



 Acompañamiento  
académico

**SERVICIO**  
EN LA FUNCIÓN  
EDUCATIVA

# Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes

Cuaderno de trabajo



**GOBIERNO DE**  
**MÉXICO**



**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

# Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes

Cuaderno de trabajo



***Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes. Cuaderno de trabajo.***

Primera edición, 2023  
ISBN digital: 978-607-8915-79-8

**Coordinación general**

Susana Justo Garza y David Cruz Velasco

**Coordinación académica**

Edgar Monsalvo Gutiérrez y María Liliana Romero López

**Redacción**

Andrea Flores Yáñez, Maricela Apolonio Parra,  
Olivia García de León Rodríguez, Oscar Rafael García  
Martínez y Paula Alejandra Rangel Torres

---

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) agradece la generosa colaboración de integrantes de equipos técnicos estatales y de consejeros técnicos y ciudadanos que contribuyeron con sus comentarios y sugerencias a la elaboración de *Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes. Cuaderno de trabajo*. D.R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México, Ciudad de México.

---

**Coordinación editorial**

Blanca Estela Gayosso Sánchez  
Directora de área

**Editor responsable**

José Arturo Cosme Valadez  
Subdirector de área

**Editora gráfica responsable**

Martha Alfaro Aguilar  
Subdirectora de área

**Corrección de estilo**

Yvonne Adriana Cartin

**Formación**

Selma Isabel Jaber De Lima

**Fotografía de portada**

© Mejoredu / Cortesía de Osvaldo Cuautle

---

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje (AVIA).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes. Cuaderno de trabajo*.

**DIRECTORIO  
JUNTA DIRECTIVA**

**Silvia Valle Tépatl**  
Presidenta

**Etelvina Sandoval Flores**  
Comisionada

**María del Coral González Rendón**  
Comisionada

**Florentino Castro López**  
Comisionado

**Oscar Daniel del Río Serrano**  
Comisionado

---

**Armando de Luna Ávila**  
Secretaría Ejecutiva

**Laura Jessica Cortázar Morán**  
Órgano Interno de Control

---

**TITULARES DE ÁREAS**

**Francisco Miranda López**  
Evaluación Diagnóstica

**Gabriela Begonia Naranjo Flores**  
Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

**Susana Justo Garza**  
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

**Miguel Ángel de Jesús López Reyes**  
Administración

## Índice

Presentación.....	4
Introducción.....	5
Consideraciones para trabajar este recurso .....	9
Sección 1. Introspección de la práctica tutora.....	13
Sección 2. Un nuevo significado para las herramientas de la práctica tutora.....	26
Sección 3. Acciones de mi práctica tutora .....	45
Sección 4. Rutas de acompañamiento académico a estudiantes .....	64
Referencias .....	78

## Presentación

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) asume el mandato constitucional de revalorar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y su derecho a la formación y desarrollo profesional. Atiende esta responsabilidad jurídica al diseñar programas de formación continua e intervenciones formativas que reconocen y fortalecen sus saberes y conocimientos, promueven procesos de reflexión sobre la práctica, consideran el contexto sociocultural en el que laboran e impulsan el trabajo colaborativo.

Mejoredu (2021) concibe la formación continua como un proceso institucional, intencionado, sistemático y permanente que abarca etapas que van de la formación inicial y la inserción laboral, en distintas funciones, a la formación en servicio y hasta el final de la vida laboral. La formación en servicio es un proceso permanente de aprendizaje que se desarrolla tanto en el propio centro de trabajo, como en otros espacios institucionales y refiere al conjunto de oportunidades que el docente tiene para mejorar la práctica que desarrolla en una función educativa específica, favorecer su motivación, afirmar su compromiso ético y, en general, fortalecer el ejercicio de su profesión y su autonomía profesional.

En este contexto, Mejoredu puso a disposición de las autoridades de educación media superior, las autoridades de educación media superior de los estados y de la Ciudad de México y los organismos descentralizados el *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación media superior* y, como parte de éste, la intervención formativa (IF) *Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes*, con el siguiente propósito: que el personal que realiza funciones de acompañamiento académico a estudiantes de educación media superior, además de la atención a las acciones emergentes de apoyo al aprendizaje, incluya acciones académicas oportunas y pertinentes que contribuyan a mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes, la IF se desarrolla mediante el dispositivo Taller

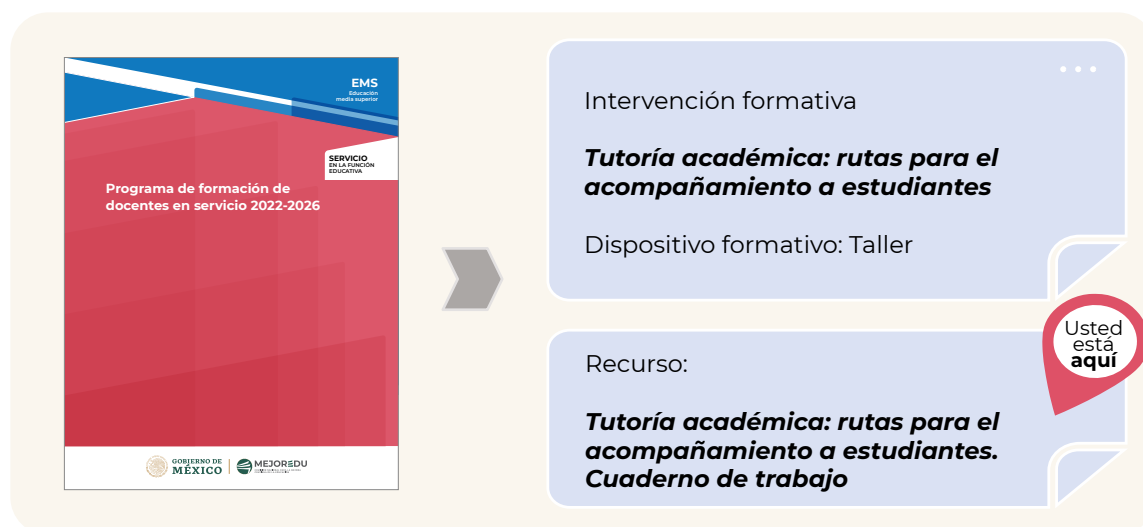
Para la implementación de la IF, Mejoredu pone en sus manos este *Cuaderno de trabajo* para que, como participante, cuente con un recurso de apoyo que guíe el desarrollo de las actividades previstas y facilite su aprendizaje; así, refrenda su compromiso con las maestras y maestros para avanzar hacia alternativas de formación continua que recuperen la riqueza de sus voces y superar visiones instrumentalistas y carenciales de la práctica docente. Con ello contribuye a garantizar el derecho de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a una educación de excelencia.

*Junta Directiva de la Comisión Nacional  
para la Mejora Continua de la Educación*

## Introducción

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) pone a su disposición el presente recurso denominado *Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes. Cuaderno de trabajo*, con la finalidad de que lo acompañe durante el desarrollo de las actividades de formación que se proponen en el Taller de la intervención formativa (IF),<sup>1</sup> *Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes*. Ambos documentos –Cuaderno e intervención formativa– se encuentran en el marco del *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación media superior*,<sup>2</sup> como se muestra en la figura I.1.

**Figura I.1** Documentos que integran la propuesta de formación para el personal en servicio que realiza funciones de acompañamiento académico a estudiantes de EMS



**Fuente:** elaboración propia.

Este *Cuaderno de trabajo* está dirigido al personal que brinda acompañamiento académico a estudiantes<sup>3</sup> en educación media superior (EMS) que participa en esta intervención.

<sup>1</sup> Conjunto de acciones intencionadas, sistemáticas, progresivas y congruentes con el objetivo de un programa de formación, que generan una constante interacción, análisis y articulación entre la práctica y la teoría para contribuir a la movilización, la resignificación y el fortalecimiento de los saberes y conocimientos y al ejercicio del diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo de los colectivos docentes de un tipo, nivel, modalidad, opción o servicio educativo; las IF se concretan a través de dispositivos formativos (Mejoredu, 2021).

<sup>2</sup> Disponible en <<https://www.mejoredu.gob.mx/imagenes/programa-formacion-docente/docentesems/programa-docentes-servicio-ems.pdf>>.

<sup>3</sup> Para esta IF se hará referencia a tutores o personal que realiza funciones de acompañamiento académico a estudiantes de manera genérica, debido a que en los subsistemas de la EMS son diversas las denominaciones que existen para quienes llevan a cabo estas funciones.

Mejoredu reconoce que estas figura educativas realizan diversas acciones para brindar acompañamiento en dos ámbitos: primero, el académico, relacionado con las competencias académicas y el aprendizaje, la apropiación de conocimientos disciplinares y metodológicos, así como los aspectos administrativos para cursar el tipo educativo; y, segundo, el personal, referido a cuestiones sobre la historia personal del estudiante, sus experiencias, intereses, motivaciones, estado de salud y prospectiva de vida profesional, entre otras, que pueden afectar su trayectoria escolar en la EMS (Moreno y Espíritu, 2020: 118). Sin embargo, debido a la diversidad de funciones que se le encomiendan, la presente IF se acotará a los aspectos académicos, ya que, de acuerdo con el Sistema Nacional de Tutorías Académicas (Sinata), “la tutoría académica [...] debe apoyar al estudiante en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo que sea apropiada a las exigencias de la o las asignaturas y/o módulos que esté cursando” (SEP, 2011: 15).

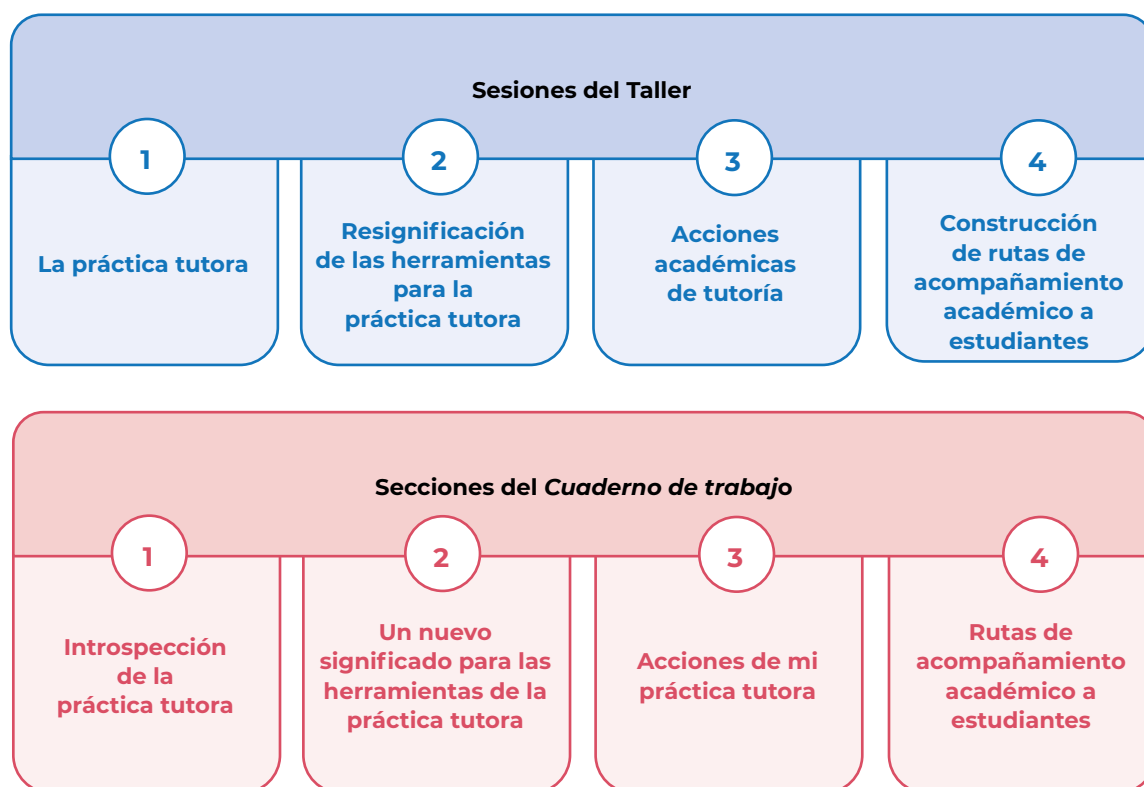
Asimismo, se considera pertinente atender el ámbito académico debido a que, según el Banco Mundial, derivado de la pandemia y de casi dos años sin clases presenciales, nuestro país se encuentra en un rezago equivalente a por lo menos dos años de escolaridad, además, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), alrededor de cinco millones de alumnos de entre tres y veintinueve años no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021, lo que pone en riesgo a una generación de estudiantes; por ello es necesario tomar medidas respecto a la pérdida de aprendizajes para centrarse en la recuperación de habilidades y evitar que el rezago se vuelva permanente y tenga efectos a largo plazo en la trayectoria escolar (Imco, 2021; UNAM, 2022; Hevia, 2022).

