

Docentes

**SERVICIO
EN LA FUNCIÓN
EDUCATIVA**

Intervención formativa

El aprendizaje en preescolar

Un desafío para la práctica docente



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Intervención formativa

El aprendizaje en preescolar

Un desafío para la práctica docente



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente. Intervención formativa.

Primera edición, 2023
ISBN digital: 978-607-8915-71-2

Coordinación general

Susana Justo Garza

Coordinación académica

Georgina Quintanilla Cerda y Gloria Xolot Verdejo

Redacción

Diana Esparza Valadez, Gloria Xolot Verdejo

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación agradece la generosa colaboración de integrantes de equipos técnicos estatales y de consejeros técnicos y ciudadanos de Mejoredu, que contribuyeron con sus comentarios y sugerencias a la elaboración de *El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente. Intervención formativa.*

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México, Ciudad de México.

Coordinación general

Juan Jacinto Silva Ibarra. Director general

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez. Directora de área

Editor responsable

José Arturo Cosme Valadez. Subdirector de área

Editora gráfica responsable

Martha Alfaro Aguilar. Subdirectora de área

Corrección de estilo

Sandra Clementina Pérez Morales. Jefa de departamento

Formación

Selma Isabel Jaber De Lima
Karina Juárez Sánchez

Fotografía de portada

Freepick

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje (AVIA).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente. Intervención formativa.*

**DIRECTORIO
JUNTA DIRECTIVA**

Silvia Valle Tépatl
Presidenta

María del Coral González Rendón
Comisionada

Etelvina Sandoval Flores
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Oscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna Ávila
Secretaría Ejecutiva

Laura Jessica Cortázar Morán
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

Índice

Introducción	4
1. Componentes de la intervención formativa	6
a. Problematicación de la práctica.....	10
b. Aspectos de mejora y establecimiento de propósitos.....	19
c. Definición de contenidos.....	20
d. Selección e implementación del dispositivo formativo.....	20
e. Acompañamiento pedagógico.....	29
f. Monitoreo de la intervención formativa	30
2. Documentación de la participación en la intervención formativa	34
3. Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa	36
Antes de la implementación de la intervención formativa.....	36
Durante la implementación de la intervención formativa.....	38
Después de la implementación de la intervención formativa.....	45
Referencias	46

Introducción

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) asume el mandato constitucional de revalorar a los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo, así como de garantizar su derecho a la formación y el desarrollo profesional, a partir de una visión amplia e integral, concebida como un proceso continuo, que ofrece diversidad de oportunidades a los docentes¹ para movilizar y resignificar sus saberes y conocimientos: “mejorar su práctica, afirmar su compromiso ético y, en general, fortalecer el ejercicio de su profesión” (Mejoredu, 2020: 62).

Por ello, pone a disposición de las autoridades educativas de educación básica, federales, de los estados y de Ciudad de México el *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica* (Mejoredu, 2022), cuyo objetivo a mediano plazo es contribuir al desarrollo profesional de los docentes en servicio y fortalecer su práctica docente mediante intervenciones formativas graduales y progresivas, las cuales, desde un enfoque de formación situada, recuperen sus saberes y conocimientos; consideren el contexto escolar y sociocultural en el que laboran; promuevan la reflexión sobre la práctica y el trabajo colaborativo para compartir y generar saberes; y fortalezcan la autonomía y la identidad docente. Lo anterior, con el fin de garantizar el derecho de docentes a su formación, y el de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNA) del país a una educación de excelencia.

Como parte de este Programa, se presenta la intervención formativa (IF) *El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente*, que busca constituirse como una oportunidad para la reflexión individual y colectiva sobre los retos de la práctica docente en este nivel educativo y así atender la riqueza propia de sus aulas y contextos, a fin de integrar alternativas de enseñanza diversificada que favorezcan experiencias escolares significativas.

La IF se implementa mediante el dispositivo formativo de Taller, el cual permite generar distintas acciones para el análisis y se propone que, al ser conducido en forma periódica por un coordinador, permita avanzar en la construcción de nuevas alternativas ante las necesidades presentes y los desafíos que implican la enseñanza y el aprendizaje frente a la diversidad existente en la educación preescolar. Por ello, para el desarrollo del Taller se diseñó el recurso de apoyo denominado *El aprendizaje en preescolar. Mi cuaderno para la práctica docente* (Mejoredu, 2023a). Éste utiliza el teatro como una metáfora para detonar el diálogo sobre el objeto problematizado y en torno al cual se propone reflexionar. Asimismo, se incluyó *El aprendizaje en preescolar. Mi cuaderno rodante* (Mejoredu, 2023b), vinculado con el Cuaderno de trabajo. Con esto se espera que el proceso de formación resulte una experiencia enriquecedora y de participación para el logro del propósito de la intervención formativa.

¹ El término *docente* se refiere a maestras, maestros y figuras educativas que en educación básica desarrollan funciones docentes, directivas, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica, así como a los agentes educativos que participan en la formación de niñas y niños de cero a tres años en educación inicial.

La información presentada en este documento se organiza en tres apartados:

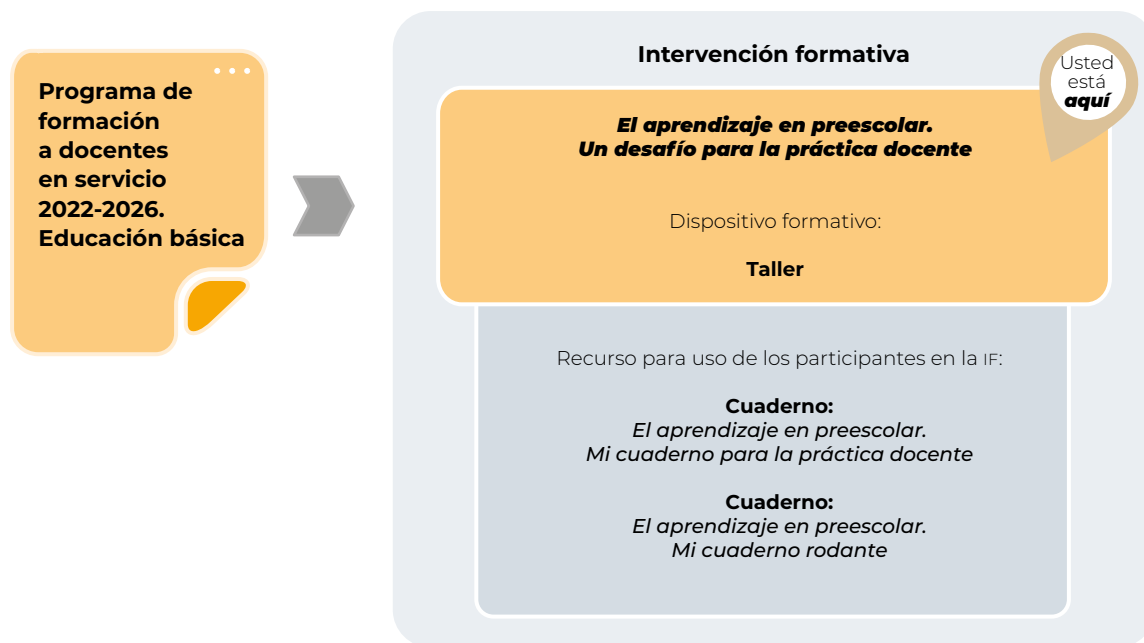
El primer apartado, “Componentes de la intervención formativa”, expone un panorama general de la educación preescolar como preámbulo al abordaje de la presente intervención formativa: la problematización de la práctica, la determinación de aspectos de mejora, el establecimiento de propósitos, la definición de los contenidos y la selección e implementación del dispositivo formativo elegido, así como las pautas para el monitoreo y el acompañamiento pedagógico de la implementación de la intervención.

En el segundo apartado se enuncia la importancia de la “Documentación de la participación en la intervención formativa”, así como las alternativas para sistematizar el proceso de formación y otorgar la respectiva constancia a quienes concluyan su proceso formativo.

Finalmente, en el último apartado, “Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa”, con la intención de contribuir con las autoridades educativas, se definen las acciones de coordinación entre las distintas figuras educativas involucradas en su implementación, de manera que se garanticen las condiciones para lograr los propósitos previstos de la IF.

En la figura I.1 se presentan los distintos documentos que integran la IF en el marco del Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica

Figura I.1 Documentos que integran el Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica.



Fuente: elaboración propia.

1. Componentes de la intervención formativa

Datos sobre la educación preescolar en México

La intervención formativa (IF) constituye un primer acercamiento a los distintos y complejos desafíos educativos que los docentes de educación preescolar enfrentan en la cotidianidad del aula para garantizar el derecho a la educación de niñas y niños de este nivel educativo.


El esfuerzo del sistema educativo para otorgar atención educativa a lo largo del territorio nacional lleva a desagregar por tipo de servicios en función de la población que atienden, de acuerdo con las siguientes modalidades:

- ▶ *Servicio general.* Mayoritariamente ubicado en localidades urbanas y semiurbanas. Representa el servicio más numeroso y dispone de infraestructura y equipamiento, materiales y personal docente con las estructuras ocupacionales más completas.
- ▶ *Servicio indígena.* Proporciona educación preescolar a zonas y comunidades con importante presencia de población indígena, generalmente localizada en zonas rurales. Este nivel educativo respeta la cultura y lengua materna de los estudiantes.
- ▶ *Servicio comunitario.* Es administrado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) y se ofrece en localidades rurales dispersas en condiciones de marginación y rezago social o localidades pequeñas sin categoría de marginación. La atención de los estudiantes está a cargo de los educadores comunitarios, figuras educativas que prestan servicio social y a quienes el Conafe forma y acompaña en el desarrollo de habilidades de aprendizaje para la gestión educativa y social mediante las redes de tutoría (SEP, 2022a).
- ▶ *Centro de Atención Infantil (CAI).* Proporciona servicios de educación inicial y preescolar. Se trata de espacios para niñas y niños cuyos padres reciben este servicio como una prestación debido a su condición laboral.

Históricamente la educación preescolar ha sido reconocida por su alto valor educativo a favor de la infancia, y cobró mayor importancia cuando en México en el ciclo escolar 2004-2005, se decretó constitucionalmente su obligatoriedad. Por lo que diversos desafíos se presentaron. Por ejemplo, la matrícula creció de manera importante, lo cual se percibió con la presencia de más niñas y niños en las aulas.

De acuerdo con las cifras publicadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el ciclo escolar 2021-2022 se reportó la atención de 4 153 558 niñas y niños en preescolar en servicios públicos y privados en las modalidades general, indígena y comunitario, atendidos por 227 163 docentes en 87 038 escuelas. Cabe destacar que el servicio general representa 75% de la atención de niñas y niños, 66% de los docentes adscritos, y 52% de las escuelas, de acuerdo con lo que se puede apreciar en la figura 1.1.

Figura 1.1 Cifras del ciclo escolar 2021-2022



Tipo	Niñas y niños	Docentes	Escuelas
Todos	4 153 558	227 163	87 038
Público	3 685 689	189 065	73 316
General	3 128 014	151 347	45 615

Fuente: elaboración propia con base en DGPPyEE, s/f.

Diversas instituciones abocadas a promover la educación de la niñez han evaluado las condiciones básicas de las escuelas en este nivel educativo y sus hallazgos contribuyen a caracterizar las condiciones bajo las cuales se desarrolla la práctica docente y que se relacionan con los desafíos que ha venido enfrentando el nivel.

Algunas conclusiones se orientan a que...

- ▶ Es necesario reconocer que gran parte de niñas y niños vive en condiciones sociales económicas adversas que no sólo implican pocas oportunidades para realizar actividades sociales y culturales, también enfrentan condiciones de abandono, maltrato, inclusive violencia familiar, lo que afecta su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional. Ante ello, los docentes deben tomar decisiones bajo condiciones adversas; sin embargo, es indispensable que ofrezcan oportunidades para que desarrollen sus capacidades y continúen su trayectoria escolar (UNICEF, 2020a).
- ▶ Debido al rango de edad característico del nivel, niñas y niños dependen de adultos para atender sus necesidades básicas y apoyar en su cuidado y bienestar, lo cual exige de los docentes presten atención individualizada o en grupos pequeños. Éste es un desafío importante, pues es indispensable crear ambientes propicios para el aprendizaje que favorezcan el desarrollo individual y enriquezcan las interacciones infantiles (UNICEF, 2020a).
- ▶ Respecto al número de niñas y niños por aula, el estudio publicado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019) refiere que 17% de docentes cuenta con treinta estudiantes por grupo, lo cual se concentra, especialmente, en escuelas preescolares urbanas –general–.
- ▶ Por otro lado, se reporta que 42.3% de los grupos del país tiene un promedio de veintinueve a treinta alumnos. Al respecto, se concluye que los grupos numerosos y las altas tasas por docente pueden tener implicaciones en aspectos de la vida escolar como la disminución de las posibilidades de interacción entre niñas y niños, y la atención individualizada, por mencionar algunos (INEE, 2019).

- ▶ Aproximadamente 53.8% de los grupos del país tiene al menos una niña o un niño que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación, de tal forma que cerca de un cuarto de millón de alumnos con esta característica está inscrito en escuelas regulares de educación preescolar, concentrándose la mayor población en escuelas urbanas asociadas a alguna condición de discapacidad (INEE, 2019). Por ello, se advierte la necesidad de la formación docente para responder equitativamente a las condiciones de atención de esta población.
- ▶ En entornos urbanos se presentan situaciones que influyen en la práctica de docente, tales como grupos numerosos, mayor cantidad de niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y presencia insuficiente del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y la Unidad de Apoyo a la Educación Preescolar (USAER) (INEE, 2010).
- ▶ Los docentes opinan que niñas y niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación logran desarrollarse mejor en un centro especial que en la escuela regular, pero esto hace prevalecer la idea de que para fines de la enseñanza es conveniente mantenerlos separados del resto de del grupo, aspecto que rompe los principios de la inclusión, ya que se convierte en una barrera para el aprendizaje y la participación dentro del aula. Cabe destacar que en la práctica docente también prevalece la inseguridad para tomar decisiones dentro del aula ante los desafíos que representan esta población (INEE, 2010).

Algunas características del perfil docente

En el ejercicio de la docencia en preescolar existen diversos perfiles profesionales. Entre los que señala la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm) para la admisión de docentes en las convocatorias del ciclo 2022-2023 se encuentran: Educación Preescolar, Educación Infantil, Ciencias de la Educación, Educación, Educación Básica, Educación Preescolar Intercultural Bilingüe, Pedagogía, Educación Inicial, Educación Preescolar Indígena, Intervención Educativa, Procesos Educativos, Psicopedagogía, entre otros.

De acuerdo con el INEE (2019), 78.9% de docentes en educación preescolar cuenta con licenciatura; sólo 10.9% con maestría, mientras que 9.8% tiene otro tipo de estudios como bachillerato, carrera técnica o técnica superior, o procede de una escuela normal sin licenciatura. En la mayoría de las escuelas generales se cumple el requisito de la licenciatura –77.7%–; no obstante, aún se reporta que sólo 6.4% cuenta con estudios de normal básica sin licenciatura. Por lo que se advierte la importancia de contribuir a la formación docente, y a su vez, contribuir en la de niñas y niños de manera integral.

