración de los docentes de las distintas asignaturas, pues este trabajo de construcción requiere abandonar metas particulares de la asignatura y acordar objetivos en común.

En este sentido, el trabajo colaborativo en las escuelas permite “analizar las prácticas educativas desde todos sus prismas. Y, aún más, valorarlas desde una óptica reflexiva e indagadora. En consecuencia, se convierten en una magnífica oportunidad para el aprendizaje profesional de los profesores y profesoras” (Fernández y Malvar, 1999: 2).

**Fuente:** Fernández y Malvar, 1999; SEP, 2022b.

Recupere la narrativa que elaboró en el apartado Sigue la reflexión hacia la sesión cuatro, y a partir de la lectura anterior converse con un compañero respecto a los siguientes cuestionamientos: ¿cuáles son las características de sus comunidades que favorecen la colaboración para construir el programa analítico?, ¿cómo configurar una cultura escolar caracterizada por la colaboración de sus integrantes?, ¿de qué manera puede intervenir el supervisor o el ATP para superar una concepción individualista de la asignatura y transitar a un lugar donde cabe la apertura, el intercambio de ideas, la propuesta de soluciones a problemas comunes? Converse sobre aquellos elementos que son de su interés.

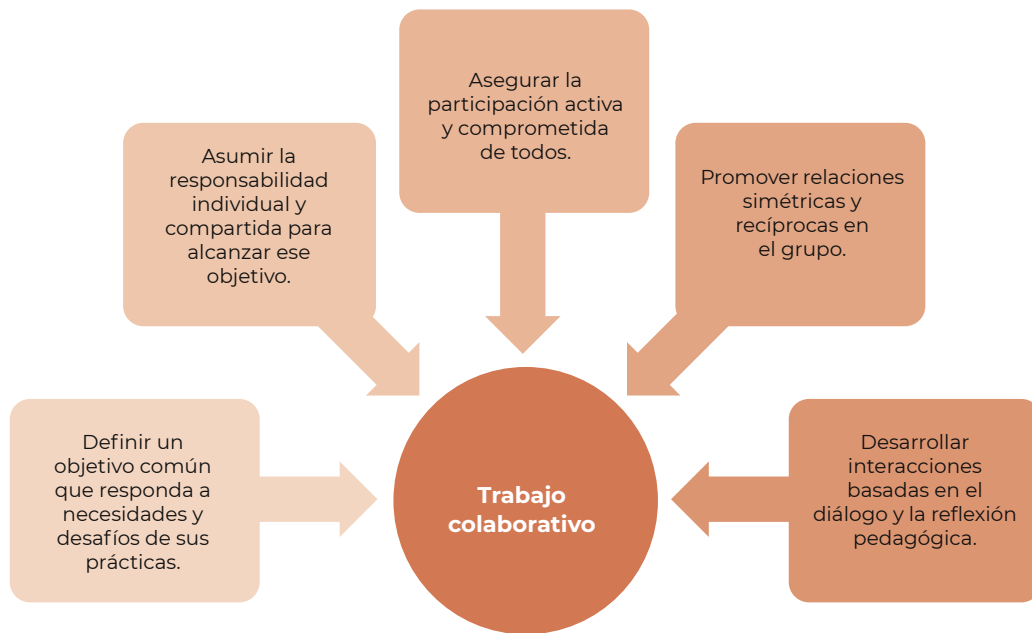
Con base en el diálogo y análisis que realizó en esta sesión, entre todos los integrantes del GAP, propongan algunas orientaciones para promover la colaboración de directores y colectivos escolares en el codiseño del programa analítico. Revise la siguiente información para guiar la construcción que realicen.



## Promoción del trabajo colaborativo



En el trabajo colaborativo ocurre un proceso de co-construcción del conocimiento, en donde los saberes y experiencias de los docentes se retroalimentan, discuten y reformulan, generando nuevas propuestas para la mejora. Al ser validadas por el colectivo, los profesores sienten más seguridad de implementarlas en el aula, favoreciendo así, la innovación de sus prácticas pedagógicas. A continuación se describen algunas acciones para promover el trabajo colaborativo.



**Fuente:** elaboración propia con base en Mineduc, 2019.



### Orientaciones para promover el trabajo colaborativo

Para finalizar, recupere junto con sus compañeros las ideas que consideren relevantes de esta sesión. Sus conclusiones serán de utilidad para que de forma personal continúe su análisis y reflexión.