Se seleccionó como dispositivo formativo<sup>4</sup> el Taller para materializar la IF debido a que tiene como propósito integrar la práctica y la teoría mediante la reflexión grupal y la solución de problemas, se enfatiza la definición de acciones o estrategias para desarrollar una propuesta de intervención, proyecto o producto, promoviendo el intercambio de “experiencias, el diálogo, la crítica, la discusión y la reflexión” (Anijovich *et al.*, 2009: 137).

El Cuaderno es un recurso útil y flexible para las figuras que realizan funciones de acompañamiento académico a estudiantes, ya que permite incorporar actividades y preguntas que posibilitan detonar procesos reflexivos individuales y colectivos sobre su práctica a través de a) la revisión y análisis de aspectos teóricos con lecturas, textos cortos, casos, infografías u organizadores gráficos; y b) preguntas que favorecen el diálogo, la deliberación, el intercambio de opiniones, así como la movilización de saberes y conocimientos para la construcción de nuevos aprendizajes y la elaboración de propuestas específicas orientadas a la mejora de la práctica.

El *Cuaderno de trabajo* está organizado en cuatro secciones que se corresponden con las sesiones del Taller, como se muestra en el esquema I.1:

<sup>4</sup> Los dispositivos formativos organizan a los colectivos docentes en un espacio y tiempo predeterminados, para promover el aprendizaje individual y grupal, a partir de situaciones y experiencias que favorecen el diálogo, la reflexión sobre la práctica, el intercambio de saberes y conocimientos, la producción de narrativas escritas y orales, el uso de detonadores para la reflexión, y el acceso a información de interés para los docentes, resultado de la determinación de aspectos considerados necesarios para la mejora de la práctica docente (Mejoredu, 2021).

**Esquema I.1** Sesiones y secciones de Taller y *Cuaderno de trabajo*

**Fuente:** elaboración propia.

En la primera sección de este *Cuaderno de trabajo* se plantean actividades que permiten al personal que realiza funciones de acompañamiento académico a estudiantes describir experiencias sobre su práctica cotidiana, a fin de cuestionarlas y hacerlas conscientes, reforzando así los procesos de reflexión y autoevaluación de su función. De esta manera se pretende explicitar y visibilizar los aspectos más relevantes de su práctica; al respecto, las preguntas clave que orientarán la reflexión son: ¿qué es lo que hago?, ¿cuáles son mis prácticas?, ¿qué percepción tengo de lo que hago?, y ¿cuáles son mis tendencias en mi forma de actuar?

En la segunda sección se proponen actividades relacionadas con las herramientas que se utilizan para identificar los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes y denotar su relevancia, con la finalidad de que el personal que realiza funciones de acompañamiento académico a estudiantes descubra nuevos significados sobre la forma de llevar a cabo su función. Las preguntas clave que promueven la reflexión versan sobre ¿qué significado tienen mis prácticas?, ¿por qué hago lo que hago?, y ¿por qué es importante hacer lo que ahora no estoy haciendo?

La tercera sección cuenta con actividades que permiten al personal con funciones de tutoría identificar la pertinencia y relevancia de las acciones académicas de tutoría; compartir y contrastar su práctica con otros compañeros, e identificar el fundamento que le da sustento a su función. En esta sección, las preguntas clave que orientarán la reflexión son ¿cómo ven mis



compañeros lo que hago? y ¿cómo veo yo lo que ellos hacen?, ¿qué puntos de comparación pueden establecerse entre las prácticas de ambos? y ¿qué dice la teoría sobre lo que hago?

Finalmente, en la cuarta sección, se plantea el diseño de *Rutas para el acompañamiento académico a estudiantes*, en el que el personal que realiza estas funciones vislumbra mejoras en su práctica, que permitan apoyar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes durante su trayectoria escolar. Las preguntas clave que orientan la reflexión son ¿qué podría o podríamos hacer de forma diferente?, ¿cómo podría o podríamos cambiar?, ¿cómo puedo mejorar lo que hago?, ¿cómo lo que hago impacta en los demás y en mi entorno?

## Consideraciones para trabajar este recurso

Este *Cuaderno de trabajo* fue diseñado para acompañar el desarrollo de las actividades de formación que se proponen en el Taller y enriquecer la experiencia formativa del personal que realiza funciones de acompañamiento académico a estudiantes que participa en la IF. A continuación (tabla 1.1), se presentan algunos aspectos a considerar durante dicho proceso formativo.

**Tabla 1.1** Duración y modalidad de la intervención formativa

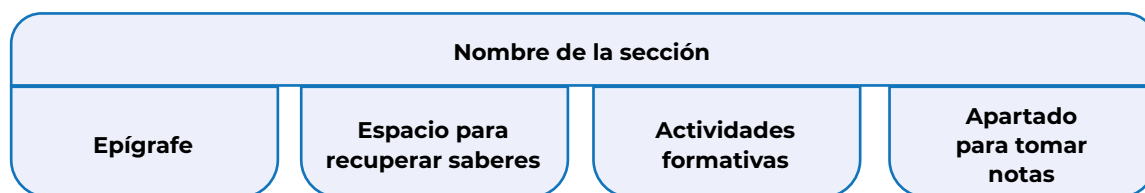
<b>Duración</b>	El tiempo para trabajar la IF es de veinticuatro horas y se propone que se ponga en marcha a lo largo de un semestre, con un periodo de entre un mes y mes y medio entre sesiones. El Taller tendrá una duración de veinte horas, distribuido en cuatro sesiones de cinco horas cada una y el tiempo restante será para la realización de actividades formativas que usted llevará a cabo de manera independiente.
<b>Modalidad</b>	El Taller se llevará a cabo de forma presencial, para que los participantes logren el intercambio, discusiones y reflexión sobre sus saberes y conocimientos, además, esta modalidad le permite al personal que realiza funciones de acompañamiento académico a estudiantes fortalecer lazos de colaboración y juntos resolver situaciones de la práctica cotidiana.

**Fuente:** elaboración propia.

### Estructura de las secciones

Todas las secciones están estructuradas de la siguiente manera (esquema 1.1):

**Esquema 1.1** Estructura de las secciones



**Fuente:** elaboración propia.

### Actividades formativas

Durante las sesiones del Taller y en el Cuaderno se plantean actividades formativas que favorecen el análisis de los acontecimientos cotidianos que vive el personal que realiza funciones de

acompañamiento académico a estudiantes en sus contextos y comunidades escolares. De esta manera, las actividades de cada sección del Cuaderno buscan provocar procesos reflexivos individuales y colectivos que desafíen sus saberes y sus prácticas, interpelen su experiencia y la manera en que llevan a cabo su función.

Las actividades propuestas pueden responderse de manera individual o colectiva, lo que usted podrá identificar con los siguientes íconos:

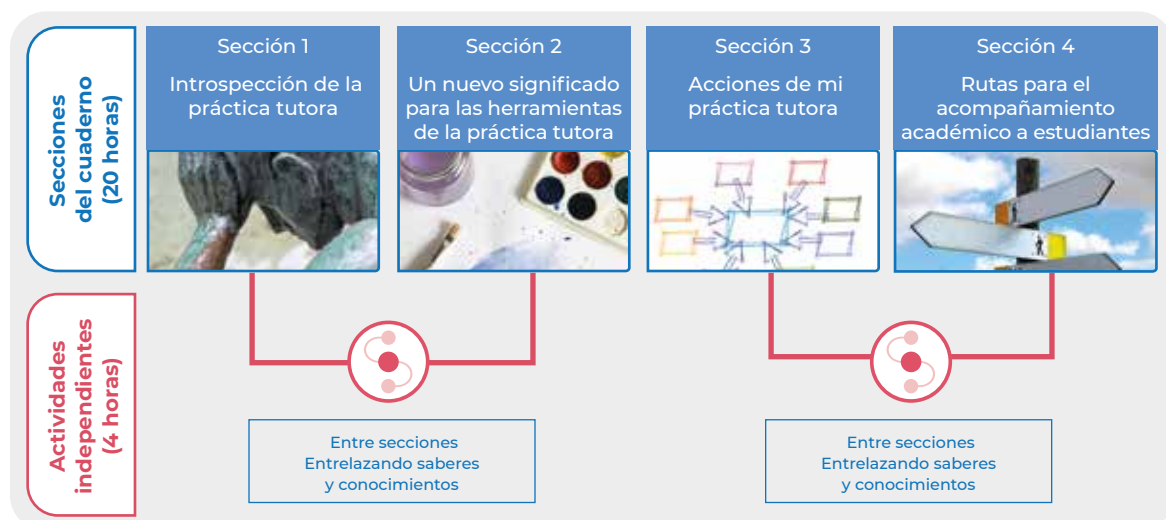
Individual	Grupal
	

Adicionalmente, se plantean actividades entre secciones destinadas al trabajo independiente de los participantes, que afianzan lo revisado durante el Taller, profundizan lo aprendido y lo vinculan con los contenidos que se abordan en la siguiente sesión. Estas actividades se denominan *Entrelazando saberes y conocimientos* y están representadas por el siguiente ícono:



Las actividades independientes se plantean entre las secciones 2 y 3, como se muestra en la figura 1.1.

**Figura 1.1** Desarrollo de actividades entre secciones



**Fuente:** elaboración propia.

## Distribución de tiempos

Las fechas de las sesiones serán definidas por las autoridades educativas responsables de la implementación de la intervención formativa; todas las actividades planteadas en este Cuaderno se desarrollarán durante el Taller, y las actividades denominadas *Entrelazando saberes y conocimientos* se realizarán entre las secciones 2 y 3. Por ello se recomienda que, una vez que conozca las fechas de las sesiones del Taller, las anote en la siguiente agenda (esquema 1.2).