En este mismo estudio se desprende que la experiencia de maestras y maestros frente a grupo es, en promedio, de doce años de servicio. Asimismo, debido a la importancia de la asesoría de los directivos a los docentes, a nivel nacional se observó que 68.4% de los directivos cuenta con estudios mínimos de licenciatura y, en promedio, dos años como mínimo y trece como máximo en la función.

Es evidente que en la educación preescolar la heterogeneidad de perfiles plantea desafíos importantes para abordar el quehacer educativo ante la demanda de ofrecer una cobertura mayor de la educación de niñas y niños que acceden al nivel, por lo que la formación continua de los docentes cobra relevancia ante los retos de la obligatoriedad y la equidad en la educación de la niñez de este nivel educativo.

Hasta aquí, sin ser exhaustivos, se ha presentado el contexto general que caracteriza a la educación preescolar resaltando aquellos aspectos vinculados al ejercicio de la docencia, dado que esta IF se fundamenta en el *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica*. De tal forma, que la presente IF forma parte de una ruta de avance a mediano plazo, dirigida a docentes en educación preescolar general, por esta ocasión, al ser el servicio que concentra el mayor número de docentes en servicio y el de estudiantes matriculados en este servicio educativo.

Componentes de la intervención formativa

Desde el enfoque de formación continua y desarrollo profesional docente que impulsa Mejoredu, los programas de formación continua se operan mediante intervenciones formativas, las cuales constituyen un conjunto de acciones intencionadas, sistemáticas, progresivas y congruentes con el objetivo –a mediano plazo– de generar una constante interacción, análisis y articulación entre la práctica y la teoría para contribuir a movilizar, resignificar y fortalecer los saberes y conocimientos y ejercer el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo de los colectivos docentes en un tipo, nivel, modalidad, opción o servicio educativo.

Cada IF se integra por varios componentes que, como parte de un proceso en espiral, se retoolimentan de manera continua, como se puede apreciar en la figura 1.2, y donde destaca la problematización de la práctica educativa como centro y eje de la formulación, porque permite identificar y contextualizar los problemas que enfrenta el personal docente para determinar los aspectos que requieren mejora, los propósitos y contenidos de la IF, el dispositivo formativo a utilizar, así como las acciones de acompañamiento y monitoreo del proceso formativo.

Como parte del objetivo a mediano plazo que define el *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica*, Mejoredu pondrá a disposición de las autoridades educativas distintas intervenciones formativas que serán graduales, con el propósito de ofrecer oportunidades formativas para los docentes que laboran en educación preescolar general y, también progresivas para profundizar en los diversos contenidos formativos, necesarios para responder a las distintas situaciones problemáticas que enfrenta su práctica.

En su carácter de instancia federal, la Comisión parte de las dificultades identificadas desde una mirada nacional, con la intención de que, a partir de su formación situada, se implemente la IF considerando las expresiones particulares del contexto de cada escuela, zona o entidad.

Figura 1.2 Componentes de las intervenciones formativas



Fuente: elaboración propia.

A continuación se exponen los componentes de la IF, la cual se concreta en el desarrollo de sesiones de trabajo en Taller, con el propósito de detonar la reflexión individual y colectiva sobre la práctica docente y su problematización como base para identificar y construir alternativas de mejora educativa.

a. Problematización de la práctica

En la construcción de la intervención formativa destaca la importancia de la problematización de la práctica como centro y eje del proceso de diseño, lo que permite comprender las causas de los problemas que se enfrentan y establecer su correspondencia con los saberes y conocimientos que se busca movilizar, resignificar y reconstruir en la formación continua de docentes.

La formulación de intervenciones formativas tiene como propósito que, al implementarse, sean pertinentes en la medida en que respondan a las necesidades formativas docentes y de esta manera incidir en la educación de niñas, niños y adolescentes.

Para identificar situaciones problemáticas de la práctica docente dentro del aula preescolar y las escuelas, se reconocieron las voces, experiencias y opiniones de los docentes de este nivel educativo, así como sus testimonios, mediante la aplicación de una consulta a través

de la aplicación de un cuestionario a docentes de diversas entidades del país, a partir de lo siguiente:

- ▶ Docentes con más de dos años de servicio en la función –252 docentes en total–.
- ▶ Docentes del servicio de preescolar general, de nueve entidades federativas: Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Durango, Jalisco, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí y Sinaloa.
- ▶ Con base en el análisis de la información se identificó que las principales problemáticas versan en torno a:
 - El derecho a la educación.
 - La asesoría y el acompañamiento del aprendizaje de las niñas y los niños.
 - La mejora en colaboración con la comunidad escolar.
 - La reflexión sobre la práctica docente y la experiencia.
 - El fortalecimiento de la identidad profesional.

El análisis de la información recuperada permitió observar un panorama general de los principales retos de la práctica docente en la modalidad de educación preescolar general, así como tener una mirada de la realidad de las condiciones en las que se desenvuelven las maestras y los maestros, tanto con el colectivo escolar –las niñas y los niños–, como con las comunidades escolares. Cabe destacar que entre las problemáticas más recurrentes existen algunas que, si bien son relevantes para comprender la realidad que enfrentan, son externas a su práctica, por lo que no se pueden atender desde la formación continua; algunas son:

- ▶ La falta de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades con niñas y niños.
- ▶ Grupos saturados de estudiantes.
- ▶ Carencia de materiales didácticos.
- ▶ Dificultades con el acceso a recursos tecnológicos o conectividad.
- ▶ Carga administrativa que sobrepasa, en ocasiones, la disponibilidad del tiempo del que dispone el personal docente para realizar actividades de carácter pedagógico.

Debido a la gran cantidad de información que aportó la consulta, después de analizar las respuestas y los testimonios registrados, se categorizó para identificar aquellas situaciones de la práctica docente que fueran susceptibles de ser abordadas desde la formación y atendidas en esta IF, de acuerdo con los siguientes criterios:

- ▶ *Recurrencia*: debido a un alto número de testimonios, similares o coincidentes, registrados, lo cual refleja las preocupaciones de docentes en servicio.
- ▶ *Relevancia*: prioridad que otorgan los docentes a las situaciones por la significatividad para el desarrollo de su función. Son identificadas como asuntos de importancia y sus efectos aportan elementos para comprender la realidad.
- ▶ *Pertinencia*: criterio que retoma las experiencias que registran los testimonios derivados de las condiciones de retorno a la normalidad de las escuelas y que requieren atenderse para promover la mejora en el aprendizaje.

También se recopiló información de algunas fuentes secundarias, producto de la investigación educativa, así como de artículos académicos y documentos que contribuyeron a definir el problema. Lo anterior permitió establecer una relación con los referentes obtenidos de los testimonios y opiniones de las maestras y maestros.

La importancia de los referentes conceptuales también radica en que orientan la comprensión del problema y los factores que inciden en la práctica; permiten ampliar la mirada sobre los aspectos que se pueden resolver desde la formación de los docentes; reconocen si son aspectos circunstanciales o determinantes de la práctica; y logran definir el problema a resolver desde una acción formativa. Además, las fuentes secundarias representaron un soporte para contextualizar teóricamente el análisis y arribar a la toma de decisiones consensuada entre quienes diseñaron esta IF.

Entre algunas de las problemáticas identificadas que permiten fundamentar el problema central de la IF, se encuentran los planteamientos relacionados con el aula, que hicieron patente las preocupaciones de docentes en torno a factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje. Éstos expresan el interés por desarrollar estrategias que respondan a las necesidades, intereses y motivaciones de sus estudiantes, sobre todo de aquellos que presentan mayores desafíos en su desarrollo y aprendizaje, así como de los relacionados con la adaptación o adecuación de lo que establece el currículo del nivel educativo.

De acuerdo con lo que refiere Pascual (2014), citando a Skliar, es fundamental reconocer la diferencia para la construcción de una sociedad inclusiva con mayor equidad y justicia. El mismo autor también cita a Perrenoud cuando menciona la importancia de reconocer la desigualdad cultural y socioeconómica, porque es en ella y en sus diferencias donde se presentan problemas en el aprendizaje.

En este contexto radica la importancia de respetar la diferencia, por lo que Pascual (2014: 21) también cita a Ferrer y alude que la noción de “*diversidad educativa* nos convoca a ‘asumir la multiplicidad de identidades como una clara riqueza pedagógica’. A mi entender, este constructo nos exige articular el perfil diferenciado, distintivo y *multivocal* de cada aprendiz desde las variadas y diferentes expresiones de sus alteridades, experiencias, capacidades, talentos, intereses, valores, ritmos evolutivos, modalidades de aprendizaje, aspiraciones y sueños”.

En general, esta diversidad se convierte en un gran reto en el ámbito educativo, sobre todo al observar cada una de las condiciones y características de las niñas y los niños con los que se interactúa día a día en el aula para coadyuvar en su máximo desarrollo. Por lo que se hace necesario reconocer las diferencias para establecer estrategias diversificadas en la planeación didáctica, las cuales respondan a la pluralidad en el aula y a sus singularidades educativas.

De acuerdo con Tomlinson (2001), maestras y maestros que reconocen la diversidad en el aula, se cuestionan qué deben modificar en la enseñanza para que cada niña o niño adquiera los conocimientos y habilidades y puedan orientarlos en su aprendizaje. Además, conciben la importancia de construir aulas diversificadas, ya que reconocen que aunque las niñas y los niños llegan al aula con puntos comunes de atención, las diferencias, también presentes, constituyen su especificidad, por lo que deben disponer de recursos variados para ofrecerles respuestas que se adapten a cada uno: privilegian la diversificación de la enseñanza pensando en lo que las niñas y los niños han de aprender, de acuerdo con sus necesidades.

En este contexto, según los planteamientos del actual *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha de garantizar

no tolerar las desigualdades para ser pertinente en el cumplimiento del acceso a la educación de la diversidad. (SEP, 2022b).

Reconocer la importancia de identificar aspectos de la práctica que contribuyan a la mejora de la enseñanza es fundamental para reconocer algunas las dificultades, tal como manifestaron maestras y maestros en los siguientes testimonios:

Cómo diversificar los contenidos para lograr que todos los niños se integren y logren alcanzar los aprendizajes. Algunos niños enfrentan diversas problemáticas que afectan en su desarrollo personal y por ende en su aprendizaje.

Docente de preescolar, Durango

Diseño de estrategias para favorecer las necesidades e intereses de los alumnos. Desarrollo y elaboración de una planeación universal; estar en constante retroalimentación personal e identificar las necesidades e intereses de los alumnos donde se sientan cómodos y los invite a la exploración y reflexión de sus saberes.

Docente de preescolar, Sinaloa

Estrategias para que todos aprendan. Adecuaciones curriculares. Se desconocen algunas herramientas pedagógicas. Falta de estrategias para darle a cada niño lo necesario para aprender.

Docente de preescolar, Durango

Actualmente, debido a la contingencia sanitaria, las relaciones sociales se afectaron de forma significativa. Por ello, el lograr la comunicación, el diálogo y la interacción con todos los niños en el aula, para algunos alumnos ha representado un reto que día a día luchan por lograr, al mostrar dificultades para expresarse y relacionarse. En ocasiones resulta complicado valorar sus conocimientos debido a que no los expresa o da a conocer, o bien, se le dificulta relacionarse con otras personas, compañeros o maestra, dificultando así el aprendizaje.

Docente de preescolar, Sinaloa

Darles a los alumnos una atención más específica según sus características. El tener un dominio de los contenidos para atender todas las áreas académicas.

Docente de preescolar, Durango

Cómo adecuar actividades para los niños que requieran de una modificación en el currículo. Investigo e indago, pero a veces me surgen dudas de si estoy haciendo lo correcto o no en mis adecuaciones.

Docente de preescolar, Chiapas

Identificar de manera específica las dificultades que enfrenta cada alumno en cada una de las situaciones didácticas que planeo para ellos.

Docente, Ciudad de México

La planeación de la enseñanza es una de herramienta indispensable que sirve al docente para atender las características individuales de niñas y niños y responder a la diversidad en el aula.

No obstante, se ha identificado que en su elaboración, 88.8% de docentes en preescolar para su grado y grupo utiliza al menos un documento curricular vigente; sin embargo, 1.1% no la realiza o bien usa la de otros docentes (INEE, 2019).

Por su parte, el informe de resultados *Creencias de las figuras docentes sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje* (INEE, 2017) plantea que maestras y maestros le otorgan importancia a la orientación para implementar el currículo en función de los contextos, lo que implica considerar las características individuales de las niñas y los niños. El estudio también da cuenta de un porcentaje importante de docentes que, aun cuando reconoce los elementos de la planeación, considera que es complejo diseñar actividades y evaluaciones de acuerdo con las características de las niñas y los niños. Para docentes de preescolar la orientación es relevante cuando expresan:

En preescolar generalmente trabajamos ya la teoría, la teoría ya la dominamos, pero al momento de aplicar las actividades o de diseñar las actividades, no tenemos, así como que tanto referente para saber si lo estamos haciendo correctamente, si es lo adecuado, si es como debería ser. Siento que sí ocuparíamos más orientación para poder ver si es por ahí o si no es por ahí.

(INEE, 2017: 35)

En este sentido, resalta la importancia de reflexionar sobre la práctica docente para reconocer los elementos significativos en la organización de la enseñanza e identificar que el conocimiento de los estudiantes es la fuente principal para la planeación, por lo que implica determinar:

- ▶ lo que saben;
- ▶ cómo aprenden, individual y colectivamente;
- ▶ lo que deben aprender, sin perder de vista que el referente es la niña y el niño; y
- ▶ cómo observarán el progreso.

Este sentido, Pitluk (2014) refiere que en la educación preescolar es indispensable pensar la planeación como un instrumento que permita contextualizar la enseñanza, al ser la actividad que debe privilegiar los caminos del aprendizaje y donde se pone en juego la riqueza y complejidad de la tarea docente para tomar decisiones fundamentales que deriven en la mejora de los estudiantes, el aula y la escuela de este nivel educativo.

En sus testimonios, maestras y maestros refieren que la asistencia irregular de las niñas y los niños afecta la enseñanza y el aprendizaje ante el poco reconocimiento social de la educación preescolar, y su impacto se valora en la atención y el acompañamiento al aprendizaje que pueden ofrecer.

De acuerdo con datos del INEE (2019), el ausentismo en el nivel preescolar es alto. Se reporta que 61.2% de los preescolares en México mostraron ausencias a clases en las cuatro semanas anteriores al momento en que se llevaron a cabo los registros, lo que da cuenta del ausentismo presente. Asimismo, en los testimonios derivados de la consulta se constata la percepción docente respecto a esta circunstancia y lo relacionan con el poco reconocimiento que las familias y la sociedad le dan a la educación preescolar.