Revise el apartado Siga la reflexión hacia la sesión cinco ubicado en el apartado seis. Siga las indicaciones para escribir su narrativa sobre las acciones para promover el trabajo colaborativo con directores y colectivos escolares.

## 5. Re-construyamos nuestra escuela

Esperamos que las orientaciones presentadas en esta Carpeta sean de utilidad para continuar reflexionando sobre su práctica. Recuerde que a través del análisis es posible resignificar la práctica, dando sentido a los conceptos que subyacen a ella.



### El acompañamiento ante el cambio curricular

El acompañamiento consiste en caminar junto con los directores y colectivos escolares, a fin de “favorecer su práctica en una relación horizontal; en un sentido amplio se concibe como un proceso con intención pedagógica, que contribuye a la formación continua y situada [...]. Implica la interacción profesional y sistemática entre figuras educativas [que] intercambian saberes, aprenden entre pares o en colectivo, construyen de manera conjunta acciones orientadas a la comprensión, fortalecimiento y mejora de la práctica” (Mejoredu, 2023c: 6-7).

El acompañamiento a directores y colectivos escolares ante el cambio curricular no es un proceso sencillo, pues para desempeñar sus distintas y múltiples funciones los supervisores y asesores técnico pedagógicos (ATP) han tenido que comprender las implicaciones del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria en su práctica cotidiana, por lo que requieren tiempo para advertir las intenciones, enfoques y propuestas que traen consigo dicho cambio, a fin de acompañar a directores y colectivos escolares en la adaptación de sus prácticas conforme a las características específicas de los estudiantes y del contexto escolar y sociocultural.

En este escenario, los supervisores y ATP, como figuras clave de este proceso, desempeñan un papel estratégico para enfrentar la incertidumbre que generan los cambios curriculares, así como para motivar el trabajo colaborativo de los directores y colectivos escolares, y a la vez orientar la generación de ambientes propicios para la mejora de la práctica.

Con objeto de superar los desafíos que implica el cambio curricular, los supervisores y ATP deben comunicar con claridad, a los directores y colectivos escolares, los propósitos y beneficios del cambio y apoyarlos en la comprensión de su sentido y relevancia. Para lograr lo anterior se necesita promover un acompañamiento cercano que esté basado en la confianza, el compromiso, la colaboración y la generación de ambientes de aprendizaje enriquecedores. Es importante que, además de proporcionar información, estén abiertos al diálogo reflexivo para fortalecer y movilizar sus saberes y conocimientos, apoyar sus procesos de apropiación, escuchar atenta y activamente sus inquietudes, ofrecer perspectivas y posibilidades que les permitan mejorar sus prácticas y su crecimiento personal y profesional (Mejoredu, 2023b).

Para continuar con el reconocimiento de las acciones de acompañamiento se recomienda explorar algunos desafíos que los docentes enfrentan ante el cambio curricular en el siguiente blog:

- Mejoredu (2023a, 10 de mayo). Los cambios curriculares y los desafíos de la práctica docente. *Blog entre docentes*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/los-cambios-curriculares-y-los-desafios-para-la-practica-docente>>.



### Aprendiendo del análisis

Observe el esquema “Análisis de la práctica”, construido a lo largo de las sesiones, y con sus compañeros converse respecto a la concepción que ahora tienen de este concepto. Reflexione en torno a los siguientes cuestionamientos: ¿cómo puede hacer que el análisis de la práctica sea un hábito en los colectivos que acompañan?, ¿qué ha logrado fortalecer en el acompañamiento a directores y colectivos escolares mediante el análisis de su práctica?, ¿qué aspectos necesita profundizar en el análisis de su práctica de acompañamiento?



### Un espacio para el análisis

A partir de la experiencia en el GAP, lea y reflexione respecto a los siguientes planteamientos:



El análisis de la práctica representa un espacio de confianza, permite construir una dimensión colectiva alrededor de objetivos comunes [que] ofrece a cada uno la posibilidad de un *decir verdadero*, y de sostener esa palabra propia (Bossé, 2018a: 84).