**Esquema 1.2** Agenda de intervención formativa

 <p><b>Sección 1</b></p> <p><b>Introspección de la práctica tutora</b></p>	 <p><b>Sección 2</b></p> <p><b>Un nuevo significado para las herramientas de la práctica tutora</b></p>	 <p><b>Sección 3</b></p> <p><b>Acciones de mi práctica tutora</b></p>	 <p><b>Sección 4</b></p> <p><b>Rutas de acompañamiento académico</b></p>
 <p>Fecha de sesión presencial</p> <p>_____</p>	 <p>Fecha de sesión presencial</p> <p>_____</p>	 <p>Fecha de sesión presencial</p> <p>_____</p>	 <p>Fecha de sesión presencial</p> <p>_____</p>
 <p><b>Entre secciones</b> <b>Entrelazando saberes y conocimientos</b></p>		 <p><b>Entre secciones</b> <b>Entrelazando saberes y conocimientos</b></p>	
 <p>Fecha de actividades independientes</p> <p>_____</p>		 <p>Fecha de actividades independientes</p> <p>_____</p>	

**Fuente:** elaboración propia.

## Ficha de identificación

	<b>Este cuaderno pertenece a...</b>
	<b>Plantel</b>
	<b>Turno</b>
	<b>Clave de Centro de Trabajo (CCT)</b>
	<b>Correo electrónico</b>
	<b>Teléfono</b>
	<b>Coordinador del taller</b>
<b>Integrantes del Taller</b>	

## Sección 1

### Introspección de la práctica tutora

*Considero que debemos centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. La premisa de la que yo parto es la siguiente: todos podemos aprender, pero no de la misma manera.*

PERSONAL DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DE CONALEP



¿Cómo describiría mi práctica tutora en una frase?



La *introspección* es la “mirada interior” por medio de la cual se supone que un sujeto puede “inspeccionar” sus propios actos. La introspección se entiende a veces como un “mirar” u “observar” y a veces como un “sentir” (Ferrater, 1978). Considerando lo anterior, en esta sección reflexionará a partir de describir experiencias sobre su práctica tutora, a fin de cuestionarla y hacerla consciente, reforzando así los procesos de valoración y autoevaluación de sus funciones de acompañamiento académico a estudiantes. En este sentido, se pretende explicitar y visibilizar los aspectos de su práctica para que, a partir del diálogo y la participación de sus compañeros, pueda analizar aspectos que no se piensan claramente en la inercia de los tiempos escolares.

### Actividad 1. Presentando mi práctica tutora



Describa detalladamente las actividades que realiza de manera habitual en las sesiones de tutoría, apoyándose en las siguientes orientaciones.

Marque qué tipo de tutoría lleva generalmente a cabo:

Individual	Grupal
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Porque...



Inicio mi tutoría con:

Para desarrollar mi práctica me apoyo en:

Enfatizo en:



Al finalizar la sesión, procuro:
Cuando llevo a cabo mis sesiones de tutoría, me siento:
Porque...
El contexto en donde desarrollo mi práctica tutora se caracteriza por:



**Actividad 2. Sucesos jamás contados**







Complete, con base en su experiencia, los diálogos de las siguientes situaciones que acontecen en los espacios de tutoría. Utilice el espacio debajo de cada situación.

	<p>Durante una sesión de tutoría con estudiantes de último semestre...</p>
<p>Un día en una sesión extraclase...</p>	<p>Se acercaba el final del semestre y al Tutor (a) _____ le solicitaron urgentemente entregar los expedientes de 50 estudiantes.</p>



Seleccione una de las situaciones anteriores que se relacione con alguna experiencia que haya tenido, descríbala apoyándose en las siguientes orientaciones.

1° Acto	2° Acto	3er Acto
		
<p>Introducción (Contextualización)</p>	<p>Enfrentamiento (Problemática)</p>	<p>Resolución (Acciones)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué contexto se dio la situación?</li> <li>• ¿Quiénes fueron las personas implicadas?</li> <li>• ¿Qué estaban haciendo?</li> <li>• ¿Sucedio algo fuera de lo normal?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué conflicto se presentó?</li> <li>• ¿Cómo reaccionaron las personas implicadas?</li> <li>• ¿Qué fue lo más difícil?</li> <li>• ¿Qué otras acciones desencadenaron el conflicto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se resolvió el conflicto?</li> <li>• En caso afirmativo, ¿cómo?</li> <li>• En caso negativo, ¿por qué?</li> </ul>
		



Escriba qué puede incorporar en su práctica tutora a partir de las situaciones presentadas por sus compañeros. Siga las indicaciones del coordinador.



### Actividad 3. Comentar, compartir, colaborar



Responda, con base en su experiencia en la tutoría académica, a lo planteado en las publicaciones de algunos tutores que participan en una red social de docentes. Utilice el espacio debajo de cada publicación.

**M. Lourdes**  
@M.Lourdes

>

Lastimosamente el principal problema es la apatía de los estudiantes. Actualmente es un tema que me ha puesto a trabajar para desarrollar algún punto de conexión que los motive de alguna manera.

🗨️
↻
❤️
📤

**Faustino L.**  
@FaustinoL

>

El programa de tutorías es visto como un trámite administrativo y no como un programa que fortalezca al estudiante.

🗨️
↻
❤️
📤

**D. Sofía**  
@D.Sofía

>

El principal reto es la cantidad de tiempo disponible para realizar las actividades didácticas, evaluarlas y cumplir con la carga administrativa...


@D.Sofía Además, considero que se debe dar prioridad a las actividades con los estudiantes y no tanto a la realización de actividades que no contribuyen directamente a la mejora de su aprendizaje.

🗨️
↻
❤️
📤




Respondiendo a @M.Lourdes	Respondiendo a @FaustinoL	Respondiendo a @D.Sofía
------------------------------	------------------------------	----------------------------






**Prof. Gabriel**  
@Prof. Gabriel

Es importante mencionar que un gran porcentaje de estudiantes que ingresan al plantel presentan muchas deficiencias académicas, sobre todo en el área de matemáticas, comprensión lectora, química y el uso de las TIC.






**Renata**  
@Renata

La institución educativa a la que pertenezco deja demasiada carga administrativa y poco tiempo para el trabajo tutorial.

**Mtro. López**  
@Mtro.López

No hay tiempo para identificar las problemáticas que traen para ajustar las estrategias.

<p>Respondiendo a @Prof.Gabriel</p>	<p>Respondiendo a @Renata</p>	<p>Respondiendo a @Mtro.López</p>
-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------




**Mtra. Vale**  
@Vale

Actualmente los jóvenes presentan apatía, conductas disruptivas y dificultades adaptativas, por lo cual se han fortalecido los programas de acompañamiento del estudiante.






**Mtra. Regina**  
@Mtra.Regina

Considero que se debe atender de forma personalizada a estudiantes, sin embargo, es todo un reto hacerlo en tiempos escolares en los que solicitan información administrativa que se debe cumplir.

**Mtro. Juan**  
@Mtro.Juan

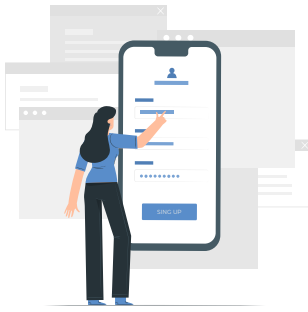
Necesitamos menos dirección y más margen para operar e implementar ideas y herramientas creativas e innovadoras.

<p>Respondiendo a @Vale</p>	<p>Respondiendo a @Mtra.Regina</p>	<p>Respondiendo a @Mtro.Juan</p>
-----------------------------	------------------------------------	----------------------------------



Escriba una publicación para la red social en la que describa cómo se relaciona o se podría relacionar su práctica tutora con la participación del colectivo docente.



▼

Nombre: \_\_\_\_\_

Cuenta: @ \_\_\_\_\_

🗨️
🔄
❤️
📤



Escriba lo que le pareció más relevante de la aportación de algunos de sus compañeros en relación con los aspectos que hay que fortalecer para generar diálogo y participación con el colectivo docente. Siga las indicaciones del coordinador.

▼

Nombre: \_\_\_\_\_

Cuenta: @ \_\_\_\_\_

Respondió:

👍
👎

▼

Nombre: \_\_\_\_\_

Cuenta: @ \_\_\_\_\_

Respondió:

👍
👎

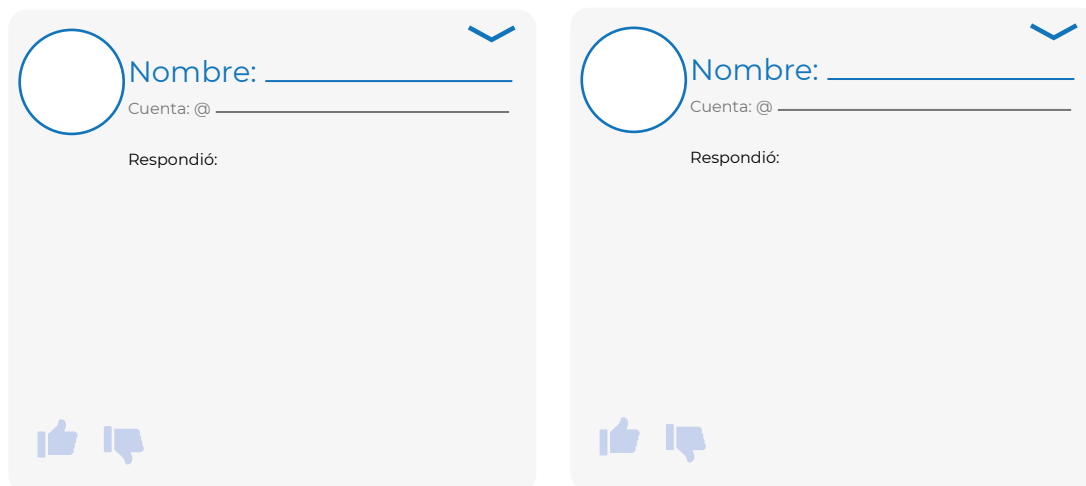
▼

Nombre: \_\_\_\_\_

Cuenta: @ \_\_\_\_\_

Respondió:

👍
👎



Two identical social media comment cards are shown side-by-side. Each card features a circular profile picture placeholder on the left. To the right of the profile picture, there are two input fields: 'Nombre: \_\_\_\_\_' and 'Cuenta: @ \_\_\_\_\_'. Below these fields is the text 'Respondió:'. At the bottom of each card, there are two small icons: a thumbs-up (like) and a thumbs-down (dislike).



Responda, a partir de los comentarios de sus compañeros, ¿cómo genera usted diálogo y participación con el colectivo docente? Siga las indicaciones del coordinador.



A large, empty rectangular box with a thin red border, intended for the student to write their response to the question.

**Actividad 4. Mapeo de mi función tutora**

Describe su práctica tutora considerando los siguientes puntos.



Mi práctica tutora



Represente de manera libre (dibujo, esquema, listado, etcétera.) las características que requiere un tutor, considerando las propuestas de sus compañeros para incidir en la mejora de los estudiantes. Siga las indicaciones del coordinador.





**Actividad 5. Eureka**

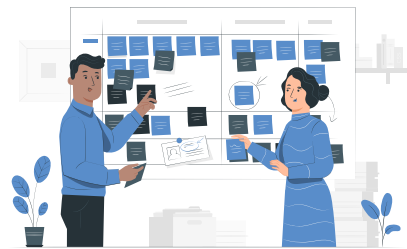
Sintetice los elementos más relevantes de la sesión a partir de la reflexión sobre lo siguiente.