Es importante destacar que la educación preescolar es importante para las niñas y los niños, ya que potencia su desarrollo integral al ser un período donde ocurren importantes cambios, por lo que es determinante para su desarrollo y aprendizaje.

Por otra parte, docentes de preescolar han expresado sus necesidades en torno al conocimiento y comprensión para el trabajo con las niñas y los niños e identificar a aquellos que requieren atención especializada y que han denominado *con rezago*: estudiantes que, por las circunstancias particulares de sus contextos poco favorecidos, no accedieron a los diversos apoyos ofrecidos durante la contingencia, o que presentan alguna condición de discapacidad, lo que limitó su participación en los procesos educativos que se desarrollaron –carpetas, copias, acceso a internet, entre otros–.

Cabe destacar que las circunstancias particulares de los estudiantes y sus familias impactaron directamente a quienes asistieron por primera vez al último grado de educación preescolar, puesto que iniciaron su trayectoria escolar sin ningún antecedente educativo. El *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria* es congruente con lo anterior cuando refiere que “la asistencia a la educación preescolar está directamente relacionada con el nivel educativo de la madre y las condiciones económicas y sociales de cada familia...” (SEP, 2022: 14).

Lo anterior fue valorado como una condición que puede poner a niñas y niños en desventaja para su desarrollo y aprendizaje, y se planteó la necesidad de un trabajo más cercano e individualizado. Ese fenómeno es reportado por la UNICEF (2019), al referir que más de 175 millones de niños de tres a seis años en todo el mundo no están asistiendo a la educación preescolar, sufriendo profundas desigualdades desde el comienzo de sus vidas.

Estas dificultades develadas al analizar la información resultante de la encuesta visibilizaron la importancia del acompañamiento de los estudiantes como estrategia para contribuir a reconocerlos, para impulsarlos a partir de sus posibilidades y características comprendiendo mejor sus procesos para aprender y centrar la acción en lo que mejor resulte para ellos.

Por otra parte, maestras y maestros también expresan la existencia del trabajo individualista en la atención a las problemáticas del aula y la falta de habilidades para realizar el trabajo colaborativo entre colegas.

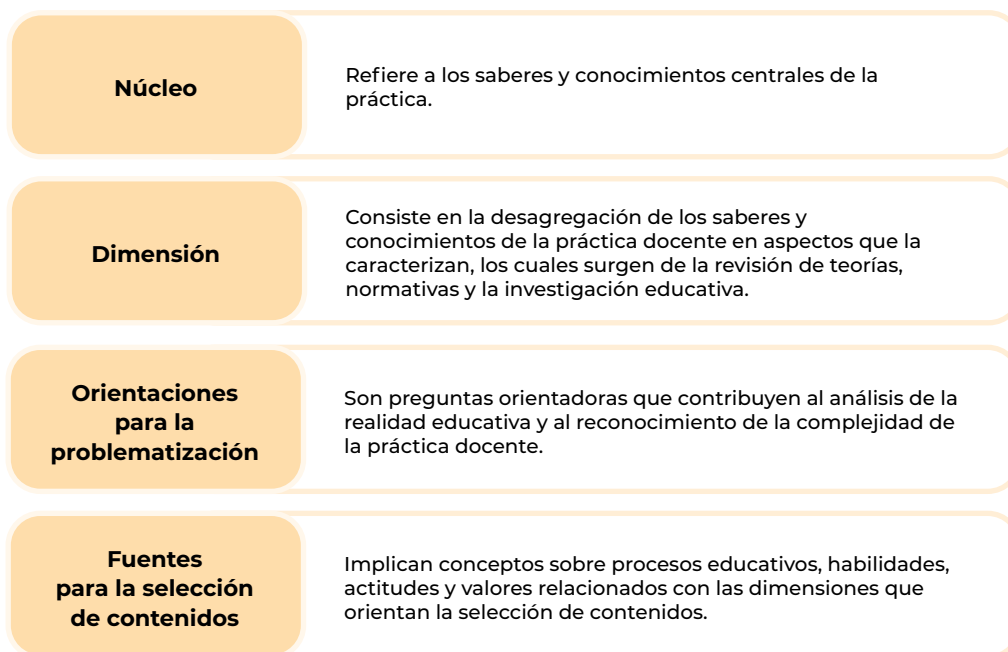
Bolívar (2013: 64) refiere que una “cultura de colaboración se expresa en la interdependencia de los miembros en el trabajo como empresa conjunta, aunque respete la individualidad; ayuda a comprender mejor a cada uno su enseñanza y aprender de los demás; y dota a la escuela de un sentido de comunidad”. De esta manera, considera relevante trascender los esquemas jerárquicos y aislados de sus aulas para constituirse en equipos comprometidos que compartan valores y agendas comunes de trabajo para atender la diversidad en la escuela.

El trabajo colaborativo, reconocido como una condición básica para fortalecer la práctica docente y el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, resulta esencial entre colegas y directivos de las escuelas para el funcionamiento del nivel preescolar. El estudio del INEE también refiere que, particularmente, el Consejo Técnico Escolar es un antecedente relevante, pero se identificó que, adicionalmente, se presentan acciones de trabajo colaborativo en la mayoría de las escuelas, para organizar el trabajo conjunto sobre la enseñanza

y el aprendizaje. Al respecto, se identifica “que poco más de la mitad de los preescolares a nivel nacional realiza trabajo colaborativo, principalmente enfocado a la enseñanza y aprendizaje” (INEE, 2019), siendo más alto en escuelas privadas que en las públicas. Éstas con frecuencia realizan actividades colaborativas vinculadas con la organización y, con menor frecuencia, actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. “Estos resultados muestran que hace falta enfocar en las escuelas, sobre todo en las públicas, el trabajo colaborativo en pro de la enseñanza y el aprendizaje de las niñas y los niños, [y] fomentar el trabajo en colegiado entre las docentes y las directoras” (INEE, 2019).

Ante esta diversidad de situaciones expresadas en los testimonios, el “Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua”² permitió orientar la dirección de la formulación de la presente IF para determinar qué aspectos prioritarios se abordarían en la formación, como puede apreciarse en la figura 1.3.

Figura 1.3 Elementos del “Marco de saberes y conocimientos para la formación continua de docentes”



Fuente: elaboración propia.

Con apoyo del Marco de referencia, se identificaron el núcleo y la dimensión que corresponden a los aspectos que se abordan en esta IF, de acuerdo con las problemáticas prioritarias recuperadas en los testimonios y las fuentes secundarias de investigación.

² Éste se define como una guía –no limitativa ni exhaustiva– “que reconoce y articula la multiplicidad de saberes y conocimientos que los docentes, directores, supervisores y asesores técnico pedagógicos ponen en práctica, y permite orientar los procesos de reflexión para quienes formulan o implementan intervenciones formativas” (Mejoredu, 2022). A partir de este momento se hará referencia a este documento como Marco de referencia.

El análisis de las fuentes primarias y secundarias también llevó a priorizar el Núcleo II. Saberes y conocimientos para fortalecer, asesorar y acompañar la enseñanza y el aprendizaje, debido a que se identifican dificultades para abordar el aprendizaje de los estudiantes, adecuar el currículo en situaciones de aprendizaje prioritarias y en función de ofrecer una enseñanza que considere las singularidades de las niñas y los niños, y los contextos escolares.

Por su parte, mediante la revisión de las fuentes secundarias se identificó la importancia de reflexionar en torno a los aspectos implicados en la enseñanza y el aprendizaje que, de acuerdo con Molina, García y Villa (2019), es importante para tener presente las diferencias individuales y favorecer el aprendizaje y las características sociales, culturales, económicas e intelectuales.

El análisis también advierte la necesidad de vincular los elementos implicados en la enseñanza y el aprendizaje, ya que se presenta una interdependencia entre el proceso de desarrollo y los recursos sociales existentes que se entretienen en el proceso de aprendizaje, lo cual tendrá repercusiones en la práctica docente, según lo que plantea Lev Vygotsky (Ruiz y Estrevel, 2010).

Respecto a los testimonios de los maestras y maestros –donde expresan sus preocupaciones–, y en la búsqueda por reconocer los factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo y aprendizaje, prevalece el interés por conocer estrategias que respondan a las necesidades de sus estudiantes, así como identificar aquellos aspectos que inciden en el desarrollo infantil y la adaptación o adecuación de lo que establece el programa del nivel educativo, conforme a sus motivaciones e intereses, siendo elementos determinantes para la planeación y solución de problemáticas que se presentan en el aula, y valorar los efectos en la innovación de la práctica docente.

En la tabla 1.1 se recuperan algunas preguntas para guiar el análisis de las fuentes primarias y secundarias. Dichas preguntas fueron recuperadas de las orientaciones para la problematización del Marco de referencia, y permitieron la búsqueda de información para definir el problema en el ámbito de resolución de la formación continua:

Tabla 1.1. Orientaciones para la problematización

Núcleo II. Saberes y conocimientos para fortalecer, asesorar y acompañar la enseñanza y el aprendizaje	
Dimensión	Orientaciones para la problematización
Sobre la enseñanza y el aprendizaje	¿Cómo diversificar las estrategias de enseñanza en el aula y el espacio escolar de los diferentes campos formativos y disciplinas, recuperando los enfoques y métodos particulares de estos saberes?
	¿Qué actitudes y habilidades requiere el docente para atender los procesos de enseñanza y aprendizaje ante situaciones emergentes?
	¿Ante situaciones emergentes, qué estrategias pueden adecuarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

A partir de lo anterior, se avanzó hacia la delimitación de la problemática, la cual refiere que:

Maestras y maestros en servicio de preescolar general externan que tienen dificultades para el trabajo en el aula, principalmente al identificar factores que inciden en el aprendizaje de las niñas y los niños, así como en adecuar y diversificar estrategias de aprendizaje que atiendan su contexto, intereses y necesidades formativas, de acuerdo con las condiciones en las que desarrollan su práctica.

Una vez definida la situación problemática se dio paso a reconocer algunas causas asociadas a la práctica que la originan, así como los efectos que se podrían propiciar en caso de no atenderlas de manera oportuna. Esto permite dimensionar la situación problemática, sus relaciones antecedente-consecuente, además de ser un punto clave para determinar los aspectos de mejora de la práctica que se abordarán desde la IF y en futuras intervenciones, haciendo visible la relevancia del problema. En la tabla 1.2 se presentan las causas y efectos asociados a la situación problemática.

Tabla 1.2 Causas y efectos asociados a la situación problemática

Causas	Efectos
<ul style="list-style-type: none"> En la atención a los estudiantes, al tener grupos numerosos, los docentes de preescolar centran su enseñanza de manera general u homogénea, práctica recurrente desde la formación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Diversificación escasa de estrategias que apoyen la participación de todos los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> Existen dificultades para organizar el tiempo y desarrollar estrategias que permitan realizar el diagnóstico completo de todos los estudiantes para identificar los intereses, las particularidades y las condiciones que favorecen u obstaculizan su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de aprendizaje monótonas en el aula que propician el desinterés de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> Se concibe que las planeaciones deben considerar todos los aprendizajes establecidos en los planes y programas en tiempos específicos, además de que su organización debe atender los diversos procesos de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones emocionales de los docentes al tener que cubrir un programa en tiempo determinado y percibir el desinterés de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> Dificultades para abordar estrategias de enseñanza ante situaciones emergentes, ya que su experiencia es mayor en condiciones escolares típicas. 	<ul style="list-style-type: none"> La enseñanza no responde a una dosificación, profundización y diferenciación para organizar el aprendizaje, lo que se refleja en un bajo resultado y la desmotivación de los estudiantes, al no reconocer sus contextos, estilos, intereses, motivaciones y desarrollo.

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, se delimitó el problema que se abordará en la IF, pues éste refiere a todos los elementos de la situación problemática que han sido analizados:

La práctica de maestras y maestros de educación preescolar general, al respecto de la planeación didáctica, promueve de manera homogénea el aprendizaje de niñas y niños, al no considerar sus diferencias, intereses, motivaciones y desarrollo para promover que respondan a sus contextos y propicien un acompañamiento acorde con sus particularidades.

Cabe recalcar que delimitar un problema en un núcleo y dimensión determinados, no significa que no esté presente el resto de dimensiones o núcleos que conforman el Marco de referencia, ya que interactúa uno con otro de manera holística. Si bien existe diversidad en las problemáticas de la práctica docente y ciertamente están vinculadas con el problema central de la IF, no forman parte de los aspectos recurrentes, por lo que no se incluyeron en las prioridades de la problematización; no obstante, se incorporaron en el diseño de la IF como parte de los elementos y recursos, ya que tienen un papel importante y están vinculadas principalmente con la identidad profesional del docente, su reflexión de la práctica desde el autococonocimiento y sus habilidades socioemocionales.

Es necesario reconocer que las emociones adquieren un papel relevante en la práctica del docente, tanto en su bienestar como en el de los estudiantes, por ello se hace patente el interés por desarrollar habilidades socioemocionales para mejorar la comunicación, la convivencia y el trabajo colaborativo.

b. Aspectos de mejora y establecimiento de propósitos

De acuerdo con el *Modelo interno para la elaboración de programas de formación continua y desarrollo profesional docente* (Mejoredu, 2021b), los aspectos de mejora concretan lo que es posible atender del problema identificado; es decir, aquello que se pretende fortalecer o transformar mediante la formación continua. Con base en lo anterior, se identificaron las causas que sustentan el problema y se plantearon los siguientes aspectos de mejora:

- ▶ Estrategias de acompañamiento a niñas y niños para crear un ambiente propicio para la construcción del aprendizaje en función de sus diferencias; y
- ▶ Acciones para planificar y adecuar el aprendizaje y la enseñanza para responder a las necesidades que se presentan en la práctica y en situaciones educativas emergentes.

Ambos aspectos se integran en uno que acota los elementos prioritarios para la intervención formativa y que considera los momentos disponibles de maestras y maestros, así como los del colectivo escolar. Por tanto, el aspecto de mejora integrado se expresa de la siguiente manera:

De una práctica que parte de estrategias y acciones de enseñanza planeadas de manera generalizada a una práctica que considera en la planeación didáctica las diferencias individuales y colectivas de las niñas y los niños, y el acompañamiento a sus singularidades.

El propósito y contenidos que se abordan en la presente IF se definió a partir de la revisión de las fuentes primarias y secundarias consultadas para la problematización, la determinación de

los aspectos de mejora de la práctica y la información que aportan las fuentes para apoyar la selección de contenidos del Marco de referencia.

c. Definición de contenidos

En congruencia con el análisis holístico de la práctica que supone la problematización, es importante prever que los contenidos en el diseño de la IF comprendan la apropiación de conceptos, el desarrollo de habilidades y la expresión de actitudes que permitan al docente solucionar las situaciones problemáticas analizadas, darle nuevos significados a su práctica y obtener mejores herramientas para afrontar los desafíos de su profesión. De acuerdo con Coll, Pozo, Sarabia y Valls (citados en Díaz-Barriga y Rojas, 2005), los contenidos pueden clasificarse en *declarativos*, *procedimentales* y *actitudinales*, de tal forma que se relacionan con *saber qué*, *saber hacer* y *saber ser*, respectivamente. Además, estos autores también reconocen la relación de los contenidos en la práctica, al señalar que los tres interactúan y se desarrollan de manera integrada.