Reflexionar es una actividad compleja y comprometida cuando se realiza en grupo, ya que supone el esfuerzo no sólo de entender una situación, sino también de entenderse uno mismo en tanto actor en esa situación. Un dispositivo de reflexión es útil cuando hace circular la comunicación de tal manera que los participantes pueden considerar situaciones experimentadas personalmente desde nuevas perspectivas y, como consecuencia, pueden plantearse nuevas respuestas (Sánchez y López, 2022: 47).

Es tiempo de comentar con el grupo sobre sus reflexiones, oriente su participación con los siguientes cuestionamientos:

- ▶ ¿Qué de lo propuesto por los autores resulta significativo en su acompañamiento?
- ▶ En el marco del cambio curricular, ¿qué utilidad tiene el análisis de la práctica para transformar el acompañamiento a directores y colectivos escolares?



## La zona escolar dieciséis: experiencias de la práctica. Escuela 4

Lea las experiencias que una supervisora y un ATP han tenido en una escuela de su zona escolar.



### Escuela 4

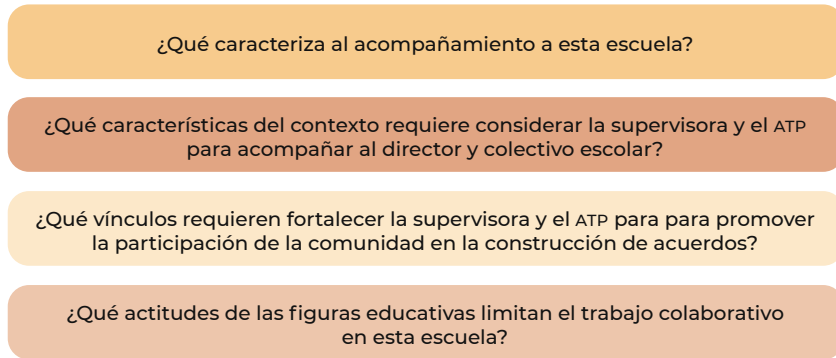
La plantilla docente de esta escuela se ha modificado casi en su totalidad: el director asumió el cargo hace tres años y seis de los diez docentes frente a grupo se han incorporado en los últimos cuatro años, lo que ha implicado dificultades en la consolidación del colectivo docente. Esta situación se ha acentuado durante el Taller intensivo, convirtiendo las sesiones de CTE en espacios de discusión sin tomar acuerdos. Tanto el ATP como la supervisora enfrentan algunos retos que han obstaculizado el acompañamiento a esta escuela.

El ATP refiere que los docentes con más años en el plantel evitan compartir su experiencia con los recién llegados, asimismo, manifiesta que la nueva propuesta curricular ha sido recibida con poco entusiasmo por algunos de los docentes, sobre todo, aquellos que ya han pasado por procesos de reforma educativa en más de una ocasión. Por su parte, el ATP sostiene que la comprensión de la propuesta curricular se complejiza debido a que el tiempo para apropiarse de ella no es suficiente, lo que genera frustración y la sensación de incompetencia en los docentes; este sentir afecta el trabajo colaborativo, ya que desconfían de la información que el ATP proporciona y consideran que realizar cambios en su práctica y en la dinámica dentro de la escuela no son suficientes para hacer una diferencia en el aprendizaje de los estudiantes ni en el contexto en el que viven.

Por su parte, la supervisora dispone de poco tiempo para visitar esta escuela, debido a la distancia y dificultades para llegar, y dado que el director tiene apenas tres años en la función considera que le falta experiencia en la gestión escolar. Por ello, en su visita prioriza explicarle las cuestiones administrativas y darle indicaciones sobre la forma en que debe dirigir la escuela, sin que el director tenga oportunidad de observar las características pedagógicas de su escuela y su colectivo, ni tomar decisiones que permitan resolver las problemáticas que enfrenta. El director le ha comentado que necesita su apoyo para incentivar la participación de los padres de familia en la escuela debido a los altos índices delictivos que hay en la comunidad y que afectan de manera sensible el aprendizaje y asistencia de los estudiantes. También le comentó que requiere la asistencia de un especialista de USAER, ya que en este ciclo ingresaron dos estudiantes con discapacidad, sin embargo, la supervisora considera prioritario acompañarlo en las actividades de gestión que demandan más tiempo a la dirección.

Al término de la lectura intercambie sus reflexiones con los demás participantes, para apoyar su análisis revise la figura 5.1.