Aprendí que mi práctica tutora...

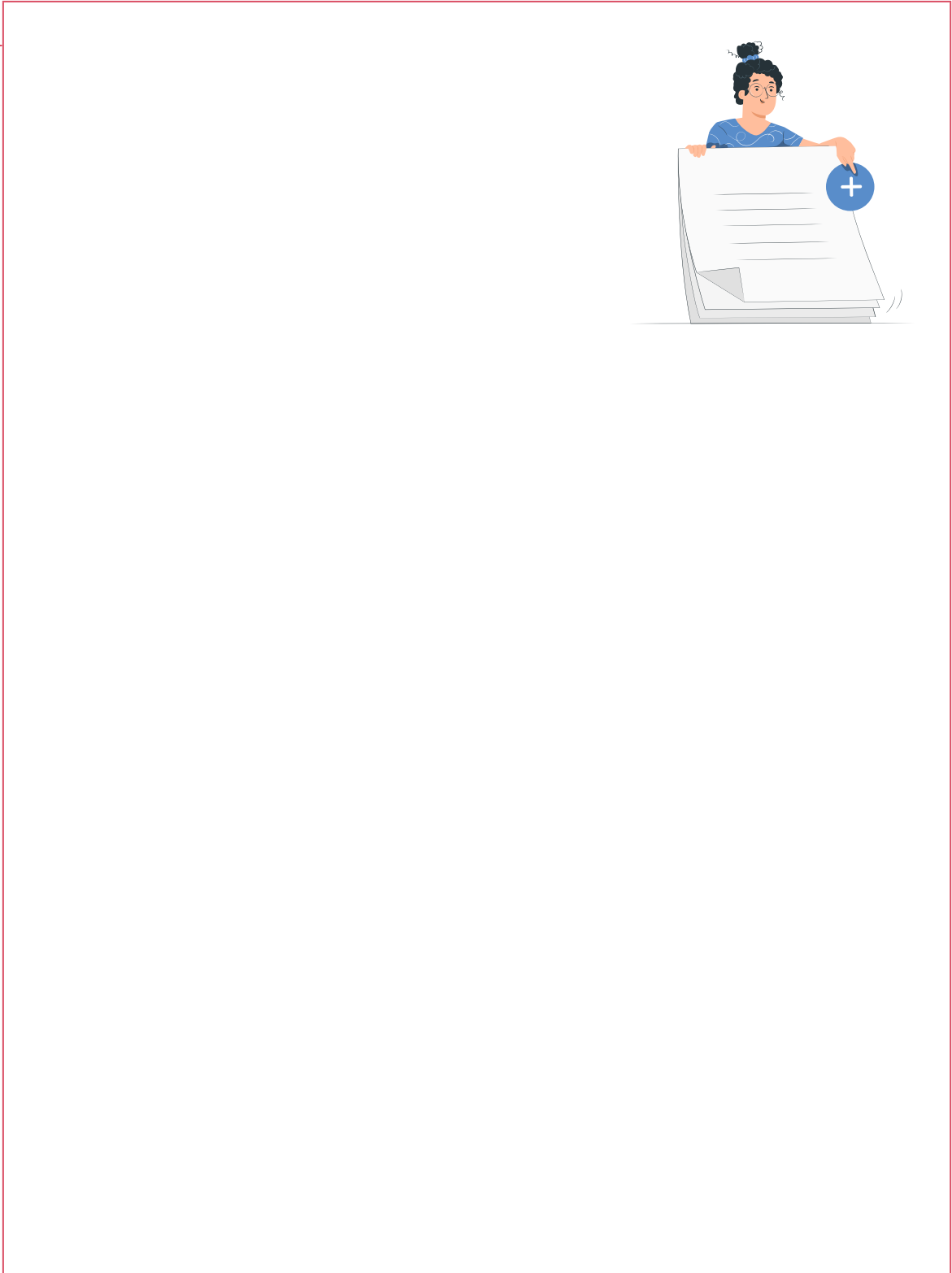


Mis compromisos para generar diálogo y participación con el colectivo docente son...



**Mis notas**

Este espacio es para que escriba sus notas sobre los aspectos que considere relevantes de la presente sección y que pueden serle útiles para su función.



## Sección 2

### Un nuevo significado para las herramientas de la práctica tutora

*Necesitamos menos dirección y más margen para operar e implementar ideas creativas e innovadoras.*

PERSONAL DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DE BACHILLERATO GENERAL







**Pienso que las herramientas para la acción tutora...**

Se entiende como herramientas para la tutoría el conjunto sistematizado de información académica y personal que permite el inicio y sostenimiento de la comunicación eficiente entre el tutor y el tutorado a fin de favorecer su formación académica y personal desde una perspectiva integral. Asimismo, las herramientas se tornan en un elemento fundamental para la reflexión y valoración de los resultados y para mejorar la práctica tutora (Romo, 2011). Considerando lo anterior, en esta sección reflexionará sobre las herramientas y el uso que les da para identificar las dificultades en la trayectoria escolar de sus estudiantes y en su aprendizaje, así como para dar seguimiento y cierre a las acciones de tutoría con la finalidad de descubrir nuevos significados en cuanto a la forma de llevar a cabo su función.








### Actividad 1. Catálogo de herramientas para mi práctica tutora



Del siguiente catálogo de herramientas organizadas por finalidad, marque con una (x) sobre la casilla “seleccionar” aquellas que utiliza en su práctica tutora. En caso de considerarlo necesario, en el espacio denominado “Otras herramientas de la acción tutora” puede incorporar otras.

Catálogo de herramientas	
Para el <b>diagnóstico académico</b> del estudiante	
Expediente	Entrevista inicial
 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trayectoria académica</li> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Hábitos personales</li> <li>• Información socioeconómica y familiar</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>	 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y hábitos escolares</li> <li>• Entrevista a familiares sobre conductas del estudiante</li> <li>• Entrevista a docentes sobre hábitos escolares del estudiante</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>
Evaluación inicial	Carta compromiso
 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del grado de conocimiento académico con el que cuenta el estudiante al inicio de la tutoría</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>	 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo y metas de la tutoría</li> <li>• Reglas de la atención tutora</li> <li>• Nombre y firmas de tutor y estudiante</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>



Para el <b>seguimiento académico</b> del estudiante	
<b>Agenda</b>	<b>Bitácoras</b>
 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes a atender</li> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Espacios de encuentro</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>	 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes atendidos</li> <li>• Características de la atención</li> <li>• Acuerdos por sesión</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>
<b>Evidencias</b>	<b>Fichas de canalización</b>
 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos solicitados</li> <li>• Tareas comentadas</li> <li>• Evaluaciones parciales</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>	 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos generales del estudiante</li> <li>• Servicio al que se canaliza</li> <li>• Solicitud de atención Justificación</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>
El <b>cierre</b> de la acción tutora puede incorporar	
<b>Estadísticas de atención</b>	<b>Evaluaciones</b>
 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes atendidos</li> <li>• Resultados obtenidos</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>	 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico sobre el avance académico del estudiante</li> <li>• Valoración de la atención tutora por parte del estudiante</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>
Otras <b>herramientas</b> de la acción tutora	
<b>Otra:</b>	<b>Otra:</b>
 <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>	<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Seleccionar</b></p>



Relate cómo ha usado en su función tutora las herramientas seleccionadas e identifique el significado de esta práctica. Puede recuperar uno o varios casos de su experiencia.



¿Cómo he usado las herramientas seleccionadas dentro de mi función tutora?

¿Qué tan útiles han sido para mi práctica tutora?





¿Por qué no he usado otras herramientas?

¿Cómo podría utilizar otras herramientas?



Reelabore sus respuestas a partir de lo comentado por sus compañeros en el Taller.



¿Cómo usamos las herramientas seleccionadas para nuestra función tutora?





¿Qué tan útiles han sido para nuestra práctica tutora?

¿Por qué no usamos las otras herramientas?

¿Cómo podría utilizar otras herramientas?



## Actividad 2. Utilidad de las herramientas para la tutoría



Lea atentamente la siguiente información.



### Utilidad de las herramientas para la tutoría

Para que el tutor efectúe de la manera más eficiente posible las actividades previstas necesita auxiliarse de información de diverso tipo sobre los estudiantes bajo su responsabilidad, como el perfil de ingreso de cada estudiante que va a acompañar; de su trayectoria académica previa y la recorrida hasta el momento. También requiere de conocer estrategias y herramientas que puedan ayudarle a crear un diálogo estimulante con sus tutorados, que induzcan una respuesta orientada hacia una mejor formación. Al mismo tiempo, necesita saber cómo manejar las entrevistas con sus tutorados, decidir si va a utilizar cuestionarios previamente elaborados o abrirse más en la información a reunir, o ambas técnicas; en suma, requiere de una gran diversidad de medios en materia de conocimientos y aptitudes, estrategias y procedimientos que le apoyen para que su trabajo sea más completo, menos difícil y logre los mejores resultados.

Ese conjunto de recursos, obtenidos de diversos campos, es lo que se identifica como herramientas para la tutoría, ya sean éstas de carácter físico, de procedimiento o cognitivo, de cuya utilidad depende una eficiente comunicación entre el tutor y el tutorado, así como favorecer su formación académica y personal, con un sentido integral, y aportar información y orientación para prevenir problemas. De esta manera, para el ejercicio de la tutoría existe una variedad considerable de herramientas, éstas pueden ser de carácter instrumental como el cuaderno de notas del tutor o la computadora; las de procedimientos, como los manuales o las guías de gestión administrativa; las que crea el tutor a través de una entrevista o un cuestionario; diagnósticos para la detección de necesidades o diferentes métodos de observación y las que provienen de otras fuentes, como el seguimiento de trayectorias escolares; otras estrategias o técnicas, procesos o instrumentos para motivar, acompañar y manejar grupos. Todas comparten una facultad primordial: apoyar y facilitar la labor del tutor siempre y cuando permitan una utilización adecuada.

Sin embargo, ante el compromiso de iniciar el ejercicio formal de la tutoría, con frecuencia se ha desatado una búsqueda casi obsesiva de herramientas que ha resultado no sólo indiscriminada, riesgosa incluso, o en el menos malo de los casos, inútil. Por todo eso conviene, como atinadamente lo señala González (2008), antes de elegir las herramientas de apoyo a la acción tutorial, responder preguntas elementales como ¿cuáles son las herramientas que más me pueden ayudar para el cumplimiento de mis tareas?, ¿están a mi alcance esas herramientas?, ¿hay que adaptarlas o se deben diseñar o construir?, ¿hay que capacitarse para el manejo de alguna herramienta? Si la herramienta elegida facilita el trabajo tutorial, significará que se tiene la respuesta correcta.



Un análisis más a fondo puede mostrar que hay herramientas cuya aplicación impacta de manera más amplia, directa y determinante en las labores del tutor y este resultado no depende de la herramienta como tal, sino de su trascendencia en los resultados finales de la actividad tutorial. Es el caso, por ejemplo, de aplicar una estrategia cuyo desarrollo propicie un cambio positivo en el estudiante, en su actitud frente a los estudios. Para expresarlo de otra forma, una adecuada correspondencia entre una herramienta y la actividad tutorial está determinada primordialmente por la trascendencia lograda en la actividad tutorial por el uso de la herramienta en cuestión; es decir, por el mayor impacto final logrado en relación con los propósitos del tutor. En función de estas ideas, es posible afirmar que las herramientas más importantes para el tutor son las estrategias que le permiten conducir al tutorado hacia los propósitos de un mayor y mejor aprendizaje. Si el tutor no tiene plena conciencia de su papel o no está completamente comprometido consigo mismo y con sus alumnos, corre el riesgo de perderse en un sinfín de herramientas; en consecuencia, es muy probable que la selección y uso de éstas se convierta en un proceso sin sentido y contribuir a un acto de mera simulación.