En la tabla 1.3. se presenta el propósito de la presente IF, así como los contenidos que se abordan y que contribuyen a su logro.

Tabla 1.3 Propósito y contenidos de la intervención formativa

Núcleo II. Dimensión: Sobre la enseñanza y el aprendizaje		
Propósito	Que maestras y maestros de educación preescolar: <ul style="list-style-type: none"> Fortalezcan sus saberes y conocimientos al formular estrategias diversificadas para el aprendizaje de las niñas y los niños en las que consideren sus características y necesidades individuales y colectivas, así como para acompañarlos en su proceso de aprendizaje. 	
Contenidos	La comprensión de los procesos que ocurren en el aprendizaje, a través de la enseñanza.	Declarativo
	El desarrollo de habilidades para planificar la enseñanza en función del aprendizaje, el desarrollo, las necesidades, los intereses y los contextos de niñas y niños.	Procedimental
	La disposición docente para fortalecer el aprendizaje mediante el acompañamiento en función de las necesidades e intereses de las niñas y los niños.	Actitudinal

Fuente: elaboración propia.

d. Selección e implementación del dispositivo formativo

El dispositivo de formación es el componente de la IF que permite instrumentarla a partir de situaciones y experiencias planeadas que favorecen el diálogo, la reflexión, el intercambio de

saberes y conocimientos, y el acceso a información de interés, resultado de la determinación de aspectos para la mejora de la práctica docente (Mejoredu, 2021b). En el dispositivo se concretan los diferentes componentes de la intervención formativa:

- ▶ Determinación de la práctica docente que se desea mejorar, propósitos y contenidos a partir de la problematización de la práctica.
- ▶ Actividades que recuperan saberes y conocimientos docentes, promueven la reflexión individual y colectiva e incorporan referentes para pensar y movilizar la práctica; además, sirven de detonadores para la reflexión.
- ▶ Recursos y materiales para uso de los participantes en la IF, acordes a las características del aprendizaje docente (Mejoredu, 2021b).

De acuerdo con el propósito y contenidos de la IF *El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente*, se seleccionó el dispositivo Taller concebido como un espacio de intercambio de experiencias, diálogo, crítica y reflexión sobre la práctica entre distintos docentes (Anijovich *et al.*, 2009), para...

- ▶ La construcción colectiva y profunda de conocimiento sobre un contenido específico.
- ▶ La instalación de espacios para profundizar y dialogar sobre marcos conceptuales y las diversas situaciones que se presentan en la práctica diaria.
- ▶ La posibilidad de generar una práctica colaborativa y reflexiva.

Además, la elección del dispositivo Taller derivó de la necesidad identificada en el proceso de problematización con respecto a...

- ▶ Construir espacios de diálogo y trabajo compartido entre colegas en los que se aborden las problemáticas en torno a la enseñanza y el aprendizaje y, en general, las necesidades de la escuela.
- ▶ Generar acciones reflexivas sobre las propias concepciones e ideas de docentes sobre el desarrollo y aprendizaje de la niñez, que les permitan construir una propuesta de acción que considere a todas las niñas y los niños como centro del aprendizaje.
- ▶ Encontrar oportunidades para identificar y construir alternativas que coadyuven a fortalecer sus saberes y conocimientos y que aporten elementos para la toma de decisiones acordes con los marcos de referencia, rasgos y principios de la educación preescolar.

En este contexto, de acuerdo con Souto (citado por Anijovich *et al.*, 2009: 9), el dispositivo es "aquello que se pone a disposición para provocar en otros disposición a, aptitud para...". De tal manera que en el dispositivo Taller se identificó una forma conveniente para hacer de la experiencia formativa un espacio donde docentes de preescolar...

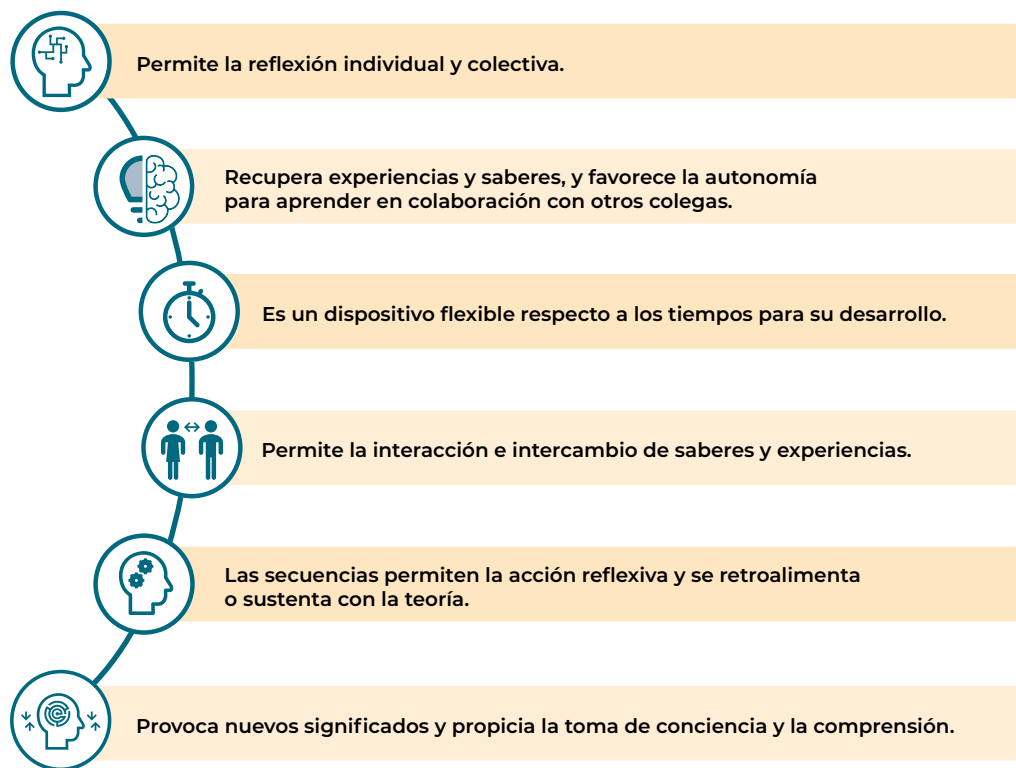
- ▶ reconozcan significados al establecer relaciones con el saber propio y el de otros colegas;
- ▶ establezcan vínculos con el conocimiento teórico y práctico; y
- ▶ promuevan relaciones, interacciones e intercambien experiencias, saberes y conocimientos que, mediante el proceso de diálogo, contribuyan a sostenerlas, confrontarlas o a tomar conciencia y transformarlas.

El Taller también permite estructurar diversas condiciones de espacio, tiempo y recursos materiales y humanos, así como prever ambientes para el aprendizaje, por lo que se reconoce como una buena alternativa en la medida en que ofrece algunas condiciones y características:

- ▶ Se constituye por grupos pequeños, para favorecer la atención individual y tener la oportunidad de escuchar a todos.
- ▶ Es coordinado por personas que cuentan con experiencia y buen dominio del contenido.
- ▶ Es útil para destinatarios de un mismo campo de estudio.
- ▶ Es limitado en tiempo, particularmente para docentes que no disponen de tiempos amplios para la formación. No obstante, crea experiencias profundas sobre los contenidos que se abordan.
- ▶ Favorece la autonomía docente para el aprendizaje.
- ▶ Contribuye a desarrollar habilidades en forma práctica y aprender nuevos conocimientos con otros colegas.
- ▶ Es una experiencia que favorece el intercambio de ideas, conocimientos y recursos que enriquecen la práctica docente.
- ▶ Diversifica las actividades para motivar la participación.
- ▶ Plantea problemas comunes del aula.
- ▶ Centra el protagonismo en maestras y maestros.

En la figura 1.4 se esquematizan algunas características del Taller.

Figura 1.4 Características del Taller



Fuente: elaboración propia con base en Hernández (2009).

En el desarrollo del Taller se plantea el uso de la espiral reflexiva como referente fundamental para pensar y movilizar la práctica, no sólo para orientar la identificación, diseño y desarrollo de las actividades específicas que se pueden realizar en la escuela, sino para también cimentar la construcción del aprendizaje docente.

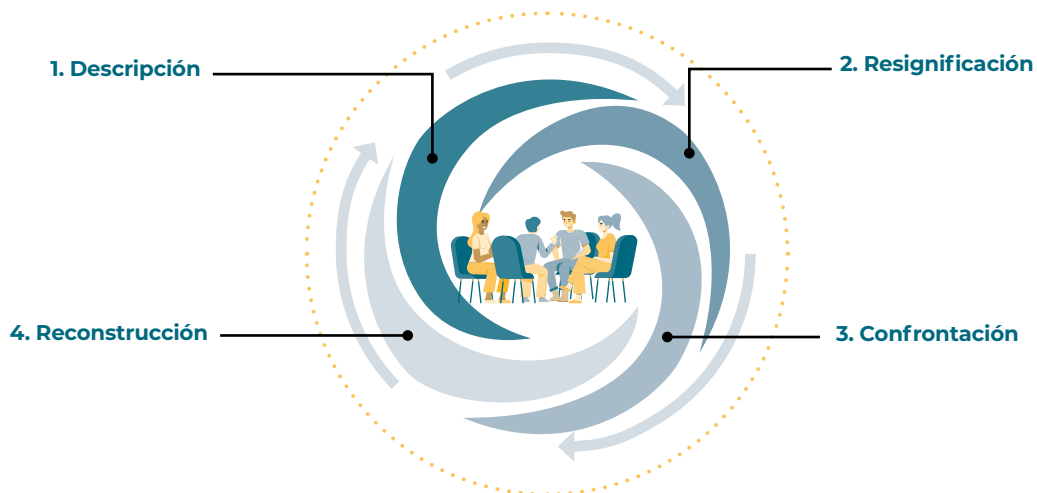
Uno de los planteamientos para pensar la práctica son los cuatro momentos o fases clave de la propuesta de ciclo reflexivo de Smyth (1991), que se pueden apreciar en la figura 1.5. El primer momento inicia con un *detonador* para la movilización de la práctica, en esta fase es primordial la descripción de un hecho, anécdota, rutina o experiencia. También se puede describir un sentimiento o una intuición, sensación o percepción de algún elemento presente en la práctica docente, y para guiar el proceso se pueden emplear preguntas clave: ¿qué es lo que hago?, ¿qué caracteriza lo que hago?

La siguiente fase consiste en la *resignificación* de lo descrito; es decir, tratar de tomar conciencia de aspectos esenciales, de revisar acuciosamente la acción y las formas de pensar para hallar nuevos significados. Se pueden plantear preguntas como ¿cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?, ¿por qué hago lo que hago?

El tercer momento es la *confrontación*, que busca comparar y regresar la mirada al hacer y pensar de maestras y maestros con respecto a situaciones e ideas expuestas en las fases anteriores. Algunas interrogantes que pueden apoyar esta acción como ¿qué puntos de comparación pueden establecerse en las prácticas?, ¿cómo ven los otros lo que hago y cómo veo yo lo que ellos hacen?

El cuarto momento es la *reconstrucción*, cuyo fin es la reflexión crítica para plantear nuevas alternativas y posibilidades para reorientar la práctica e integrar nuevos elementos –explicaciones y referentes de distinta naturaleza que conlleven a la movilización de los saberes– que den sentido a la práctica docente; es decir, a su transformación. Las preguntas clave que se pueden emplear en esta fase son: ¿cómo podría hacer las cosas de otra manera?, ¿qué es lo que tendría que hacer para producir esos cambios?, ¿cómo puedo mejorar lo que hago?

Figura 1.5. Fases del ciclo reflexivo



Fuente: elaboración propia con base en Smyth, 1991.

Estos cuatro momentos (Smyth, 1991; Villar, 1995) se hallan vinculados a procesos de descubrimiento, diálogo y reflexión sobre la acción educativa. Describir la práctica puede conducir a resignificarla. A partir de comparar la propia práctica con la de otros, se buscan caminos para la mejora y se relacionan las acciones reflexivas para su reconstrucción y mejoramiento.

Sin embargo, como se mencionó, esta secuencia no es lineal y rígida, por el contrario, se ha denominado *espiral reflexiva*, porque el mejoramiento educativo no tiene límites, y, una vez llegado el momento de reconstruir y poner en marcha las alternativas para mejorar la práctica, se pueden vislumbrar nuevas dudas e interrogantes para acceder a niveles más eficaces y satisfactorios de práctica, lo que conducirá a un nuevo proceso reflexivo en otro nivel.

En el desarrollo de las secuencias reflexivas que se proponen en el Taller, los detonadores cumplen una importante función, ya que su uso propicia la reflexión docente para explicar su práctica, y los llevan a interrogarse sobre las formas de interacción, intercambio y retroalimentación que llevan a cabo con los estudiantes, así como el impacto de las iniciativas en su comportamiento y aprendizaje. Por lo que posibilitan que se problematice sobre la práctica para “modificar inercias y rutinas de enseñanza incompatibles con los aprendizajes significativos y pertinentes para los estudiantes” (Mejoredu, 2021b: 57). Los detonadores seleccionados son:

La metáfora. Recurso formativo que, por sus amplias posibilidades, pone en juego la capacidad creativa al plantear una situación mediante la analogía. En el Taller se utilizará de diversas formas, como en los títulos de las situaciones de aprendizaje, o como elemento que guía la estructura del diseño para provocar la reflexión en *El aprendizaje en preescolar. Mi cuaderno para la práctica docente*.

Observación de la práctica. Ofrece la posibilidad de mirar la práctica de los otros con un propósito definido, en el cual prevalezca la objetividad y se derive la acción orientada al cambio o la mejora. En este detonador se involucran aspectos relevantes para el docente: cómo organizar su enseñanza, su conducción, la planeación, la organización grupal y la atención individualizada.

Plan de clase. Permite la reflexión individual y colectiva al documentar la práctica debido a que concreta de manera anticipada los aprendizajes esperados de las niñas y los niños. En este detonador se encuentran el diseño y la implementación de estrategias que el docente debe identificar para que todos aprendan.

Narrativa. Nocetti de la Barra *et al.*, (2019) refieren que este recurso representa en la formación docente una oportunidad para describir la experiencia, al establecer relación con la práctica y la construcción de nuevos saberes. Su uso como detonador se fundamenta al identificar su utilidad para la reflexión, compartir desde la experiencia y construir conocimiento y nuevos significados. Por su parte, Suárez y Metzdorff (2018) conciben que la documentación narrativa de experiencias pedagógicas ofrece una oportunidad para la producción colaborativa del saber pedagógico, a partir de los saberes que obtienen maestras y maestros de la experiencia cuando hacen, piensan y hablan sobre su oficio, y cuando habitan y recrean el mundo de significaciones que le dan sentido y valor.