**Figura 5.1** Cuestionamientos para analizar el acompañamiento



**Fuente:** elaboración propia.

Comparta con sus compañeros la manera en que acompañaría a esta escuela para favorecer el conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022.

En el marco del conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022, describa:

- ▶ Logros y dificultades presentados durante este proceso.
- ▶ Diferencias que ha identificado en su acompañamiento, a partir del cambio curricular.
- ▶ Cambios en las interacciones que tiene con los directores y colectivos escolares que acompaña.

Comparta con sus compañeros y reflexione acerca de las razones por las que ha enfrentado todo lo expuesto.



### Reconstruyendo mi práctica

Con base en la información proporcionada en la Carpeta y las construcciones realizadas en el grupo en torno al contexto, comunidad y trabajo colaborativo, reflexione con sus compañeros acerca de cómo consideraba estos conceptos en el desarrollo de su práctica y cómo los involucra actualmente en su acompañamiento desde el planteamiento del Plan de Estudio 2022.

Considerando el intercambio anterior, analice la figura 5.2.

**Figura 5.2** Estrategias para el acompañamiento ante el cambio curricular



**Fuente:** elaboración propia.

A partir del esquema reflexione en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ▶ En el marco de la propuesta curricular, ¿qué características requiere el acompañamiento a directores y colectivos escolares?
- ▶ ¿De qué manera se relaciona el análisis del contexto con la integración curricular?
- ▶ ¿Cómo se concreta el trabajo colaborativo en el acompañamiento a directores y colectivos escolares para la construcción del programa analítico?
- ▶ ¿Cuáles serían las estrategias de acompañamiento que diseñaría para promover la vinculación entre los colectivos escolares y la comunidad?

Comparta sus reflexiones y junto con a sus colegas formule estrategias para fortalecer el acompañamiento a directores y colectivos escolares en el marco del Plan de Estudio 2022. Le sugerimos realizar sus propuestas partiendo del siguiente cuestionamiento: ¿qué estrategias de acompañamiento a directores y colectivos escolares permiten el conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022? Tome nota de las propuestas que considera pertinentes para incorporar en el acompañamiento que realiza.



### Sigue la reflexión. Sesión final

Retome las estrategias que considera pertinentes incorporar en el acompañamiento a directores y colectivos escolares ante el cambio curricular, y defina las transformaciones que necesita realizar en su práctica para llevarlas a cabo. Escriba su reflexión considerando los logros en su acompañamiento, las dudas que aún tiene y aquello que le falta fortalecer.





A large empty rectangular box with a thin brown border, intended for writing or drawing.

*Como profesor crítico, yo soy un "aventurero" responsable,  
predispuesto al cambio, a la aceptación de lo diferente.  
Nada de lo que experimenté es mi vivencia docente  
debe necesariamente repetirse.*

PAULO FREIRE

## 6. Entre sesiones



### Sigue la reflexión hacia la sesión dos

Con base en las ideas detonadas en la primera sesión, lo invitamos a continuar el análisis de su práctica en el marco del Plan de Estudio 2022, recupere las dudas, dificultades y logros que ha experimentado en su práctica a partir del proceso de apropiación de la nueva propuesta curricular. Asimismo, considere los vínculos que tiene con su colectivo escolar, las particularidades del contexto que influyen en el acompañamiento que realiza, las actitudes, emociones, conocimientos y creencias que le han permitido actuar y las características que identifica en su acompañamiento. Documente su reflexión.





### Sigue la reflexión hacia la sesión tres

Para continuar el análisis de su práctica en el marco del cambio curricular, recupere las ideas que intercambio durante la sesión del GAP. En su narrativa incluya la manera en que considera el contexto en el acompañamiento a directores y colectivos escolares para la construcción de su programa analítico, cómo valora qué incluir y qué dejar fuera, cuándo es viable realizar propuestas de trabajo homogéneas, si el análisis del contexto favorece la toma de decisiones y de qué manera influye en el vínculo que hay entre la escuela y la comunidad. Documente su narrativa.





### Sigue la reflexión hacia la sesión cuatro

Le proponemos continuar analizando su práctica a partir de la experiencia en la sesión tres. Considere las siguientes pautas para escribir su narrativa.