**Fuente:** fragmento de Romo, 2011: 112-113.



Relate, a partir de una experiencia de tutoría, cómo y por qué usó las herramientas en su práctica. Considere los siguientes elementos:



Experiencia de tutoría:

Descripción de la experiencia (actores involucrados, características del lugar y momento en el que sucedieron los hechos):





Herramientas utilizadas:

¿Por qué usó esas herramientas de tutoría?

¿Considera que las herramientas fueron adecuadas? Justifique su respuesta.

¿Cómo podría adaptar las herramientas para mejorar el resultado de la tutoría?



Tome nota, a partir de lo relatado por sus compañeros, de aquellos aspectos que les resulten significativos o de recomendaciones que permitan mejorar el uso de las herramientas para su práctica tutora.



Aspectos significativos para mejorar el uso de las herramientas en la práctica tutora

### Actividad 3. Importancia de las herramientas en la tutoría



Lea con atención el siguiente caso.



#### El caso de Jorge

Jorge es un estudiante de tercer semestre de la carrera técnica de laboratorista médico en un bachillerato tecnológico; es un joven muy activo y por lo general no atiende las indicaciones de los docentes para mantenerse en silencio o participar cuando se solicita; siempre hace bromas y hace reír a sus compañeros cuando el docente está dando clase.

La semana pasada, el docente de Geometría Analítica lo ha suspendido de su clase porque, además de los problemas de conducta, refiere también que no ha entregado actividades ni tareas; señala que ya ha intentado darle asesorías para ayudarlo a comprender el contenido de la asignatura, sin embargo, no ha visto resultados. Los docentes de Lectura, Expresión Oral y Escrita y de Biología también lo han suspendido de sus clases por las mismas cuestiones y expresan que es un caso perdido, que no comprende y no tiene la iniciativa para poder entender lo que se le explica.

Los docentes han decidido hablar con usted para plantearle la situación y ver qué acciones va a tomar con el estudiante, porque aseguran sentirse rebasados y preocupados por su situación, ya que lleva reprobadas tres asignaturas del semestre anterior e interrumpe el aprendizaje de sus compañeros.

Al hablar con Jorge, éste expresa que le gusta mucho su carrera, pero que no está hecho para las matemáticas ni para escribir, le cuesta trabajo comprender las fórmulas para resolver ecuaciones y para plasmar sus ideas cuando se le solicita redactar un texto, además señala aburrirse mucho cuando intenta leer. Comenta que le es difícil trabajar y estudiar porque a veces está muy cansado y no le da tiempo de hacer la tarea, aunado a la poca comprensión de los contenidos de las asignaturas.

**Fuente:** elaboración propia.



Analice el caso y conteste las siguientes preguntas asumiendo el papel del tutor de Jorge.



¿Cuáles son las problemáticas que presenta Jorge?





¿Cuáles son las causas de dichas problemáticas?

¿Qué aspectos del entorno escolar podrían estar contribuyendo a la situación que vive Jorge?

¿Qué problemáticas son factibles de atender desde la tutoría académica?

¿Qué herramientas utilizaría para atender la situación académica de Jorge, en qué momentos y para qué las utilizaría?





Tomando en cuenta las causas señaladas, ¿qué acciones colectivas considera necesarias para mejorar la situación de Jorge?

¿Qué acciones podría proponer para atender casos similares al de Jorge?



Elabore una propuesta de solución colectiva al caso de Jorge.



Problemáticas identificadas:

Principales causas de las problemáticas:





Acciones de atención desde la tutoría académica:

Acciones colectivas:

**Herramientas que se utilizarán y su objetivo:**

Herramientas

Objetivo



## Actividad 4. Resignificación de la práctica tutora



Lea atentamente la siguiente infografía.

### Enfoques de tutoría

#### Tutoría centrada en el docente



El docente conoce cuáles son las necesidades y problemáticas del estudiante, por lo que controla el proceso de la tutoría.



La tutoría busca subsanar las deficiencias del estudiante y su proceso educativo, por lo que se deposita en un solo actor la responsabilidad de corregirlas.



Está centrada en cumplir con ciertos indicadores educativos ajenos a la lógica escolar que buscan controlar más que apoyar a los estudiantes como personas.



El docente establece “el mejor camino” para la mejora escolar, por lo que aconseja o decreta qué debe hacer el estudiante, quien, pasivamente, realiza lo solicitado.



El estudiante es el objeto de la tutoría, ya que es incapaz de autodeterminarse, por lo que en la relación predomina la dependencia y la obediencia.



Las herramientas usadas son abundantes y variadas, ya que se considera que, entre mayor cantidad de información, mejor podrá guiarse.

#### Tutoría centrada en los estudiantes



Los estudiantes ejercen un rol protagónico, ya que deben ser ellos, fundamentalmente, quienes participen en la identificación de dificultades, dirijan y controlen su proceso de aprendizaje.



La tutoría, más que un remedio, es una expresión de la transformación en la manera de encarar la tarea educativa, que privilegia el análisis de las características, problemáticas y requerimientos del grupo o de los estudiantes que demandan una atención particular hacia el óptimo desarrollo de las potencialidades académicas.



Considera como prioritaria la búsqueda del aprender a aprender, que destaca la consideración de los estudiantes como capaces de comprometerse, autodirigir y construir su aprendizaje.



La tutoría es ante todo un espacio para la reflexión y el análisis que permite el conocimiento de sí mismo, la búsqueda de alternativas y acciones en el aprendizaje de los estudiantes.



En el uso de las herramientas debe evitarse considerar a los estudiantes y su mundo como un objeto al que hay que estudiar, intervenir y guiar.



No se trata sólo de seleccionar entre un conjunto de herramientas, la tarea más compleja es adaptarlas o construirlas.

Fuente: elaboración propia con base en González, 2008.



Redacte cómo se atendería el caso de Jorge en ambos enfoques, tomando en cuenta los siguientes elementos.

	Tutoría centrada en el docente	Tutoría centrada en el estudiante
El rol de Jorge		
El rol del tutor académico		
El rol de la comunidad escolar		
El uso de las herramientas tutoras		



Responda las siguientes preguntas.



¿En qué enfoque se sitúa la práctica tutora del colectivo? Justifique la respuesta.

¿Por qué es importante transitar de un enfoque centrado en el docente al de la tutoría centrada en los estudiantes?

¿Cómo podría el colectivo transitar hacia un enfoque centrado en los estudiantes?

**Actividad 5. Eureka**

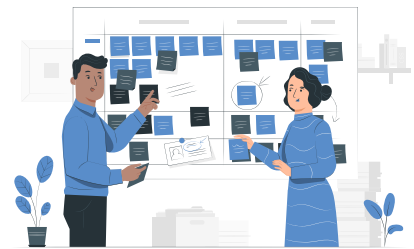
Reflexione sobre su proceso de resignificación de las herramientas para la práctica tutora.



Mi percepción sobre las herramientas para la práctica tutora era...

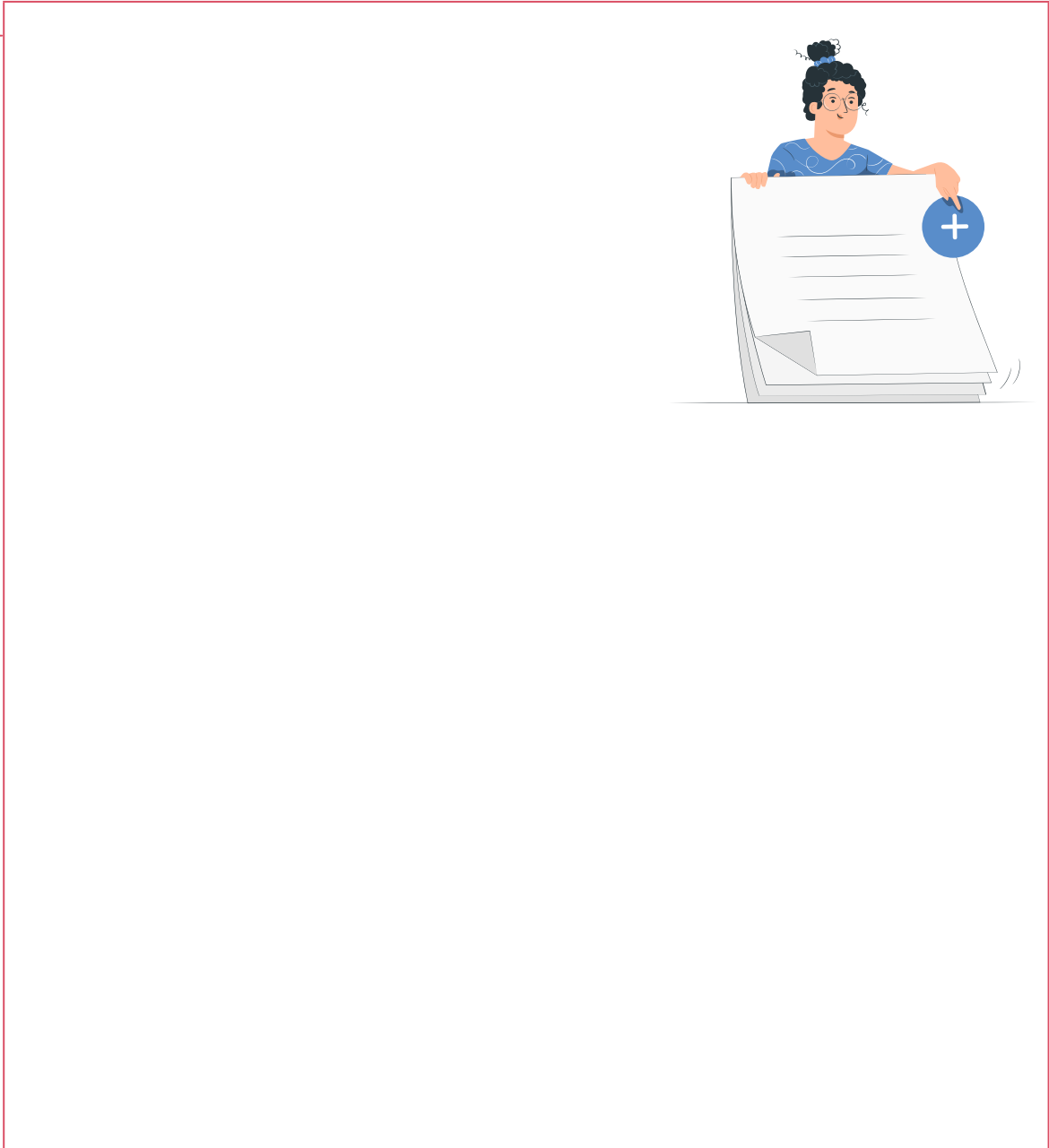


A partir de lo trabajado en esta sección, considero que las herramientas...



**Mis notas**

Este espacio es para que escriba sobre los aspectos de la presente sección que considere relevantes y que pueden serle útiles para mejorar su función.