Las actividades que se plantean en los distintos momentos de la secuencia reflexiva favorecen el desarrollo del ciclo reflexivo, la movilización de saberes y conocimientos de docentes de educación preescolar, los cuales permiten alcanzar el propósito establecido para la intervención formativa mediante los siguientes contenidos:

Secuencias reflexivas	Contenidos
<p>Acto 1. ¡Que comience la función!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tejer los caminos de la enseñanza y el aprendizaje • El sentido de la obra: nuestro público 	<p>Comprensión de los procesos que ocurren en el aprendizaje, a partir de un análisis crítico de la práctica en torno al sentido de la enseñanza.</p>
<p>Acto 2. Lo que enseñamos y aprendemos: el libreto de la obra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades histriónicas en el escenario • El juego es parte del acto 	<p>Desarrollo de habilidades para planificar la enseñanza en función del aprendizaje, desarrollo, necesidades, intereses y contextos de las niñas y los niños.</p>
<p>Acto 3. La escuela construye un sueño: una obra en la que participamos todos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aula como escenario que transforma • La esencia del teatro son los actores, pero también los espectadores 	<p>La disposición docente para fortalecer el aprendizaje mediante el acompañamiento, en función de las necesidades e intereses de las niñas y los niños.</p>

El desarrollo del Taller favorece el diálogo entre colegas. Representa un espacio para compartir y construir aprendizajes profesionales, tanto individual como colectivo. Para esta IF, se consideran seis sesiones para el desarrollo de las secuencias reflexivas propuestas en el Cuaderno, ya sea de manera presencial o a distancia. Sin embargo, por las características del Taller se recomienda que sea presencial para facilitar el intercambio entre docentes.

En esta intervención formativa se estima una duración de treinta horas, distribuidas en un periodo de al menos tres meses, para trabajar las secuencias reflexivas, como puede apreciarse en la tabla 1.4. Para las sesiones en colectivo, se destina un tiempo de cuatro horas y una hora para el trabajo individual, que corresponde a la sección “Entre bambalinas”.

Adicionalmente al desarrollo de las secuencias reflexivas, se proponen dos sesiones, la introductoria y la de cierre de la intervención, que se describen más adelante. Para éstas, se estiman dos horas respectivamente.

Tabla 1.4 Distribución del tiempo por sesión de trabajo

Secuencia	Sesión	Tiempo	Organización
Acto 1 ¡Que comience la función!	Secuencia reflexiva. Tejer los caminos de la enseñanza y el aprendizaje	4 horas	Colectiva
	Entre bambalinas	1 hora	Individual
	Secuencia reflexiva. El sentido de la obra: nuestro público	4 horas	Colectiva
	Entre bambalinas	1 hora	Individual
Acto 2. Lo que enseñamos y aprendemos: el libreto de la obra	Secuencia reflexiva. Habilidades histriónicas en el escenario	4 horas	Colectiva
	Entre bambalinas	1 hora	Individual
	Secuencia reflexiva. El juego es parte del acto	4 horas	Colectiva
	Entre bambalinas	1 hora	Individual
Acto 3. La escuela construye un sueño, una obra en la que participamos todos	Secuencia reflexiva. El aula como escenario que transforma	4 horas	Colectiva
	Entre bambalinas	1 hora	Individual
	Secuencia reflexiva. La esencia del teatro son los actores, pero también los espectadores	4 horas	Colectiva
	Entre bambalinas	1 hora	Individual
Total		30 horas	

Como ya se mencionó, la implementación del Taller se apoya en el recurso formativo *El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente*, el cual aporta una experiencia formativa para lograr el propósito de la intervención. Además de integrar las secuencias reflexivas, el recurso promueve la ampliación y profundización de los saberes y conocimientos de docentes, así como el intercambio de experiencias mediante la reflexión individual y colectiva que deriven del desarrollo de los contenidos. Debido a su estructura ofrece la posibilidad de la confrontación de la propia práctica al repensar las formas de enseñar y aprender.

El planteamiento del Cuaderno recupera la metáfora del teatro como detonador para reflexionar y articular los contenidos e inspirar su organización y desarrollo, dándoles estructura. Se parte de la noción de que en la educación preescolar, en los ambientes de aprendizaje, prevalecen prácticas pedagógicas, donde a partir del arte se expresa, se comunica y se estimulan la creatividad y la sensibilidad en la enseñanza, al reconocer el contexto y los ambientes de aprendizaje para elaborar un recurso accesible y práctico que apoye el proceso de reflexión.



Asimismo, se eligió la metáfora del teatro ya que es un género literario donde imperan los diálogos entre los personajes que escenifican la obra para cautivar al espectador. De tal manera que elementos como los actores principales, los personajes secundarios, los recursos materiales –utilería–, el productor, la orquesta, entre otros, le dan significado y relevancia al diálogo. También están presentes los espacios, tiempos e intermedios que requiere la presentación de la obra, en función de cómo se desarrollan los argumentos de la trama que se incluyen en el guion.

De esta manera, en el Cuaderno se combinan diversos elementos que constituyen la representación escénica de la obra, donde las expresiones artísticas intentan hacerlo más amable y accesible para despertar el interés del auditorio al recrear los casos y dilemas de la vida escolar.

El Cuaderno considera tres actos, cada uno representa una parte central de la obra. En ella se encuentran las situaciones de aprendizaje que mediarán la reflexión individual o colectiva. Al finalizar cada acto se presenta un intermedio que, expresado en términos pedagógicos, permite un descanso para los actores: maestras y maestros. El intermedio implica un receso del contenido central para dar oportunidad y socializar con otros contenidos asociados al propósito de la IF y que animan a coincidir con otras reflexiones sobre la importancia del papel del docente en la educación preescolar.

En la tabla 1.5 se presenta la ruta de aprendizaje que se seguirá a lo largo del Cuaderno, de acuerdo con los momentos en que se distribuye y su iconografía empleada para identificarlos:

Tabla 1.5 Momentos de la secuencia reflexiva e iconografía

Ícono	Descripción
	<p>Se abre el telón Tiene como propósito establecer el encuadre de la sesión de trabajo para generar un ambiente de confianza y propiciar la participación dinámica y respetuosa entre docentes, además de activar o movilizar saberes y conocimientos relacionados con el contenido que se abordará y motivar el diálogo reflexivo entre colegas. Puede considerar actividades de reflexión individual y registro.</p>
	<p>Elenco reunido En éste se abordan, mediante el diálogo y la espiral reflexiva, los contenidos previstos en colaboración con otros colegas; es decir, se parte de la acción y se toma conciencia de sus aspectos esenciales.</p> <p>La persona que coordina y acompaña el desarrollo del trabajo de maestras y maestros propicia que se retomen los aspectos conceptuales o técnicos, las especificidades de las problemáticas planteadas, los conocimientos, las actitudes, las visiones y las preguntas de cada docente. Además, debe promover que el trabajo desarrollado en la sesión permita seguir la espiral reflexiva en los términos de la ruta de aprendizaje establecida.</p>



Ícono	Descripción
	<p>Se cierra el telón El momento de cierre constituye la oportunidad de establecer conclusiones colectivas respecto de los contenidos de la secuencia reflexiva, por lo que las aportaciones de los participantes son fundamentales. La persona responsable de la coordinación debe ofrecer orientaciones sobre los productos generados, en particular aquellos que servirán como insumos para las sesiones subsecuentes y para la documentación que se debe reunir de la práctica. La retroalimentación a los participantes es recomendable, ya que permite enriquecer la experiencia formativa.</p> <p>Por otra parte, este momento representa una oportunidad para la toma de acuerdos que se consideren necesarios para mejorar la dinámica de participación, profundizar en las reflexiones, aumentar la confianza entre colegas, entre otros elementos que se hayan identificado durante la sesión y que puedan afectar el establecimiento de condiciones propicias para el logro de los propósitos.</p>
	<p>Entre bambalinas Este apartado invita al participante a la reflexión individual y considera la realización de algunas actividades que servirán como insumo para la siguiente secuencia reflexiva. También recupera las narrativas del Cuaderno rodante para establecer conexión entre la producción individual –docentes– y la reflexión colectiva –escuela–. Es un tiempo para que los participantes se vean y se piensen como actores.</p>
	<p>Reflectores En este espacio se presentan información, artículos de investigación educativa, vídeos, entre otros, que pueden aportar a la comprensión del contenido abordado durante el acto o secuencia reflexiva.</p>
	<p>Intermedio Este apartado ofrece textos breves que incluyen experiencias significativas de la práctica docente, para que entre acto y acto, se promueva la reflexión y movilización de saberes.</p>

El Cuaderno rodante

El aprendizaje en preescolar. *Mi cuaderno rodante* es un recurso de apoyo adicional que permite compartir reflexiones, ideas, provocaciones o dudas que se generen durante el desarrollo del Taller con los colectivos escolares a los que pertenecen. De manera voluntaria, cada docente trabaja los planteamientos del Cuaderno en sus escuelas y regresa al Taller con las reflexiones y aportaciones que hayan podido recuperar para enriquecer los contenidos previstos en las sesiones del dispositivo.

En el contexto de la pedagogía narrativa para la formación docente, el Cuaderno rodante es un recurso generoso que, mediante la narración, permite recuperar y construir el saber para resignificar la enseñanza. Al respecto, Contreras y Paredes (2019: 35) refieren:

[...] pensar y vivir la enseñanza requiere algo más que percibir las historias que se viven en una clase, o que recuperar las experiencias vividas. Es necesario volver una y otra vez sobre ellas para poder pensar acerca de los asuntos, de que nos hablan, de las cuestiones que nos traen como novedad, o como nuevos puntos de vista, que nos lleven a preguntarnos sobre aspectos de la experiencia que no habíamos contemplado.

Por lo que en las narraciones de maestras y maestros en el Cuaderno rodante, habrán de recuperar su saber personal y profesional, encontrar nuevos sentidos, apreciar una comprensión diferente de los hechos y mirar otras posibilidades al compartirlas con sus colegas e invitarlos ser partícipes de esta acción formativa, aun cuando no lo sean del Taller.

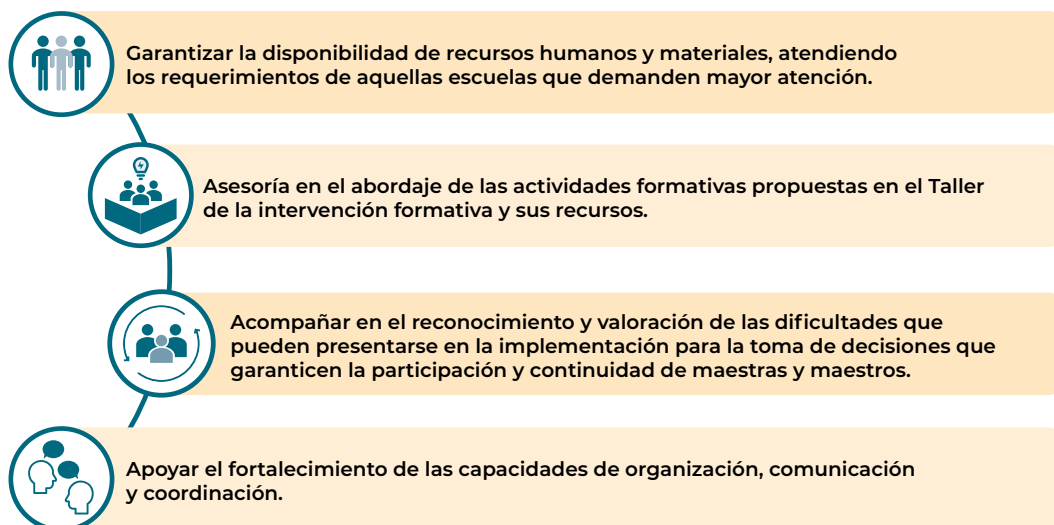
e. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se refiere al apoyo *in situ* o a distancia durante la implementación de la IF. Su finalidad es favorecer el diálogo y retroalimentación en el proceso formativo mediante acciones de asesoría, orientación, tutoría, entre otras, que realiza e impulsa la autoridad educativa con los equipos técnicos estatales y otras figuras que pueden fungir como coordinadores. En el caso de esta IF se plantea que pueda ser implementada por el director, el supervisor o el asesor técnico pedagógico; también puede ser un ejercicio entre docentes o algún otro profesional de la educación que se designe.

El acompañamiento pedagógico potencializa el trabajo colaborativo mediante la constitución o el fortalecimiento de comunidades profesionales de práctica, el aprendizaje situado, la reflexión individual y colectiva sobre la práctica, la profundización en los contenidos de formación y la retroalimentación de los aprendizajes docentes.

Las autoridades educativas y los equipos técnicos pueden acompañar al personal responsable de la implementación de la IF con las acciones que se presentan en la figura 1.6:

Figura 1.6 Acciones para el acompañamiento

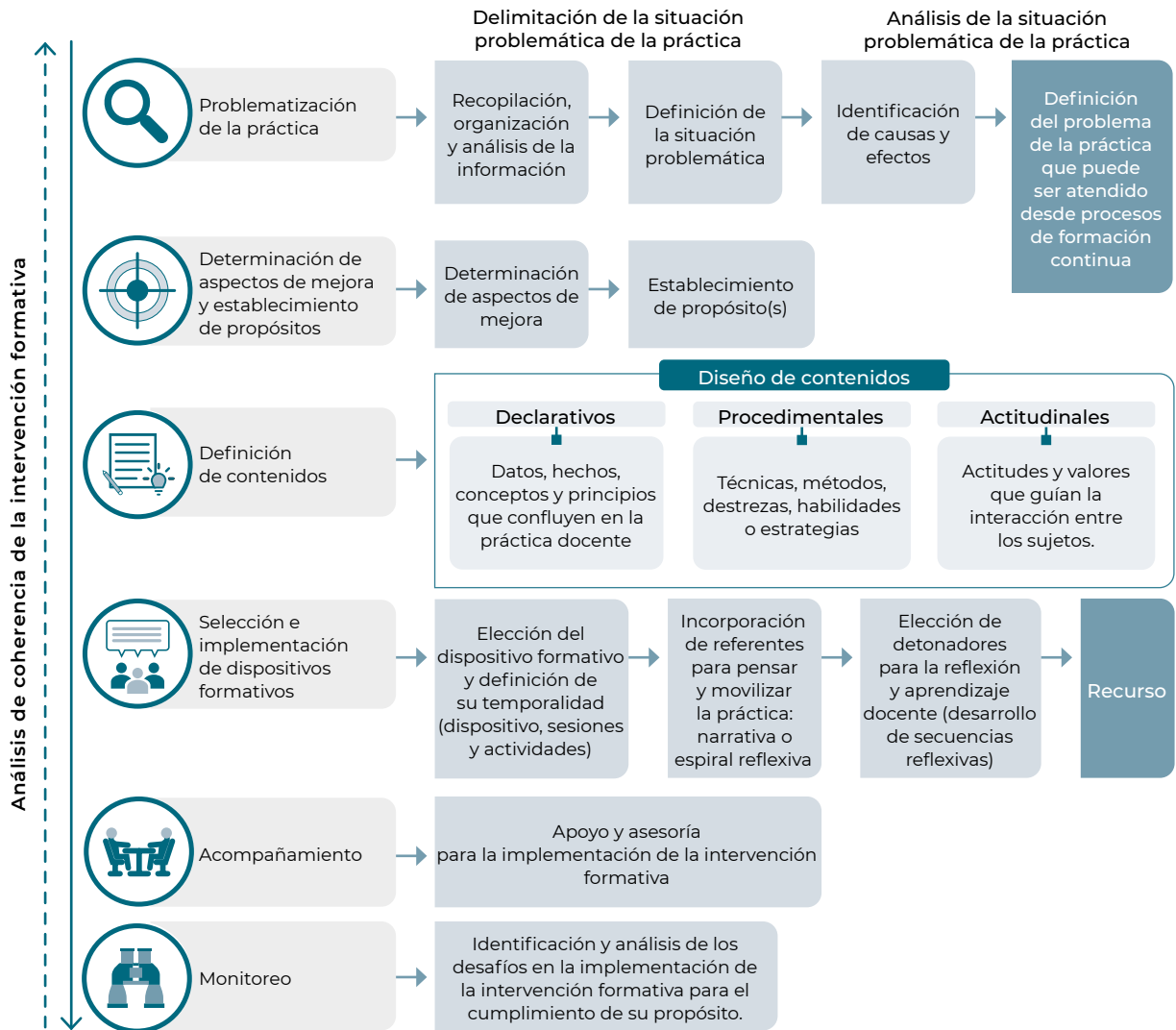


Fuente: elaboración propia.