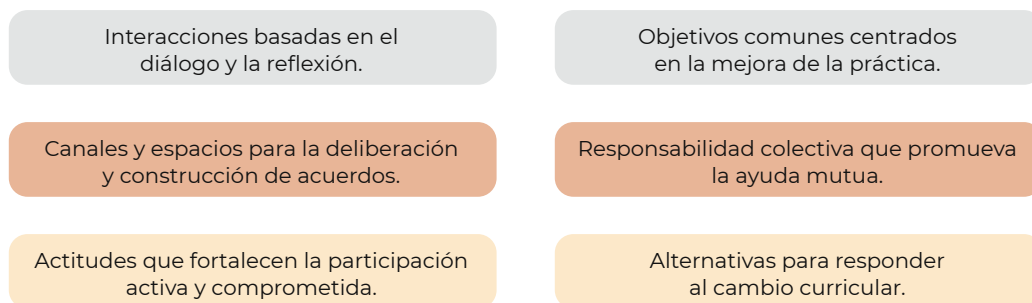
**Fuente:** elaboración propia.



### Sigue la reflexión hacia la sesión cinco

Reflexione sobre las orientaciones que acordó con sus compañeros; considere qué saberes y conocimientos requiere movilizar para hacerlas efectivas. Narre las acciones que ha realizado para promover el trabajo colaborativo con directores y colectivos escolares, y describa aquellas que necesita fortalecer para acompañar el conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022. Tome en cuenta los aspectos de la figura 6.2 para elaborar su narrativa y recupere otros que considere pertinentes.

**Figura 6.2** Aspectos para promover el trabajo colaborativo



**Fuente:** elaboración propia.

### Anexo. Consideraciones para elaborar narrativas

Con el propósito de apoyar la escritura de sus narrativas se sugieren las siguientes consideraciones para su construcción:

1. Recuerde sus experiencias y elija una situación que sea significativa en su práctica, analice si se asocia con los conceptos abordados en las sesiones. Recuerde que en este Grupo de análisis de la práctica (GAP) el análisis y la reflexión de su práctica se da en el marco del cambio curricular.
2. Recopile insumos que permitan recordar con mayor detalle lo que sucedió (notas, apuntes, transcripciones, reportes).
3. Comience su escritura lo más detalladamente posible, para ello, utilice los insumos recopilados. Durante la escritura tenga presente las siguientes preguntas: ¿qué sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿quiénes estaban involucrados?, ¿cómo lo resolvió?, ¿cómo se sintió?, ¿cuál fue la reacción de quienes forman parte de la narrativa?
4. Durante la escritura haga pausas para leer su avance y verificar que responde a las preguntas planteadas en el punto anterior. Reflexione si en su escrito está contando todo lo que quiere compartir; en caso de recordar algún detalle, agréguelo.
5. Lea su escrito de forma completa (en silencio y luego en voz alta).
6. Con base en la lectura que realizó, ajuste la redacción donde considere necesario a fin de que sea comprensible para otros.

## Referencias

- Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (28): 74-92. <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587005>>.
- Bonals, J. (2000). La organización de los grupos. En *El trabajo en pequeños grupos en el aula* (17-25). Graó.
- Bossé, B. (2018, 5 de abril). *El análisis de la práctica docente entre colegas es necesario para trabajar, según especialista*. La diaria educación. <<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2018/4/el-analisis-de-la-practica-docente-entre-colegas-es-necesario-para-trabajar-segun-especialista/>>.
- \_\_\_\_\_. (2018b). El análisis de las prácticas profesionales ¿un espacio-tiempo para rehabilitar la confianza? *Revista de educación social y pedagogía social del Uruguay*, (2): 80-87. <<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/890/Bosse%2cB.El%20 analisis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>>.
- Brovelli, M. (2008). Los cambios curriculares: ¿Una posibilidad de mejora de la formación docente y encuentro de los actores responsables o de mantenimiento del *statu quo* y de desencuentro? *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, (4): 23-41. <<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/169/166>>.
- Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. *Ciencia en su PC*, (3): 12-21. <<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>>.
- Domingo, A. (2021). La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, (34): 3-21. <[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442021000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442021000100003)>.
- Domingo, A. y Gómez, M. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Narcea. <[http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)>.
- Facultad de Educación (2020). *Estrategias para la práctica reflexiva*. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184557>>.
- Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (5): 1-7. <[www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf](http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf)>.
- Fernández, T. D. y Malvar, M. L. (1999). La colaboración en los Centros educativos. Una oportunidad de aprendizaje profesional. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 3 (1): 1-6. <<https://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL3.pdf>>.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo*. Trillas.
- González, M. (2018). *Caminando juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <<https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/noticias/caminando-juntos-guia-para-el-acompanamiento-pedagogico-de-tecnicos>>.
- Gregori, E. (2009). La carpeta de aprendizaje: qué, cómo y por qué. *Observar*, (3): 55-88. <<https://www.raco.cat/index.php/Observar/article/download/179270/231730>>.
- Grilli, J. y Silva, L. (2015). Análisis colectivo de las prácticas de aula. Dispositivos en la formación inicial de profesores que favorecen el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 15(29): 69-89. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5159510>>.