**Entrelazando saberes y conocimientos**

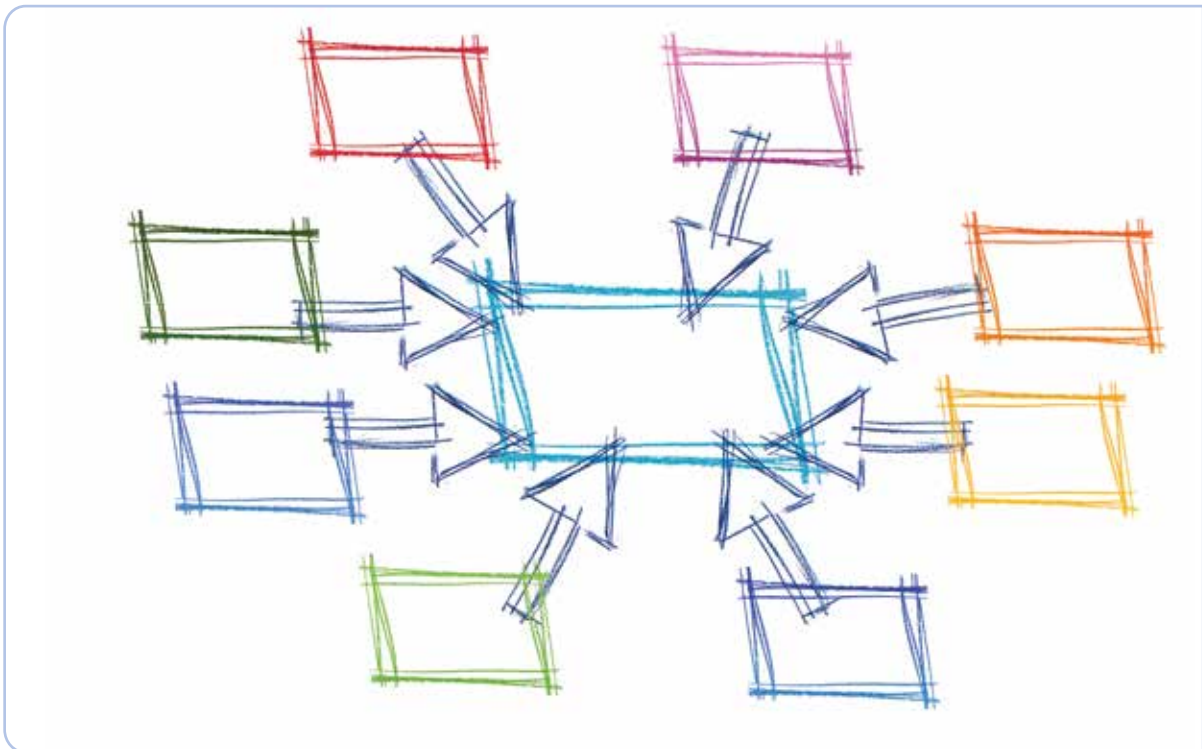
Elija alguna de las herramientas que haya implementado en sus sesiones de tutoría y describa brevemente el momento en que la usó, su finalidad, la información obtenida y la situación académica identificada. Esta actividad será insumo para trabajar en la siguiente sección.

## Sección 3

### Acciones de mi práctica tutora

*El reto se centra específicamente en los estudiantes que se ausentan de las clases, tanto virtuales como presenciales, lo que ocasiona calificaciones reprobatorias y un riesgo de abandono escolar.*

PERSONAL DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DE BACHILLERATO GENERAL



Procuro que las acciones de mi práctica tutora consideren...

La tutoría comprende un conjunto de acciones que propician situaciones de aprendizaje y apoyan el buen desarrollo del proceso académico (Arnaiz e Isús, citados en Romo, 2011); en relación con lo anterior, desde la tutoría académica se pueden definir acciones preventivas de carácter sistemático encaminadas a la detección de problemáticas que enfrentan los estudiantes (Sánchez, 2002) a fin de contribuir oportunamente a mejorar sus trayectorias escolares; sin embargo, en ocasiones se tienen que definir acciones emergentes de apoyo al aprendizaje que puedan ayudar a superar situaciones académicas urgentes. Ambas buscan definir alternativas de solución que apoyen a los estudiantes durante su formación y hasta la conclusión de sus estudios.

Considerando la utilidad de las herramientas de la tutoría que se revisaron en la sección anterior, ahora se proponen actividades que le permitan identificar la pertinencia y relevancia de las acciones académicas oportunas y de las acciones emergentes de apoyo al aprendizaje; compartir y contrastar su práctica con otros compañeros, y fortalecer el fundamento que le da sustento a su función.

### Actividad 1. Uso de las herramientas de la práctica tutora



Responda la siguiente pregunta.



¿Cómo apoyan las herramientas para plantear acciones de tutoría?



Presente la herramienta que recuperó anteriormente, en la actividad Entrelazando saberes y conocimientos. Apóyese en la siguiente ficha.

Ficha de herramienta utilizada	
	Herramienta utilizada:
	Momento de su uso <input type="checkbox"/> Diagnóstico académico <input type="checkbox"/> Seguimiento académico <input type="checkbox"/> Cierre de la acción tutora
	Finalidad de su uso
	Información obtenida
	Situación académica identificada





Organice las situaciones académicas identificadas en función de su importancia o urgencia considerando los argumentos de sus compañeros. Siga las indicaciones del coordinador.



Importante	Urgente

La relevancia de identificar si una situación académica es importante o urgente se relaciona con el momento en el que las acciones podrían implementarse; es decir, cuando se presenta una situación académica urgente, se tendría que actuar de manera inmediata implementando acciones emergentes de apoyo al aprendizaje y, cuando se identifica una situación académica importante, es posible atenderla mediante acciones académicas oportunas para favorecer las trayectorias escolares de los estudiantes. En las siguientes actividades se profundizará en esta idea.

## Actividad 2. Por una cultura de la previsión



Responda las siguientes preguntas, que se relacionan con su práctica tutora, considerando las reflexiones que hayan surgido a partir del video *Prevención y promoción de la salud* en <https://www.youtube.com/watch?v=loUkAPPT8qI>.



¿Qué relación encuentran entre lo que plantea el video y el trabajo de la tutoría?

¿Cómo trabajar la previsión desde la tutoría?

¿Cómo podría participar la comunidad escolar en la atención oportuna de situaciones académicas desde la tutoría?

Del 1 al 10, en donde 1 es el mínimo y 10 es lo máximo, ¿qué tanto considera que su práctica de tutoría se orienta hacia la previsión?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Si da menos de 10, ¿por qué? ¿qué falta para que la tutoría sea un 10 en previsión?  
Si da 10 puntos, ¿por qué?



Lea atentamente la siguiente información.



### La tutoría académica

De acuerdo con Sánchez (2002), la tutoría académica se define como un tipo de tutoría que implementa acciones provisorias de carácter sistemático encaminadas a la detección de problemas potenciales en el estudiante y a la búsqueda conjunta de alternativas de solución; en este sentido, la atención oportuna tiene la función de brindar anticipadamente información sobre los riesgos o problemas académicos que pueden presentarse (UAM, 2022).

Desde la tutoría se ponen en marcha diversas acciones que eviten la aparición de problemáticas alrededor de los estudiantes, principalmente académicas (UAEM, 2012); también porque promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo por medio de la relación que establecen los tutores con los estudiantes; acompañándolos y escuchándolos, se sientan las bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan, y actuar en consecuencia; lo que implica poner al centro a los estudiantes para reconocer sus preocupaciones, intereses y motivaciones. La labor previsor de la tutoría académica incluye la detección temprana, que consiste en identificar los problemas que enfrentan los estudiantes cuando están en sus etapas iniciales; es decir, no sólo se trata de anticiparse, sino de detectarlos a tiempo, para llevar a cabo acciones pertinentes, antes de que sean más difíciles de revertir (Ministerio de Educación, 2007).

Se puede ver a la previsión como la acción educativa dirigida a los estudiantes, con el fin de apoyarlos para un desarrollo adecuado de los aprendizajes escolares de forma que se contribuya a evitar la reprobación, el rezago, el ausentismo y la desafiliación escolar y a que se tenga un mejor tránsito académico durante su trayectoria escolar. Por lo tanto, cada vez más, se ve la necesidad de abordar el aprendizaje desde la tutoría con vertiente preventiva, esto es, fomentar un clima de aprendizaje tal, que reduzca al máximo las dificultades que precipitan a los estudiantes al fracaso escolar (Navarro, 2010).

En síntesis, lo que se intenta es anticiparse a las problemáticas que enfrentan los estudiantes y la forma más práctica para hacerlo es organizar la información respecto de la historia del problema mismo (Beltrán y Suárez, 2003: 98). No obstante, se reconoce que no siempre se puede prevenir y por ello es importante tener en cuenta las acciones emergentes que lleva a cabo el personal con funciones de tutoría académica para atender los problemas académicos urgentes que se suscitan en el plantel.



**Acciones académicas oportunas**

Puestas en marcha *oportunamente* para anticiparse a situaciones que pongan en riesgo la permanencia, tránsito o conclusión de los estudiantes de EMS; surgen a partir de colocar al centro al tutorado para la identificación y atención de causas potencialmente indeseables y así favorecer sus trayectorias escolares.

Dichas acciones tienen un carácter flexible y abierto, por lo que podrán adaptarse a las características de los estudiantes y a sus contextos familiar, escolar y sociocultural.



**Acciones emergentes de apoyo al aprendizaje**

Puestas en marcha *urgentemente* cuando un estudiante presenta problemas en algún área de desarrollo o desempeño escolar, o cuando muestran conductas de riesgo (embarazo adolescente, suicidio, violencia, abuso de drogas, accidentes, etcétera.) que afectan su desempeño académico y los ponen al límite de la reprobación, rezago, ausentismo o desafiliación escolar.

Cabe señalar que el tutor no debe atender estas problemáticas de manera aislada; es fundamental establecer lazos de colaboración con otras figuras educativas del plantel o fuera de él.



Identifique hacia dónde se dirigen generalmente las acciones académicas que implementa en su función tutora; considere la información anterior y justifique su selección.

<b>Mis acciones académicas generalmente son</b>	
Acciones académicas oportunas	<input type="checkbox"/>
Acciones emergentes de apoyo al aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Debido a:	

**Actividad 3. Definiendo acciones**

Escriba la situación académica que haya identificado a partir de la información de la “Ficha de herramienta utilizada” de la actividad 1; determine sus causas y efectos.



Situación académica identificada	
Causas	Efectos



Defina acciones académicas oportunas o acciones emergentes de apoyo al aprendizaje para atender la situación académica identificada. Enumere cada acción.



Acciones académicas oportunas (AAO)	Acciones emergentes de apoyo al aprendizaje (AEAA)











Comparta con sus compañeros cinco de las acciones propuestas en el cuadro anterior. Identifique su valoración a partir de las participaciones de sus compañeros y registre los comentarios. Siga las indicaciones del coordinador.



Número de acción	AAO	AEAA	Valoración	Comentarios
			 	





#### Actividad 4. Favoreciendo las trayectorias escolares

La tutoría académica que busca la atención oportuna promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que los estudiantes tengan problemas para trabajar en la hora de tutoría (Ministerio de Educación, 2007); en este sentido, para promover factores protectores es importante brindarles a los estudiantes las condiciones necesarias para favorecer su tránsito por la EMS, para ello, el reconocimiento de sus trayectorias escolares permitirá plantear acciones académicas oportunas.