Es importante garantizar el acompañamiento como una actividad permanente de la IF desde su planeación, durante la implementación y hasta concluirla. Asimismo, es recomendable que se realicen otras acciones posteriores para dar continuidad y retroalimentar el fortalecimiento de la práctica profesional.

En la figura 1.7 se presenta el proceso que muestra la formulación de la intervención formativa.

Figura 1.7 Proceso para la formulación de cada intervención formativa

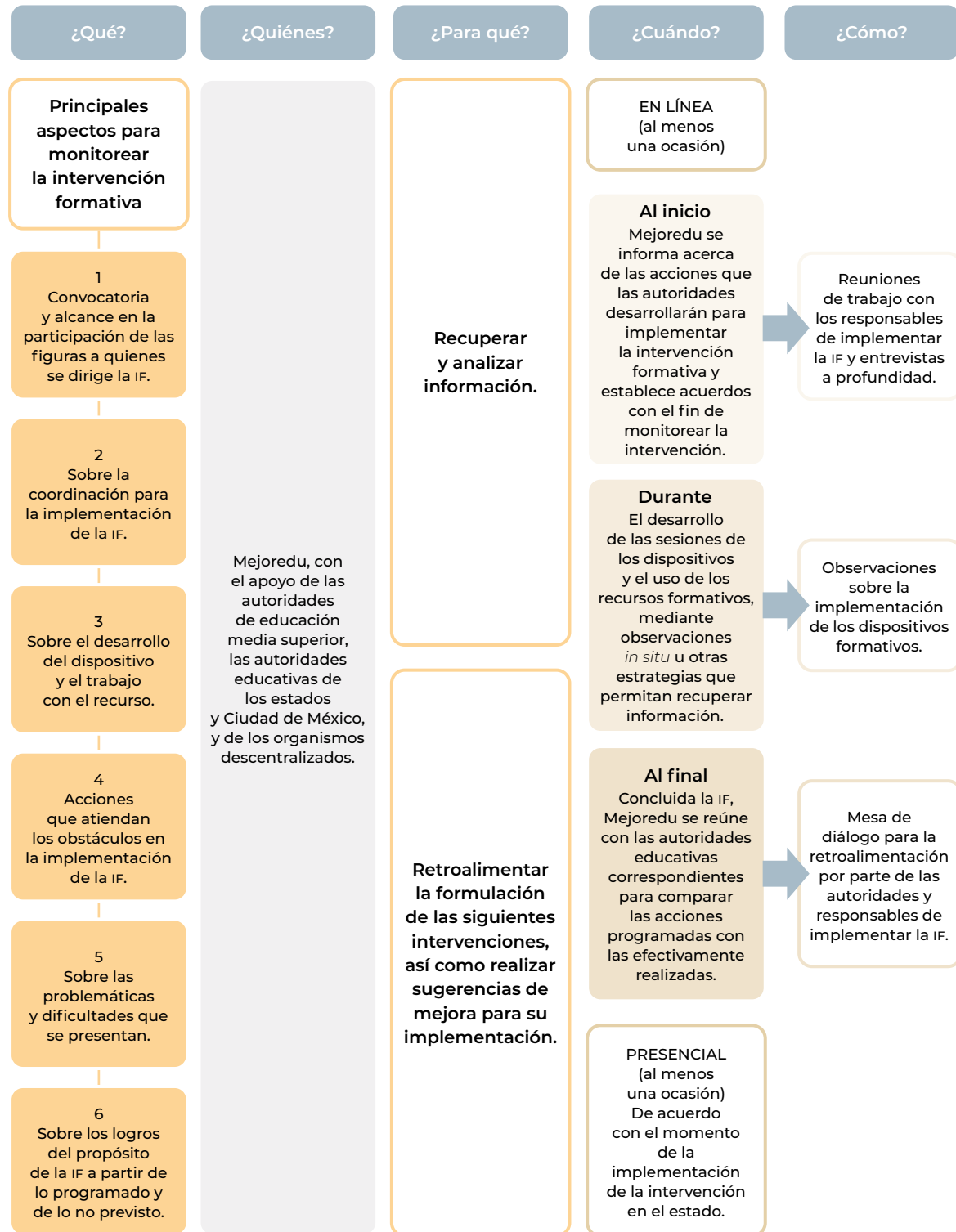


Fuente: elaboración propia.

f. Monitoreo de la intervención formativa

El monitoreo de la IF implica un proceso de aprendizaje, reflexión y retroalimentación sobre su diseño e implementación, así como valorar el avance respecto al cumplimiento de sus propósitos. Este proceso será llevado a cabo por Mejoredu en coordinación con las autoridades educativas, de acuerdo con lo que se presenta en la figura 1.8.

Figura 1.8 Proceso para el monitoreo de la intervención formativa



Fuente: elaboración propia.

Se considerarán tres momentos de recolección de información:

1. *Al inicio*: una vez que las autoridades hayan establecido la estrategia para implementar la intervención formativa; es decir, el conjunto de actividades a realizar para la consecución de sus propósitos, de acuerdo con las características regionales, de las escuelas y de las zonas escolares.
2. *Durante*: la puesta en marcha de las acciones definidas en la estrategia para implementar la intervención y efectuadas por los equipos técnicos estatales, el personal responsable de la implementación, los coordinadores del Taller u otras figuras de apoyo y acompañamiento.
3. *Al finalizar*: una vez que haya concluido la implementación de la intervención formativa y se haya obtenido la información de los aspectos que aporten datos para su valoración y de los resultados de la IF y del programa.

En cada momento se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos para recolectar y analizar la información:

- ▶ Primeramente, se contactará a las autoridades educativas correspondientes que hayan decidido llevar a cabo la presente intervención con objeto de revisar las acciones para su implementación –tiempos, contextos, condiciones, factores facilitadores y obstáculos, actividades, riesgos y posibilidades, equipos responsables, entre otros–, así como inquietudes, condiciones, retos y dificultades previstas para su puesta en marcha.
- ▶ En un segundo momento se podrá observar el desarrollo de los dispositivos formativos, recuperar documentos que den cuenta de la participación docente en la IF, como testimonios, narrativas, relatorías de las sesiones de encuentro, muestras de las producciones realizadas en el Taller, así como identificar los avances para la consecución de los propósitos.
- ▶ Al finalizar la intervención se establecerán diálogos de retroalimentación con las autoridades y responsables de la implementación que permitan enriquecer el diseño de las IF, así como los aspectos de mejora.

Mejoredu, las autoridades educativas y los responsables de implementar la IF realizarán al menos tres reuniones de trabajo –virtuales o presenciales–, en las cuales se registrará la información en la ficha de monitoreo como la de la figura 1.9.

Además, con objeto de que el monitoreo sea significativo y aporte elementos suficientes para el ajuste y mejora de la IF, Mejoredu seleccionará una muestra de las diversas entidades federativas y servicios educativos que la implementen.

Figura 1.9 Ficha de monitoreo

Ficha de monitoreo					
Propósito de la intervención					
Primer momento		Segundo momento		Tercer momento	
Actividades		Alcances y limitaciones al implementar la intervención formativa		Elementos que facilitaron la implementación de la intervención formativa	
Planeadas	Realizadas	Limitaciones	Alcances	Internos	Externos
Sugerencias					

Fuente: elaboración propia.

2. Documentación de la participación en la intervención formativa

Con el propósito de documentar la participación de docentes en la intervención formativa (IF), se registrarán las actividades desarrolladas que dan cuenta de la experiencia que representó el Taller –individual y colectivamente–, como resultado de la interacción y el diálogo entre colegas y con sus propias prácticas.

Las secuencias reflexivas planteadas en los recursos de apoyo invitan a escribir, registrar, documentar y narrar. Cabe resaltar que los resultados de las actividades son reconocidos durante el proceso formativo y al momento de cierre del Taller para expedir la constancia de participación, que pretende reconocer el valor formativo que provocó en el docente la experiencia, al construir sobre los temas pedagógicos que los desafían en la cotidianidad del aula en relación con la enseñanza y el aprendizaje.

El dispositivo plantea dos formas de documentar la participación de maestras y maestros:

- a) Recuperar los resultados de las actividades planteadas en las secuencias reflexivas –narrativas, observaciones, ideas, esquemas y cuadros–, que se derivaron del análisis y de la reflexión individual y colectiva que sugiere el Cuaderno de trabajo.
- b) Considerar la narrativa sobre su experiencia en el Taller, ya que da cuenta de cómo vivió el proceso el docente, así como las aportaciones que le ofreció el proceso de reflexión a la mejora de su práctica.

Se consideran dos tipos de registro para documentar la participación docente en la IF:

1. Recomendables: se espera que los participantes desarrollen todas las situaciones de aprendizaje previstas, las cuales guardan relación entre el dispositivo y las actividades propuestas en el Cuaderno de trabajo. Todo será insumo para generar una narrativa donde destaquen las vivencias del Taller en el contexto de su práctica cotidiana y las propuestas para mejorarla o transformarla.
2. Necesarios: se refiere a aquellas acciones de aprendizaje que documentan la participación del personal docente y, de acuerdo con lo que establezca la autoridad educativa, se considerarán para expedir la constancia correspondiente.

Tabla 2.1 Documentación de la participación

Acto	Recomendables	Necesarias
¡Que comience la función!	Reflexión escrita sobre la noción de ser docente.	Narrativa sobre el significado de enseñar y aprender y propuestas para mejorar la práctica docente.
	Situación de aprendizaje que incorpora elementos para fortalecer los ambientes de aprendizaje en el aula.	
	Reflexión escrita sobre la manera de ejercer la autonomía en la enseñanza.	
	<i>Fanzine</i>	
Lo que enseñamos y aprendemos: el libretto de la obra	Aspectos recuperados de la retroalimentación a la planeación.	Narrativa que dé cuenta sobre los elementos relevantes que recuperan el trabajo individual y colectivo, en los cuales destaquen las aportaciones y los aspectos de mejora realizados a la planeación, incluyendo los elementos de autoobservación de la práctica.
	Planeación para implementar durante el tiempo ente las sesiones 1 y 2 de este acto.	
	Cuento para informar a las familias sobre el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños.	
La escuela construye un sueño, una obra en la que participamos todos	Cuadro de habilidades para el acompañamiento del aprendizaje con acciones para mejorar su implementación en el aula.	Narrativa redactada en primera persona que refiera los desafíos del trabajo colaborativo para la enseñanza y el aprendizaje y cómo contribuir a ello.
	Listado de estrategias para acompañar el proceso de aprendizaje de niñas y niños.	
	Reflexión escrita sobre los recursos empleados para contribuir al bienestar individual y colectivo.	

Al finalizar cada uno de los actos de la obra se espera que cada docente documente su participación y refleje con ello su proceso formativo.

3. Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa

Los siguientes aspectos clave permitirán la toma de decisiones durante la implementación de la intervención formativa (IF). Es importante mencionar que existe flexibilidad en ésta, de acuerdo con el enfoque de formación situada, y puede adaptarse a las condiciones particulares de los contextos en los que se desarrolle, siempre y cuando se aborden los contenidos propuestos en los recursos diseñados para tal fin.

Es imprescindible procurar la comunicación eficiente con las autoridades educativas para compartir el sentido, enfoque y propósito de la IF; y ofrecer información oportuna que propicie la colaboración entre los diversos actores involucrados en la toma de decisiones, así como con maestras y maestros que participan del proceso formativo. A continuación, se presentan algunos elementos clave para apoyar las decisiones antes, durante y después de la implementación de la IF.

Antes de la implementación de la intervención formativa

Autoridad educativa/responsable estatal de la implementación

La coordinación requiere acciones que permitan la organización que garantice que los responsables asignados por la autoridad educativa conozcan los mecanismos de coordinación, organización y comunicación que posibiliten que maestras y maestros de educación preescolar alcancen el propósito de la IF. Éstas son algunas sugerencias:

- ▶ Conocer el *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica* diseñado por Mejoredu, el cual constituye un instrumento de planeación a mediano plazo que se integra a la ruta de avance de esta primera IF para educación preescolar.
- ▶ Comprender los elementos que conforman la IF, particularmente los detalles del dispositivo Taller y de los recursos de apoyo al proceso formativo: Cuaderno de trabajo y Cuaderno rodante y sus propósitos.
- ▶ Conformar un equipo de trabajo que colabore en el diseño de una estrategia de organización, logística y convocatoria para implementar la IF.
- ▶ Designar a la persona(as) responsable en la entidad para la implementación, seguimiento y monitoreo de la IF.
- ▶ Designar al o los coordinadores del desarrollo del Taller, quienes serán responsables de las sesiones de trabajo, que en esta IF corresponden a los actos. Se debe cuidar que el perfil de quienes sean elegidos sea pertinente con conocimientos de los contenidos y del enfoque de formación situada.
- ▶ Comprender los procesos de documentación para orientar los registros o actividades que se establecen como recomendadas y necesarias.
- ▶ Organizar los momentos de trabajo para resolver y atender las incidencias o aspectos que permitan el buen desarrollo durante la implementación de la IF.