- Hernández, F. (2012, 21 y 22 de junio). *Documentar y narrar la relación pedagógica en la universidad como proceso de formación e investigación* [ponencia]. II Jornadas sobre la relación pedagógica en la universidad. (Re)pensar la innovación en la universidad desde la indagación narrativa. San Sebastián, España. <[https://bloqs.umanresa.cat/educaciofub/files/2013/11/Hernandez\\_Documentar\\_y\\_narrar\\_la\\_re\\_laci%C3%B3n\\_pedag%C3%B3gica\\_en\\_la\\_universidad-como-proceso-de-formaci%C3%B3n-e-investigaci%C3%B3n.pdf](https://bloqs.umanresa.cat/educaciofub/files/2013/11/Hernandez_Documentar_y_narrar_la_re_laci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica_en_la_universidad-como-proceso-de-formaci%C3%B3n-e-investigaci%C3%B3n.pdf)>.
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. <<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf>>.
- Kumurdjian, D. (2016). *¿Qué es el Análisis de Prácticas Profesionales (APP)?* Montpellier SupAgro, IEAE de Florac. <[https://etreserasmus.eu/?ApPEs/download&file=Analisis\\_de\\_Practicas\\_Profesionales\\_pdf.pdf](https://etreserasmus.eu/?ApPEs/download&file=Analisis_de_Practicas_Profesionales_pdf.pdf)>.
- Larose, F., Grenon, V., Bourque, J. y Bédard, J. (2011). Análisis de la práctica docente y construcción de un referente de competencias profesionales. *Revista Española de Pedagogía*, 69(248): 81-100. <[https://www.academia.edu/19137245/An%C3%A1lisis\\_de\\_la\\_pr%C3%A1ctica\\_docente\\_y\\_construcci%C3%B3n\\_de\\_un\\_referente\\_de\\_competencias\\_profesionales](https://www.academia.edu/19137245/An%C3%A1lisis_de_la_pr%C3%A1ctica_docente_y_construcci%C3%B3n_de_un_referente_de_competencias_profesionales)>.
- Magnarelli, G., Quintana, M., García, L., Villagrán, E., Cabrera, L. y Ruiz-Moreno, L. (2009). El trabajo en pequeños grupos facilita la enseñanza-aprendizaje de Bioquímica. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 33(3): 374-381. <<https://www.scielo.br/j/rbem/a/trrw3FjHkPhFn3K3sPgTNTJ/?format=pdf&lang=e>>.
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Modelo interno para la elaboración de programas de formación continua y desarrollo profesional docente. Educación básica y media superior*. <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelo-interno\\_para\\_la\\_elaboracion\\_de\\_programas\\_FDPD.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelo-interno_para_la_elaboracion_de_programas_FDPD.pdf)>.
- \_\_\_\_\_. (2022a). Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior (CGPFCDPD-2021). <[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios\\_270522.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf)>.
- \_\_\_\_\_. (2022b). *El director como promotor del trabajo colaborativo. Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directoreseb/fasciculo-2-directivos-servicio-eb.pdf>>.
- \_\_\_\_\_. (2023a, 10 de mayo). Los cambios curriculares y los desafíos de la práctica docente. El cambio para la mejora educativa. *Blog entre docentes*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/los-cambios-curriculares-y-los-desafios-para-la-practica-docente>>.
- \_\_\_\_\_. (2023b, 24 de mayo). Los desafíos para acompañar el cambio curricular. El cambio para la mejora educativa. *Blog entre docentes*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/los-desafios-para-acompanar-el-cambio-curricular>>.
- \_\_\_\_\_. (2023c). *Programa de formación personal con funciones de acompañamiento pedagógico 2023-2028. Educación básica*. <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones\\_pedagogicas/Programa\\_formacion\\_pers\\_acomp\\_pedag\\_2023-2028.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Programa_formacion_pers_acomp_pedag_2023-2028.pdf)>.
- \_\_\_\_\_. (2023d). *Re-construir el acompañamiento del supervisor y asesor técnico pedagógico hacia el cambio curricular. Intervención formativa emergente*.
- \_\_\_\_\_. (2023e) *¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto*. <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1\\_aprendamos-comunidad.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf)>
- Mineduc. Ministerio de Educación de Chile (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. <[https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)>.