Lea atentamente la siguiente información.



## ¿Qué se entiende por trayectoria escolar?

El concepto de trayectoria escolar centra su atención en el recorrido que ha realizado el estudiante en el sistema escolar, o en un tipo educativo; hace referencia a las diversas formas en que jóvenes atraviesan su experiencia escolar, tránsitos que muchas veces no implican recorridos lineales (Diniece-Unicef, citado en MINEDUC-UNESCO, 2021).

Comprender la trayectoria escolar de cada estudiante supone reconocer las particulares vivencias de cada persona en el tránsito dentro de, en este caso, la educación media superior.

Es importante señalar que las trayectorias escolares implican recorridos de vida y cronologías de aprendizajes singulares de cada estudiante.

En la trayectoria escolar de los estudiantes existen variables importantes, que pueden afectar su permanencia en el sistema escolar. Bridgeland *et al.* (citado en MINEDUC-UNESCO, 2021) indican que abandonar la escuela no es un evento único; por el contrario, es un largo proceso, que incluye una serie de señales y situaciones que se arrastran a lo largo de su recorrido escolar, mientras los estudiantes aún se encuentran en el sistema educativo. En este sentido, el análisis de los datos longitudinales de los estudiantes es fundamental, por cuanto permite observar una serie de variables que ayudan a explicar de mejor forma tanto los patrones de abandono de los estudiantes como los de persistencia que caracterizan a aquellos que, presentando elementos de riesgo, son capaces de permanecer en el sistema escolar (Alexander *et al.*, citado en MINEDUC-UNESCO, 2021).

Dentro de las variables temporales relevantes que se han identificado, se encuentran las vinculadas a...



Movilidad escolar.



Historia de logros educativos, rendimientos académicos y asistencia escolar.



Interrupciones escolares.



a) *La movilidad escolar que ha presentado el estudiante.* Las altas tasas de movilidad afectan la capacidad de los estudiantes para sentirse conectados a la comunidad educativa (Rumberger, citado en MINEDUC-UNESCO, 2021). Esta movilidad se da a nivel externo (cambio de matrícula entre establecimientos) o a nivel interno (cambios entre cursos). La movilidad de los estudiantes interrumpe los procesos a nivel de aula y de aprendizajes, y hace que sea más difícil poder identificar en forma oportuna y pertinente las necesidades de los estudiantes.

b) *Historia de logros educativos, rendimientos académicos y asistencia escolar.* Los antecedentes escolares y las experiencias previas de los estudiantes, incluidas las aspiraciones educativas y logros pasados, pueden constituir variables protectoras que afectan positivamente la retención escolar de los estudiantes (Rumberger y Lim, citados en MINEDUC-UNESCO, 2021). Por su parte, Kennelly y Monrad (citados en MINEDUC-UNESCO, 2021) señalan que los bajos desempeños académicos pueden afectar la permanencia escolar, por cuanto generan frustración en los estudiantes y socavan la confianza respecto a sus capacidades.

c) *Interrupciones escolares.* Están relacionadas con la suspensión temporal de los procesos educativos de los estudiantes, las cuales pueden deberse a fenómenos de movilidad escolar o de matrícula tardía (Rumberger, citado en MINEDUC-UNESCO, 2021). Este tipo de situaciones genera interrupciones transitorias en sus trayectorias escolares, que imposibilitan que los estudiantes accedan al proceso educativo que requieren, con los efectos negativos que dichas situaciones conllevan para su desarrollo. La acumulación de estos eventos durante las trayectorias escolares aumenta la probabilidad de abandono escolar en los estudiantes.

En este sentido, es fundamental poder conocer y comprender los itinerarios escolares de cada uno de los estudiantes y entender que el avance en su trayectoria escolar debe ser concebido como uno de sus derechos. De esta forma, el abandono escolar no puede ser visualizado desde una óptica de fracaso de los estudiantes, sino que, por el contrario, debe ser visto teniendo en consideración las desigualdades, exclusiones e iniquidades del sistema. Lo anterior exige que todos nos interroguemos respecto a los estereotipos de abandono que se van construyendo y legitimando entre las personas, por cuanto se corre el riesgo de reproducirlos y, con ello, de truncar las trayectorias de los estudiantes, responsabilizándolos por sus condiciones personales, socioeconómicas, culturales o familiares (De Witte *et al.*, citados en MINEDUC-UNESCO, 2021).

**Fuente:** elaboración propia con base en MINEDUC-UNESCO, 2021.



Defina acciones que permitan favorecer las trayectorias escolares de los estudiantes por la EMS a partir de responder las siguientes preguntas. Siga las indicaciones del coordinador.

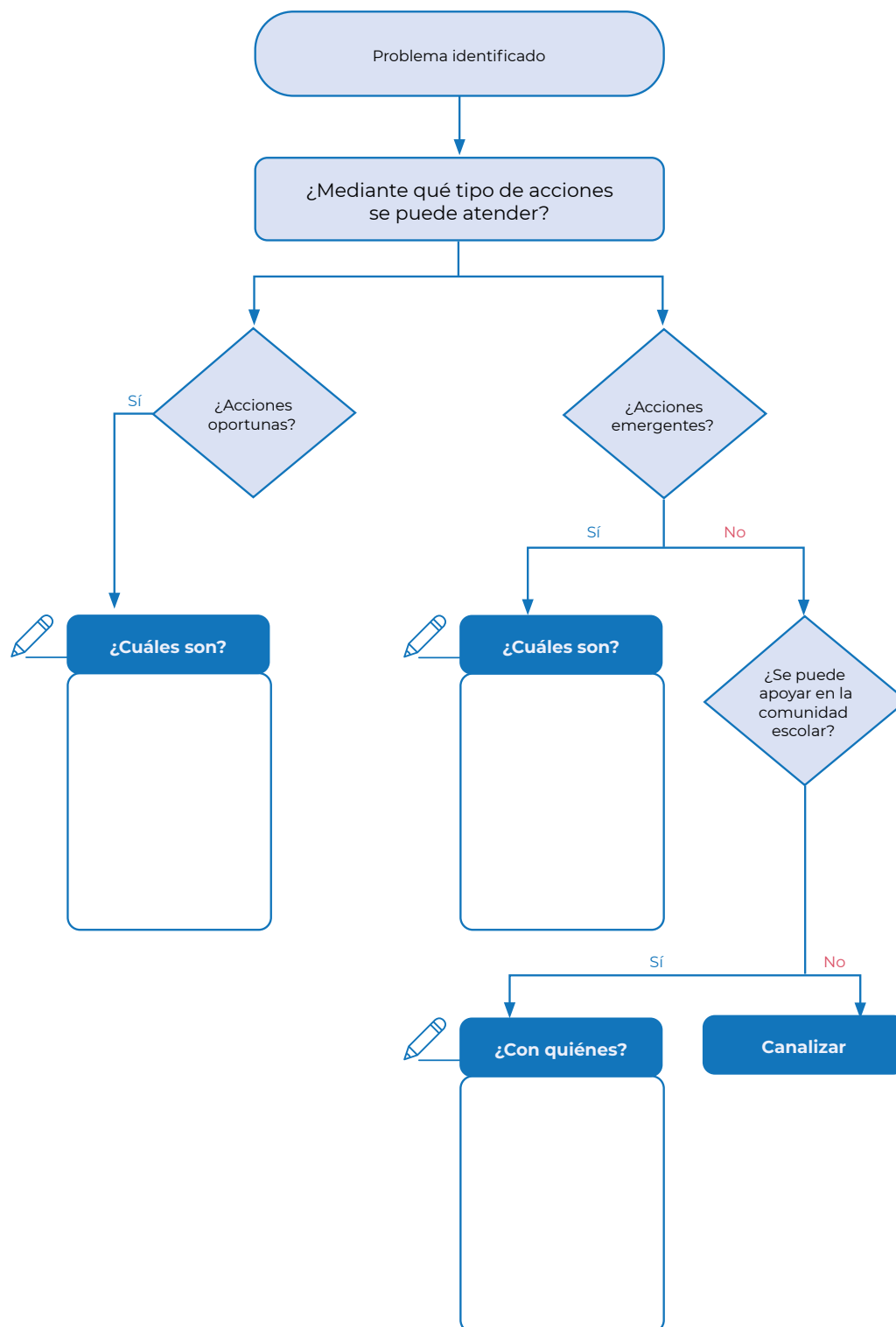


<b>¿Cómo favorezco o podría favorecer las trayectorias escolares de los estudiantes?</b>	<b>¿Cómo favorecen o podrían favorecer mis compañeros las trayectorias escolares de los estudiantes?</b>

### Actividad 5. Definiendo itinerarios



Elabore el diagrama de un proceso que permita recuperar los elementos trabajados en esta sección (herramientas, identificación de problemas, acciones académicas oportunas, acciones emergentes de apoyo al aprendizaje, trayectorias escolares, participación de actores educativos o personal externo al plantel); para ello puede tomar de ejemplo la siguiente propuesta.





Diagrama

A large empty rectangular box with a thin red border, intended for drawing a diagram.

Identifique similitudes y diferencias de los diagramas presentados. Siga las indicaciones del coordinador.



Similitudes	Diferencias

**Actividad 6. Eureka**

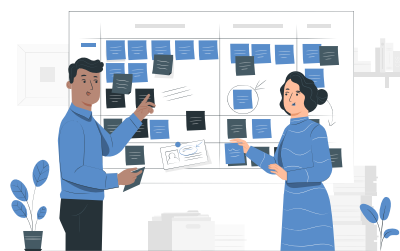
Sintetice los elementos más relevantes de la sesión a partir de la reflexión sobre lo siguiente.



Desaprendí que...



Los desafíos para implementar acciones académicas oportunas son...



### Mis notas



Este espacio es para que escriba sus notas sobre los aspectos que considere relevantes de la sección y que pueden serle útiles para su función.



Integre un directorio de actores educativos (supervisores, directores, docentes, personal de apoyo, tutores, madres y padres de familia, entre otros) o personal externo al plantel (médicos, psicólogos, organizaciones de la sociedad civil, entre otros) cuya participación puede contribuir a mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes y el acompañamiento académico. No olvide especificar el tipo de apoyo que podrían ofrecer. Esta actividad será insumo para trabajar en la siguiente sección.

**Directorio**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Función:** \_\_\_\_\_

**Tipo de apoyo:** \_\_\_\_\_

**Datos de contacto:**

✉ \_\_\_\_\_

☎ \_\_\_\_\_

🏠 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Función:** \_\_\_\_\_

**Tipo de apoyo:** \_\_\_\_\_

**Datos de contacto:**

✉ \_\_\_\_\_

☎ \_\_\_\_\_

🏠 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Función:** \_\_\_\_\_

**Tipo de apoyo:** \_\_\_\_\_

**Datos de contacto:**

✉ \_\_\_\_\_

☎ \_\_\_\_\_

🏠 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Función:** \_\_\_\_\_

**Tipo de apoyo:** \_\_\_\_\_

**Datos de contacto:**

✉ \_\_\_\_\_

☎ \_\_\_\_\_

🏠 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Función:** \_\_\_\_\_

**Tipo de apoyo:** \_\_\_\_\_

**Datos de contacto:**

✉ \_\_\_\_\_

☎ \_\_\_\_\_

🏠 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Función:** \_\_\_\_\_

**Tipo de apoyo:** \_\_\_\_\_

**Datos de contacto:**

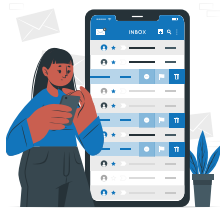
✉ \_\_\_\_\_

☎ \_\_\_\_\_

🏠 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Sección 4

### Rutas de acompañamiento académico a estudiantes

*La principal dificultad es el interés y la motivación de los estudiantes por un futuro mejor, lamentablemente nuestro contexto no nos permite atender [sic] introyectar en los estudiantes la importancia del estudio.*

PERSONAL DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO



Lo que me gustaría saber para definir una ruta de acompañamiento a estudiantes es...