- ▶ Coordinar los procesos de entrega de las constancias de los participantes, de acuerdo con la disposición de la autoridad educativa, siendo recomendable un acto presencial y de reconocimiento que motive al personal docente y de coordinación.
- ▶ Identificar las capacidades institucionales que permitan el desarrollo de la IF, a fin de contar con una valoración sobre la suficiencia y calidad de los espacios disponibles –humanos, físicos, tecnológicos, económicos–, de acuerdo con los contextos de los colectivos escolares para desarrollar el dispositivo formativo en los tiempos propuestos y cumplir los propósitos planteados.
- ▶ Establecer alianzas con distintas autoridades educativas, instituciones o actores involucrados en la formación docente que permitan el desarrollo del taller y sus sesiones –acordar espacios, designar coordinadores, uso de instalaciones o equipo tecnológico, etcétera–, a fin de generar igualdad de oportunidades para participar y contribuir al derecho a la formación docente. Cabe mencionar que algunas entidades deberán establecer acuerdos para la convocatoria y coordinación de acciones que faciliten la participación de maestras y maestros.
- ▶ Definir las acciones necesarias, así como a los responsables, para gestionar que las sesiones sean presenciales, en línea o híbridas, considerando las de asesoría técnica para quien coordina el Taller, ya que deberá atender problemáticas o dificultades que se presenten durante el desarrollo o que limiten la participación docente; esto a fin de promover la conclusión satisfactoria del proceso de formación. Es importante que las autoridades educativas y el personal organizador reconozca la accesibilidad de los participantes a internet o el acceso a dispositivos tecnológicos para quienes no tengan posibilidad de realizar el Taller de manera presencial.
- ▶ Definir los periodos más oportunos durante el ciclo escolar para la implementación de la IF y considerar las actividades comprometidas en el calendario escolar.

Responsables de la formación continua y equipos de dirección y supervisión

Es fundamental que funcionarios responsables de la formación continua y su equipo de trabajo, así como directores y supervisores, tengan conocimiento sobre el proceso de formación de la IF, ya que representan piezas clave para su implementación. A partir de esto, es deseable:

- ▶ Conocer el programa, la IF, el dispositivo y los recursos que apoyan la intervención.
- ▶ Establecer espacios de trabajo para mantener un diálogo constante con la coordinación estatal sobre la formación continua y compartir el plan de trabajo y la estrategia diseñados para la implementación de la IF, lo que permitirá la retroalimentación y el apoyo de estas figuras, propiciando una relación de colaboración y apoyo al proceso durante el acompañamiento y seguimiento. Quienes se encuentran en las escuelas pueden ofrecer una oportuna acción de apoyo a maestras y maestros.
- ▶ Tener siempre presente la definición del equipo de monitoreo y establecer los propósitos y las acciones, así como los tiempos, de acuerdo con la estructura organizativa del Taller. Es recomendable realizar un plan de trabajo con este propósito, de acuerdo con lo señalado en la figura 1.6

Sobre las características y funciones del coordinador(a)

Debido a la importancia de la tarea que implica desarrollar las secuencias reflexivas, se plantea la posibilidad de que prevalezca la disponibilidad de un coordinador facilitador de procesos de reflexión durante la implementación de la IF. Bajo esta consideración, la función del

coordinador ha de enfocarse en asumir un papel que permita espacios de encuentro entre docentes, propiciando que éstos sean protagonistas activos de su formación: acompañar a maestras y maestros creando condiciones para enfocarlos hacia los saberes cotidianos, recurrir a sus propios instrumentos de trabajo para cuestionar su práctica, reflexionarla y resignificarla (Rivera, 2011).

En los procesos de formación continua, el papel del coordinador durante el desarrollo del dispositivo es esencial para comprender y concretar el enfoque de formación situada que sustenta la intervención formativa y el Taller como dispositivo de formación. En este sentido, ha de ser un profesional con experiencia en el contexto de la educación preescolar, específicamente en la modalidad general.

Resulta fundamental también que el coordinador conozca la intervención formativa, el contenido del Taller y plantee una organización para las modalidades bajo las cuales se implementará, así como los tiempos y los recursos disponibles para el desarrollo del Taller. Por lo anterior, es deseable tener conocimiento de las sesiones que incluye el Taller, comprender el sentido de la metáfora del teatro y de los contenidos que se abordarán en cada sesión o acto. También es esencial que recupere los acuerdos, las conclusiones y los aspectos importantes para dar continuidad a las sesiones y dinámicas de trabajo que plantean las situaciones reflexivas del Cuaderno de trabajo y el Cuaderno rodante.

Asimismo, debe mantener comunicación con la autoridad educativa o los equipos técnicos estatales, asistir a las reuniones presenciales o a distancia en las que sea convocado, siendo ésta una oportunidad para comunicar los avances y también referir los aspectos técnicos y organizativos que pueden promover la mejora en los resultados del Taller. Respecto al proceso de documentación es fundamental conocer el sentido de qué se registrará para sistematizar la participación docente en el Taller, retroalimentándolos en todo momento.

El coordinador, a partir de sus fortalezas formativas y experiencia para coordinar grupos de trabajo, también ha de promover que los participantes pongan en juego sus habilidades para el diálogo y mostrar empatía. Por lo que es deseable mantener comunicación cercana para atender sus dudas o resolver las posibles problemáticas que impacten en el desarrollo y participación. En caso de utilizar dispositivos electrónicos para desarrollar las sesiones en modalidad a distancia es necesario asegurarse de la participación de todos.

El Taller representa un proceso planificado y estructurado que posibilita la participación activa. Al respecto, es importante precisar algunos aspectos que pueden contribuir al desarrollo de las sesiones.

Durante la implementación de la intervención formativa

Sesión introductoria

Esta sesión permite hacer un ejercicio de reconocimiento del colectivo, formar un panorama general del grupo de docentes, recuperar información esencial para identificar aspectos que contribuyan a mejorar el desarrollo de las secuencias reflexivas y tomar acuerdos y decisiones que favorezcan su implementación. A continuación, se refieren algunas orientaciones:

- ▶ Dedicar un espacio para la apertura y establecimiento del marco de actuación; dar a conocer a los participantes los propósitos, el enfoque de la IF; explicar el dispositivo y el recurso, así como la manera de documentar la participación y los mecanismos para entrega de constancias.
- ▶ Dar a conocer, de manera general, los contenidos que se abordarán en las secuencias reflexivas, la dinámica de trabajo respecto a fechas y tiempos de desarrollo y modalidad –presencial o en línea–.
- ▶ Realizar una dinámica para la presentación e integración de los participantes, sobre todo en el caso de que las maestras y maestros pertenezcan a distintas zonas escolares, con el propósito de que se conozcan y compartan los motivos y las expectativas de participar en esta IF.
- ▶ Enfatizar el compromiso que se requiere para el logro de los propósitos del Taller, y que debe promover el diálogo reflexivo de forma organizada, optimizar el tiempo y generar un ambiente de respeto y confianza que permita un diálogo propositivo, honesto y abierto a la crítica.
- ▶ Presentar el sentido y la dinámica de uso del Cuaderno rodante y recalcar que representa una posibilidad formativa para que los participantes puedan realizar narraciones de su experiencia personal como una forma de movilizar, convocar y motivar la participación de otros *actores*. Cabe mencionar que esto representa tiempo extraordinario al Taller, por lo que el tiempo no se contabiliza en el número de horas. Resaltar la utilidad de la participación para dialogar con el grupo.
- ▶ Puntualizar la relevancia del Taller como un vehículo para el aprendizaje colectivo, por lo que habrá procesos colaborativos para obtener conclusiones de mejora.
- ▶ Establecer un tiempo al final de la sesión para registrar las reflexiones y las ideas relevantes surgidas durante la sesión, ya que servirán de insumo para construir el informe de la implementación de la IF.
- ▶ Promover la autonomía docente, por lo que es deseable que revisen con antelación las situaciones reflexivas y los textos de cada sesión o acto. Esto les permitirá reconocer qué aspectos se abordarán y contar con una idea general sobre la situación reflexiva.

A continuación, se precisan algunas orientaciones y actividades que pueden considerarse en las sesiones reflexivas de cada acto.

Acto 1. ¡Que comience la función!

- Invite al análisis y la reflexión a partir de las pautas que ofrece la situación reflexiva. Es importante que durante la sesión promueva la participación de todos en equipos para dar pie al diálogo colectivo; se pretende que maestras y maestros se introduzcan en la reflexión individual y colectiva.
- Designe un espacio en el Taller, ya sea un pizarrón o una cartulina, para que los participantes expresen las ideas significativas. En situaciones personales ofrezca el tiempo que el grupo necesite, considerando que han realizado una lectura previa. Invite a que escriban sus ideas significativas, que aún cuando no sean motivo de revisión colectiva, es importante reconocerlas.



- Oriente a los participantes, en una reunión general, a recuperar en un organizador gráfico –mapa, cuadro sinóptico, etcétera–, las ideas principales, resaltando las coincidencias y las diferencias identificadas con las de sus colegas. Con esta dinámica también puede poner en común las dudas e invitarlos a resolverlas en colectivo. Promueva la participación de todos para expresar si los referentes conceptuales le contribuyen a resignificar su práctica, de qué manera y cómo se puede llevar estas aportaciones al aula
- Recupere las participaciones y retroalimente las presentaciones. Es importante que motive al grupo a realizar sus conclusiones personales y generales sobre cada situación reflexiva. Invite a maestras y maestros a que destaquen aspectos que generaron dudas, las aportaciones o nuevas ideas que promuevan una mejor enseñanza y aprendizaje en el aula; pida que reconozcan las aportaciones de sus colegas, y que comenten qué experiencias resultaron más significativas para su práctica.
- Recalque la importancia de realizar con antelación las lecturas propuestas en la sección Reflectores, con base en los acuerdos de la sesión introductoria; esta acción puede detonar un diálogo más profundo.
- Motive al grupo a realizar la actividad del apartado "Entre bambalinas 'Mi guion de la historia'", ya que el resultado de la actividad se presenta en la sesión siguiente. Sugiera hacer una exposición para todo el grupo para compartirla. Establezca un tiempo para que observen y comenten el trabajo de sus colegas. Recuerde tomar fotos de las producciones y conservarlas como evidencia para su informe o para mostrar los resultados en la sesión de cierre al final del Taller.
- acuerde al cierre de la sesión, en conjunto con el grupo, quién realizará y presentará la actividad del Cuaderno rodante; resuelva las dudas que se presenten; motívelos a participar e invítelos a involucrar a otros colegas que no participan en el Taller, como una forma de compartir y favorecer a otros colectivos.

En este apartado de la IF se aborda el siguiente contenido:

- La comprensión de los procesos que ocurren en el aprendizaje, mediante una enseñanza diversificada.

Secuencia reflexiva	Descripción	Producciones
Tejer los caminos de la enseñanza y el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la práctica desde la postura personal. • Comprensión de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. • Enfoque de la enseñanza, la historia pasada y presente, a partir de la revisión de autores que permiten dialogar para resignificar el acto de educar. • Enseñar y aprender en la infancia. • El ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones significativas. • Conclusiones personales y en colectivo.
El sentido de la obra: nuestro público	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y aprendizaje situado. • Significados sobre el ambiente de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros con reflexiones personales y notas relevantes de las discusiones grupales.

Es importante que al finalizar la secuencia reflexiva "El sentido de la obra: nuestro público", se solicite al personal docente, para la siguiente sesión, que lleven consigo algunas planeaciones que han empleado con sus grupos.



Acto 2: Lo que enseñamos y aprendemos: el libreto de la obra

- Invite a maestras y maestros, mediante actividades individuales y colectivas, a que realicen análisis sobre la enseñanza y el aprendizaje situado, a partir de los referentes conceptuales, y que trasladen sus ideas a los ejercicios de planificación en su aula. Es importante contextualizar al grupo sobre lo revisado en las sesiones del primer acto, así como los aspectos que se abordan en la presente sesión.
- Recomiende a los participantes que en las actividades individuales de “Yo soy quien soy y no me parezco a nadie”, identifiquen y destaquen las diferencias presentes en el Taller desde su propia significación atendiendo a los contextos familiares y sociales, y cómo es posible considerar esto en la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula. Pida que en un cartel o en otro organizador gráfico representen la utilidad de expresar las diferencias y por qué es relevante. Motive a los participantes a concluir en colectivo cómo se expresa esto en el aula.
- Recuerde que para realizar la actividad colectiva debe solicitar con anticipación una planeación, pues es el insumo para el desarrollo de la primera secuencia de este acto. Organice equipos pequeños para analizar la planeación. Pida que elijan un relator dentro del grupo para recuperar las conclusiones de la actividad, destacando, particularmente, aspectos sobre los cuales se retroalimentó a los participantes. Solicite voluntarios para compartir ante el grupo sus planeaciones, y que sus compañeros comenten sobre sus semejanzas, diferencias y oportunidades de mejora.
- Acuerde con quienes compartieron su planeación, que consideren la retroalimentación de sus colegas, ajusten su planeación, la lleven a la práctica y recuperen los resultados. Enfatique la importancia de fortalecer el diálogo mediante otro punto de vista.
- Reconozca las contribuciones de los colegas y retroalimente las participaciones. Aclare dudas y profundice.
- Revise previamente lo que dice Tonucci sobre la educación preescolar para abordar el contenido referido a la evaluación. Promueva la creatividad e invite al grupo a realizar una presentación utilizando nuevas formas –fotografías, textos, videos, etcétera– para mostrar los avances que den cuenta dónde estaban las niñas y los niños, la importancia de su desarrollo y aprendizaje, su participación en el reconocimiento de sus procesos de aprendizaje, etcétera.
- Recupere sus impresiones y concepciones y regístrelas.
- Retroalimente al grupo, enfatice los aspectos destacables que pueden aplicar en su práctica y aquellos que aún representan áreas de mejora.

En este apartado de la IF se aborda el siguiente contenido:

- El desarrollo de habilidades para planificar la enseñanza diversificada basada en el aprendizaje.

Secuencia reflexiva	Descripción	Producciones
Habilidades histriónicas en el escenario	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje. • Elementos que enriquecen la planificación. • Desafíos en la planeación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros comparativos. • Registros de observaciones.
El juego es parte del acto	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción sobre el significado del juego. • El papel del juego en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones personales. • Planeaciones. • Intercambios colectivos argumentados.



Acto 3. La escuela construye un sueño, una obra en la que participamos todos.