- Murillo, F. (2011). El rol de la reflexión al interior de un programa de formación inicial docente: la transición hacia un profesional crítico y reflexivo. *Sembrando ideas. Revista educativa*, (5): 37-45. <[https://www.academia.edu/4147885/El\\_rol\\_de\\_la\\_reflexi%C3%B3n\\_al\\_interior\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_inicial\\_docente\\_la\\_transici%C3%B3n\\_hacia\\_un\\_profesional\\_cr%C3%ADtico\\_y\\_reflexivo](https://www.academia.edu/4147885/El_rol_de_la_reflexi%C3%B3n_al_interior_de_un_programa_de_formaci%C3%B3n_inicial_docente_la_transici%C3%B3n_hacia_un_profesional_cr%C3%ADtico_y_reflexivo)>
- RAE. Real Academia Española (2023). Contexto. En *Diccionario panhispánico de dudas*. <<https://www.rae.es/dpd/contexto>>.
- Robo, P. (2004). *Análisis de prácticas profesionales. Dispositivo de formación de acompañamiento*. Site personnel de Patrick Robo. <[http://probo.free.fr/ecrits\\_app/analisis\\_de\\_practicas\\_profesionales.pdf](http://probo.free.fr/ecrits_app/analisis_de_practicas_profesionales.pdf)>.
- Sánchez M. y López, J. (2022). Formar directivos para la escuela real. Un enfoque basado en el análisis de la práctica en grupos. *Ciencia y Educación*. (6): 43-61. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358260>>
- Sardi, V. (coordinador) (2013). *Relatos inesperados: La escritura de incidentes críticos en la formación docente en Letras*. Universidad Nacional de la Plata. <<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.349/pm.349.pdf>>.
- Secretaría de Educación de Puebla, (s/f). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. En *Inducción a la función de Asesoría Técnica de Educación Básica*. <[https://dgfcdd.sep.gob.mx/oferta\\_nacional/cursos/puebla/2022/induccin\\_al\\_servicio/Materiales/M%C3%B3dulo%201/M1\\_A4\\_%20La%20importancia%20del%20contexto.pdf](https://dgfcdd.sep.gob.mx/oferta_nacional/cursos/puebla/2022/induccin_al_servicio/Materiales/M%C3%B3dulo%201/M1_A4_%20La%20importancia%20del%20contexto.pdf)>
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2022, 19 de agosto). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación. <[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0)>.
- \_\_\_\_\_ (2022, 19 de agosto). Anexo del Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación. <[https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)>.
- \_\_\_\_\_ (2022c). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6. Ciclo escolar 2022-2023 [documento de trabajo]. <[http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion7/Avance\\_Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_6.pdf](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion7/Avance_Programa_Sintetico_Fase_6.pdf)>.
- UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México (2023). *Caja de herramientas número 5. El trabajo colaborativo y cooperativo en la educación universitaria*. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. <[https://cuaieed.unam.mx/descargas/Caja\\_Herramientas\\_5.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/Caja_Herramientas_5.pdf)>.
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, (60): 5-13. <<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>>.
- Velázquez, R. y Miranda, C. (2017). Escuela y comunidad: tendencias, incertidumbres y elementos para una discusión pendiente. *Foro Educativo*, (28): 29-54. <<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/788/734>>.



*Re-construir el acompañamiento hacia el cambio curricular.*  
*Carpeta del supervisor y asesor técnico pedagógico*  
es una publicación digital de la Comisión Nacional  
para la Mejora Continua de la Educación.

Agosto de 2023



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**MEJOREDU**

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-607-8915-91-0



9 786078 915910