- Realice el encuadre de la sesión explicando la intencionalidad de esta. Cree un ambiente de confianza y cordialidad, incluso puede usar alguna dinámica, en función del conocimiento que tiene del grupo. La intencionalidad de la sesión se orienta hacia el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, por lo que las sesiones individuales y colectivas enfocan la reflexión de la práctica sobre las acciones de este propósito, así como en la colaboración con otros miembros de la comunidad escolar para el aprendizaje de las niñas y los niños.
- Motive al grupo a la participación, análisis y reflexión a partir de las pautas que ofrecen las situaciones reflexivas, las cuales contribuyen a centrar el diálogo o profundizarlo. Oriente las actividades individuales y ofrezca los tiempos y el ambiente propicios.
- Ponga especial atención en las actividades que detonan emociones. Sea comprensivo y empático, y, si fuera necesario, utilice alguna técnica de relajación –respiraciones, escribir un texto sobre su emoción y ponerlo en un bote si es positiva, o en otro, si es negativa–. Promueva la libre expresión y contribuya a que estén tranquilos para continuar con las actividades.
- Invite al grupo a ser creativos en cuanto a los productos de las actividades. Pida que diversifiquen sus presentaciones, con el propósito de que sean más didácticas y atractivas para todos los participantes.
- Asesore y retroalimente al grupo, tanto en las actividades individuales como las colectivas. Promueva que los docentes obtengan conclusiones generales siempre destacando particularmente los aspectos significativos para su práctica.
- Comparta todas las indicaciones que garanticen un desarrollo óptimo del Taller. Enfatice la importancia de realizar con antelación las actividades del Cuaderno de trabajo que así lo requieren.
- Ofrezca a los docentes orientaciones respecto a las actividades del Cuaderno rodante. Es importante establecer acuerdos y sensibilizar al grupo; siempre ofrezca las recomendaciones necesarias.

En este apartado de la IF se aborda el siguiente contenido:

- La disposición docente para fortalecer el aprendizaje mediante el acompañamiento en función de las necesidades e intereses de las niñas y los niños.

Secuencia reflexiva	Descripción	Producciones
El aula como escenario que transforma	<ul style="list-style-type: none"> • Papel del docente frente al acompañamiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros del trabajo colectivo. • Notas del trabajo colectivo. • Propuestas colectivas sobre acciones que promueven el acompañamiento a estudiantes.
La esencia del teatro son los actores, pero también los espectadores	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de la colaboración. • La colaboración con las familias para el aprendizaje. • La colaboración en la perspectiva del cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones personales. • Narrativas individuales.



Las actividades fuera del Taller son oportunidades para apoyar el proceso formativo, así como profundizar y crear espacios libres que pueden detonar la reflexión individual y colectiva a partir de la narrativa. El Cuaderno rodante está estrechamente vinculado con los propósitos del Taller, ya que pueden expresar y desarrollar su saber al pensar en las historias propias y de otros (Contreras *et al.*, 2019).

Las actividades que integran *El aprendizaje en preescolar. Mi cuaderno rodante* (Mejoredu, 2023b) y su sentido se presentan en la tabla 3.4:

Tabla 3.3 Actividades del Cuaderno rodante

Secuencia reflexiva	Descripción	Producciones
1. Marcha de la educadora	Ofrece la oportunidad de reflexionar sobre el significado de la marcha a la docencia en preescolar y su impacto actual a partir de la evolución de la sociedad y los enfoques teóricos en torno a la infancia. Además, es una provocación para transformar la mirada, promover la creatividad y dar pie a la construcción de una versión distinta a la actual.	Narrativa que exprese las reflexiones o la creación de un nuevo discurso de la marcha.
2. Froebel y Montessori en mi escuela	Froebel materializa el jardín de niños; la influencia de sus fundamentos y principios han impactado en la educación preescolar y en sus docentes a lo largo del tiempo. Esta actividad es una invitación para expresarle sus dudas y plantearle sus sentimientos en un diálogo imaginario. Ésta es una oportunidad para reconocer cómo inspiró a la educación preescolar mediante los dones que legó a la niñez.	Narrativa que incluya las respuestas a las preguntas provocadoras de maestras y maestros.
3. Que responda el acusado	Es una actividad que, por medio de la metáfora, lleva a exponer aquellas situaciones derivadas de la gestión escolar que pueden causar sentimientos negativos y que son responsabilidad del sistema educativo.	Narrativa en la que expresen aquellas situaciones que ocurren cotidianamente y les genera malestar.
4. ¡Yo juego, tú juegas, nosotros jugamos... y todos aprendemos!	Esta actividad reconoce las contribuciones pedagógicas a la educación preescolar de Ovidio Decroly sobre el juego.	Narrativa sobre la importancia del juego en la educación preescolar.



Secuencia reflexiva	Descripción	Producciones
5. Acompañar y estar	Actividad para expresar, a partir de la experiencia personal, los desafíos que representa el acompañamiento a las niñas y los niños de preescolar, y qué significa estar presente en sus necesidades.	Narrativa para compartir las experiencias sobre el acompañamiento a los estudiantes y los desafíos que se presentan. Carta dirigida a las niñas y los niños en general o para alguien en particular si así le motiva.
6. La obra en mi escuela, una puesta en escena en la que intervenimos todos	Lectura "Escuela para aprender o garaje para cuidar", la cual analiza relaciones familia-escuela denominado.	Narrativa para contrastar lo que plantea la autora con la realidad que se vive en la experiencia docente.

Es importante que registre y documente las sesiones, recupere la información que se aporta en las situaciones reflexivas, así como las imágenes o fotografías del grupo o aquellas que destaquen y muestren el trabajo de los docentes, esto será el insumo para el informe del coordinador.

Sesión de cierre

Para finalizar las sesiones de trabajo del Taller, el coordinador retroalimentará a los participantes, tanto de manera grupal como individual si lo considera pertinente, y reconocerá sus avances, mencionará algunas áreas de oportunidad y los motivará a seguir esforzándose en la mejora de su práctica; incluya algunos puntos que considere que pueden enriquecerlos o requieran profundizar.

Se sugiere que cada docente comparta con el grupo su opinión sobre su experiencia en el Taller, si cubrió sus expectativas y si tiene alguna sugerencia de mejora. También es momento para que haga una autoevaluación de su participación. Es importante que haya retroalimentación hacia el coordinador para enriquecer su función y recuperar las sugerencias para el diseño de futuras intervenciones e incorporarlas en el informe de cierre de la IF.

La conclusión del Taller puede ser un gran momento para el reconocimiento colectivo; considere la participación de alguna autoridad educativa para la entrega de constancias.

Acompañamiento pedagógico

Es deseable convenir desde el inicio del Taller si el acompañamiento se realizará *in situ* o a distancia con el propósito de retroalimentar el proceso de implementación de la IF. El acompañamiento plantea acciones de orientación, asesoría u otras que se convengan para obtener los mejores resultados: al inicio, durante y al concluir el proceso de la intervención formativa.

El coordinador del Taller será responsable del acompañamiento pedagógico a los participantes de la IF durante el desarrollo de las secuencias reflexivas. Éstas son algunas acciones que puede realizar:

- ▶ Impulsar la reflexión y el aprendizaje sobre y desde la práctica para fortalecer el proceso de formación que se propicia en el Taller; recuperar los saberes y conocimientos construidos en las sesiones para retroalimentar los procesos de formación.
- ▶ Crear espacios de discusión, análisis y reflexión de la práctica docente en los que se impulse la toma de decisiones para su mejora a partir de conocimientos y saberes movilizados durante el desarrollo de las secuencias reflexivas.
- ▶ Ofrecer a los participantes de la IF opciones para la interacción mediante canales de comunicación formales e informales que propicien el diálogo con y entre docentes a fin de compartir experiencias de aprendizaje para profundizar los contenidos abordados durante el Taller.
- ▶ Promover y orientar la colaboración en la formación; alentar la creación, el desarrollo y la consolidación de comunidades de práctica en sus centros educativos, sus zonas, a partir de la experiencia formativa del taller.
- ▶ Acompañar al colectivo docente en la construcción de saberes y conocimientos resultantes de la intervención para la mejora de la práctica.
- ▶ Promover el acompañamiento –individual y grupal– en el Taller presencial y ofrecer alternativas en la modalidad a distancia para orientar aquellas actividades que serán realizadas fuera de las sesiones presenciales

Ciertamente, quienes acompañan el desarrollo del Taller son personas con amplia experiencia docente y en el trabajo en grupos. Sin embargo, siempre será útil aplicar algunas herramientas o estrategias para mejorar la función. En el video *Sobrevivir el aula* <<https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4>>, se recuperan las contribuciones de la neurociencia para el aprendizaje, y se presenta la conferencia de Hernán Aldana para recordar algunos elementos presentes en el aprendizaje. El acompañamiento pedagógico no sólo se limita al seguimiento de los aprendizajes que se construyeron durante la intervención formativa, debe trascender en la práctica docente después de esta intervención formativa.

Después de la implementación de la intervención formativa

Al terminar la implementación de la IF la autoridad educativa deberá:

- ▶ Llevar a cabo una reunión de cierre en la que, junto con el equipo técnico estatal y los coordinadores del desarrollo del dispositivo, realice un balance del desempeño en la intervención formativa por parte de los coordinadores del desarrollo del dispositivo y a su vez identifique las conclusiones sobre el estado del proceso formativo.
- ▶ Valorar la participación de los equipos de supervisión, personal de Centros de maestros, equipos técnicos u otras figuras para sistematizar la documentación recibida, como insumo para identificar las áreas de mejora que sirvan para la realización de futuras IF.
- ▶ Generar recomendaciones para fortalecer aquellos aciertos que se tuvieron durante la implementación de la intervención formativa.
- ▶ Vigilar un adecuado proceso de la documentación de la participación de maestras y maestros, con el fin de considerar una entrega de constancias sin contratiempos; si fuera el caso, la autoridad educativa deberá resolver las incidencias que se presenten durante este proceso.
- ▶ Entregar las constancias de participación en los tiempos y las formas acordadas.

- ▶ Asegurar que la entrega de constancias se lleve a cabo conforme la planeación comprometida y tendrá que asegurar alternativas en caso de presentarse alguna complicación.
- ▶ Realizar un informe con los resultados del monitoreo

El informe deberá enviarse a Mejoredu con la finalidad de recibir recomendaciones y retroalimentación sobre la implementación de la intervención formativa, a partir de los hallazgos obtenidos durante el monitoreo, ya que esto aportará elementos tanto a Mejoredu como a la autoridad educativa para identificar ajustes en la implementación de otras IF o una actualización de ésta.

Referencias

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Sabelli, M. y Mora, S. (2009). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. Paidós.
- Bolívar, A. (2013). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad de la escuela. Una nueva mirada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2013, 11(12): 60-86. <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024003>>.
- Contreras, J. y Paredes, S. A. (2019). Un sentido narrativo de la didáctica. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 33(3): 29-46. Universidad de Zaragoza. <<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/118543/1/Sentido%20narrativo%20Did%C3%A1ctica.pdf>>.
- Contreras Domingo, J., Quiles-Fernández, E., y Paredes Santín, A. (2019). Una pedagogía narrativa para la formación del profesorado. *Márgenes Revista de Educación La Universidad de Málaga*, 0(0): 58-75. <<https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/6624/6130>>.
- DGPPYEE. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (s/f). Sistema interactivo de consulta estadística educativa. Secretaría de Educación Pública. <<https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>>. Consultado el 15 de noviembre de 2022.
- Díaz-Barriga, F. y Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. <http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf>.
- Hernández, A. (2009). El taller como dispositivo de formación y de socialización de las prácticas. Capítulo III. En Sanjurjo, L. (2009), *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens Editores. <<https://es.scribd.com/document/112646155/El-taller-como-dispositivo-de-formacion>>.
- Hernández, F. (2013). Documentar y narrar la relación pedagógica en la universidad como proceso de formación e investigación. En J. Correa y E. Jiménez (coords.) *(Re)pensar la innovación en la universidad desde la indagación* (24-41). Universidad de Barcelona. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7519409>>.
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010). *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. <<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D232-1.pdf>>.
- _____. (2017). *Creencias de las figuras docentes sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje*. EIC-Preescolar 2017. Informe de resultados <<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/ResultadosEIC-Preescolar2017.pdf>>.
- _____. (2019) *Condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en los preescolares de México. Una mirada desde el derecho a la educación*. ECEA 2017. Resultados generales. <<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D257.pdf>>.

- Mejoredu (2020). *La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>>.
- ____ (2021b). *Modelo interno para la elaboración de programas de formación continua y desarrollo profesional docente. Educación básica y media superior*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelo-interno_para_la_elaboracion_de_programas_FDPD.pdf>.
- ____ (2022). *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/programa-docentes-servicio-eb.pdf>>.
- ____ (2023a). *El aprendizaje en preescolar. Mi cuaderno de trabajo para la práctica docente*.
- ____ (2023b). *El aprendizaje en preescolar. Mi cuaderno rodante*.
- Nocetti de la Barra A., Hizmeri, F. J. Arriaga, C.J. (2019). Narrativas, prácticas reflexivas y saberes pedagógicos en docentes en formación. *Revista panamericana de pedagogía saberes y quehaceres del pedagogo*, 28(2019): 203-228.
- Pascual, A. (2014). Apuntes y aportes para pensar y practicar una pedagogía de las diferencias. *Pedagogía*, 47(1): 10-30. <<https://docplayer.es/48626405-Apuntes-y-aportes-para-pensar-y-practicar-una-pedagogia-de-las-diferencias.html>>.
- Pitluk L. (2012). *La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas: el juego y el trabajo*. Homo Sapiens Editores.
- Rivera, L. (2011). Dispositivos de formación docente y producción de subjetividad. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <<https://www.academica.org/000-052/521.pdf>>.
- Ruiz, C., Estrevel, R.L. (2010). Vygotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15): 135-145. Pontificia Universidad Javeriana. <<https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>>.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2022a). ACUERDO número 30/12/22 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Educación Inicial y Básica Comunitaria para el ejercicio fiscal 2023. Diario Oficial de la Federación. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/788963/Reglas_deOperaci_n_2023__DOF_.pdf>.
- ____ (2022b). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 [documento de trabajo]. <<https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>>.
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de educación*, (294): 275-300. <<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:48778ad4-643b-4fb8-b5dc-2277afbe240b/re29414-pdf.pdf>>.
- Suárez, D. y Metzdorff, V. (2018). Narra la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (28): 49-74. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. <<https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587004/html/>>.
- TEDx Talks (2017). *Sobrevivir el aula | Hernán Aldana | TEDxPuraVidaED* [video]. Youtube. <<https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4>>.
- Tomlinson, C. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Octaedro.
- UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Hay 175 millones de niños que no reciben educación preescolar [comunicado de prensa]. <<https://www.unicef.org/equatorialguinea/comunicados-prensa/unicef-unos-175-millones-de-ninos-que-no-reciben-educacion-preescolar>>.
- ____ (2020a). *Cada niña y niño aprende. Informe anual 2020*. Oficina UNICEF México. <<https://www.unicef.org/mexico/cada-ni%C3%B1a-y-ni%C3%B1o-aprende>>.
- ____ (2020b) "Un niño/a preescolar es muy difícil que se mantenga frente a una pantalla por suficiente tiempo". <<https://www.unicef.org/chile/historias/un-nino-preescolar-es-muy-dificil-que-se-mantenga-frente-una-pantalla>>.
- Villar, L. M. (1995). *Un ciclo de enseñanza reflexiva*. Mensajero.

El aprendizaje en preescolar. Un desafío para la práctica docente. Intervención formativa es una publicación digital de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Junio de 2023



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJORED
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-607-8915-71-2



9 786078 915712