Una ruta refiere a un camino, carretera o vía que permite transitar de un lugar a otro; una ruta marca la dirección que se puede tomar para cumplir con el propósito determinado (Pérez y Merino, 2009). En el caso concreto de la función tutora se busca transitar de una práctica centrada principalmente en acciones emergentes a una práctica que incorpore acciones académicas oportunas y pertinentes que puedan contribuir a mejorar la trayectoria escolar de estudiantes de EMS, así como el acompañamiento académico que les brinda.

### Actividad 1. Redes para propiciar el diálogo y la participación



Observe el video *La magia del trabajo en equipo* en <<https://twitter.com/saintloyal/status/1582370741739085824?t=8wzzeMNnfVIIroQqZ0qjdw&s=08>> y, posteriormente, abra una ronda de participaciones para que los asistentes discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observaron en el video?
2. ¿Cómo podrían recuperar lo observado en el video en su práctica tutora?
3. ¿Qué implicaría trabajar con otros actores educativos en su plantel para generar mejores condiciones para la trayectoria escolar de los estudiantes de EMS y para mejorar el acompañamiento académico?
4. ¿Cuáles son los riesgos o dificultades que podrían surgir al trabajar con otros actores educativos?
5. ¿Qué acciones pueden implementarse de manera conjunta para reforzar la función tutora e impactar favorablemente en el aprendizaje de los jóvenes? ¿Quiénes deben participar y cómo pueden hacerlo?



Complete la siguiente tabla, agregando otros actores educativos (supervisores, directores, docentes, personal de apoyo; tutores, madres y padres de familia, entre otros) o personal externo al plantel (médicos, psicólogos, organizaciones de la sociedad civil, entre otros) que, desde su perspectiva, pueden contribuir a mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes y el acompañamiento académico. Recupere las notas que tomó sobre lo que le pareció relevante del directorio compartido por los compañeros.



Actores educativos o personal externo al plantel que agregaría	¿Qué acciones emprenderían juntos?





Actores educativos o personal externo al plantel que agregaría	¿Qué acciones emprenderían juntos?

## Actividad 2. Orientaciones para el diseño de las Rutas para el acompañamiento académico a estudiantes



Lea la siguiente información.

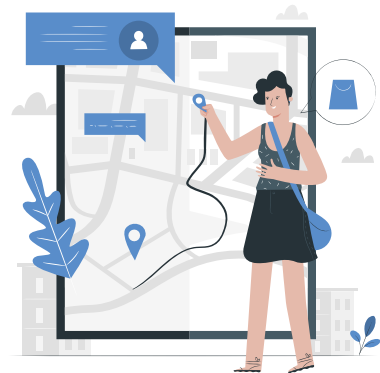


### Rutas para el acompañamiento académico a estudiantes

Las Rutas plantean caminos sobre cómo actuar durante el acompañamiento académico a estudiantes. Responden a preguntas tales como ¿cuál es el perfil de los estudiantes?, ¿qué tipo de acompañamiento requieren para mejorar su trayectoria escolar?, ¿qué actores pudieran contribuir en su atención?, ¿qué acciones son necesarias?, ¿qué herramientas permitirían entender y atender la situación?, entre otras.

El objetivo de construir Rutas es proponer caminos o procedimientos ante retos de tutoría académica, evitando así una improvisación que genere angustia y resultados contrarios a lo esperado.

A continuación, se presentan algunos elementos a considerar para el diseño de sus *Rutas para el acompañamiento académico a estudiantes*:



Elementos por considerar	Para el diseño de acciones académicas oportunas	Para el diseño de acciones emergentes de apoyo al aprendizaje
<p><b>Caracterización de la población que atiende y su contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo son los estudiantes a los que se da acompañamiento académico?</li> </ul>	<p><b>Caracterización general de la población o estudiantes a quienes se dará acompañamiento (tutoría grupal).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación general: nombre, edad, género, semestre que cursan</li> <li>Características personales: condición laboral, estado civil</li> <li>Características familiares: tipo de familia* (nuclear monoparental, nuclear biparental, ampliada o extensa, sin núcleo, entre otras); si ya es padre o madre de familia, si está a cargo del cuidado de algún miembro de su familia, entre otras</li> <li>Características académicas: tipo de plantel y servicio escolar, promedio escolar general y por materia, habilidades académicas, asignaturas reprobadas, trayectoria educativa</li> <li>Antecedentes de comportamiento escolar: asistencia, atrasos, suspensiones</li> </ul>	<p><b>Caracterización específica a estudiantes que requieren acciones emergentes de apoyo al aprendizaje (tutoría individual, en pequeños grupo o tutoría entre pares).</b></p>
<p><b>Herramientas de apoyo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué herramientas son más útiles para el acompañamiento académico?</li> </ul>	<p><b>Definición de herramientas a utilizar para el diagnóstico, seguimiento y cierre de la acción tutora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expediente, entrevista y evaluación inicial, carta compromiso</li> <li>Agenda, bitácoras, evidencias, fichas de canalización</li> <li>Estadísticas de atención</li> <li>Valoraciones de la acción tutora</li> </ul>	<p><b>Definición de herramientas a utilizar para una situación emergente</b></p>
<p><b>Actores involucrados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes están o tendrían que estar involucrados en el acompañamiento?</li> </ul>	<p><b>Ubicar a actores clave que podrían aportar elementos de mejora para el acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal directivo</li> <li>Docentes</li> <li>Personal de apoyo: orientación, psicología, enfermería, entre otros</li> <li>Familiares de los estudiantes</li> <li>Personal externo al plantel</li> </ul>	<p><b>Ubicar a actores que podrían atender la situación emergente</b></p>

\* Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) México (2018). Las familias y su protección jurídica. <tripfamilias-juridicas.pdf (cndh.org.mx)>.



<p><b>Pasos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acciones llevar a cabo para el acompañamiento académico?</li> </ul>	<p><b>Establecimiento de acciones académicas oportunas para realizar el acompañamiento</b></p>	<p><b>Establecimiento de acciones emergentes de apoyo al aprendizaje para atender una situación específica</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico general y específico de los estudiantes</li> <li>• Mecanismos de canalización</li> <li>• Sesiones de acompañamiento académico individual y grupal</li> <li>• Informe de actividades y resultados</li> </ul>	



En el siguiente espacio, plasme los acuerdos que se establecieron en el Taller para el diseño de la *Ruta para el acompañamiento académico a estudiantes*. Siga las instrucciones del coordinador.



### Actividad 3. Ideas para el diseño de las Rutas para el acompañamiento académico a estudiantes que integren acciones académicas oportunas y acciones emergentes de apoyo al aprendizaje



Lea el siguiente caso.

Elena, una docente de un plantel de bachillerato general, fue asignada para ser tutora del Grupo 102 del turno vespertino, conformado por cuarenta y cinco estudiantes. A continuación, se presentan las acciones académicas oportunas, así como las acciones emergentes de apoyo al aprendizaje que realiza durante el semestre para brindar acompañamiento académico a sus estudiantes.




Inicio del semestre			
Acciones académicas oportunas	✓	Acciones emergentes de apoyo al aprendizaje	✗
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectúa el acopio de información de sus tutorados para identificar sus características personales, familiares y académicas. Entre los insumos que revisa para obtener esta información se encuentran, entre otros, boletas escolares y resultados de pruebas diagnósticas en las diversas asignaturas. Identifica que varios estudiantes tienen un trabajo por la mañana y una estudiante es madre de familia, por lo que los entrevista para profundizar en su situación. Asimismo, se da cuenta de que la mayoría de estudiantes tiene bajas calificaciones en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.</li> <li>• Realiza el diagnóstico académico mediante un conversatorio grupal, en el que indaga con los estudiantes sus expectativas de la educación media superior, sus fortalezas y debilidades en sus hábitos de estudio y las herramientas o estrategias que les gustaría adquirir o fortalecer para que su tránsito por la escuela sea más satisfactorio. Varios estudiantes señalaron que les costaba trabajo comprender los textos que leían, y tenían problemas para escribir de manera “correcta”, asimismo señalaron que las matemáticas se les complicaban.</li> <li>• Convoca a los docentes de las diferentes asignaturas que atienden al grupo a un foro académico en el que de manera colegiada reflexionan sobre las características del contexto social y académico en el que se encuentran los jóvenes. Como resultado del diálogo acordaron realizar las siguientes acciones académicas oportunas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dado que son estudiantes de primer semestre, realizar acciones para la integración a la institución y su nuevo grupo para favorecer un ambiente de convivencia sano y fomentar la permanencia en el plantel, puesto que es en los primeros semestres que se presentan altas tasas de abandono.</li> <li>▶ Realizar acciones de fomento a la lectura, la comprensión y escritura de textos; por ejemplo, se planteó una biblioteca grupal en la que cada mes los estudiantes elegirán un texto que les interese y a partir de él elaborarán algún organizador gráfico, reporte o presentación en un círculo de lectura coordinado por los docentes.</li> <li>▶ Brindar asesoría sobre conceptos matemáticos básicos para las diferentes asignaturas en las que son necesarios, así como resolución de acertijos matemáticos, cálculos mentales, entre otras.</li> </ul> </li> </ul>			





- ▶ Flexibilizar horarios y fechas de entrega para los estudiantes que trabajan y la estudiante que es madre.
- ▶ Cada docente ajustará su programa para que cada uno en su clase pueda llevar a cabo las actividades planteadas.
- ▶ Solicitar apoyo de las madres, padres y tutores de familia para que los estudiantes trabajen en las actividades planteadas para la tutoría.
- Organiza una junta con madres y padres de familia para presentarse como tutora del grupo y señalar las acciones de tutoría que se pondrán en marcha durante el semestre, así como para solicitarles su apoyo para acompañar el aprendizaje de sus hijos.

#### Durante el semestre

Acciones académicas oportunas	✓	Acciones emergentes de apoyo al aprendizaje	✓
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella y los docentes del grupo llevan a cabo las acciones académicas que establecieron en el foro académico.</li> <li>• Realizan el seguimiento académico a partir de los trabajos y tareas de sus estudiantes en las asignaturas, y de evaluaciones parciales, entre otros.</li> <li>• Integran una base de datos en la que cada docente describe los avances que ha percibido en sus estudiantes a partir de las acciones emprendidas, así como acciones para dialogar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de los primeros parciales, los docentes se reúnen con la tutora en un segundo foro académico para valorar los avances de sus estudiantes; notan que la mayoría del grupo ha tenido mejoría en la comprensión lectora, sin embargo, en Matemáticas, persisten en algunos estudiantes problemas para comprender algunos conceptos, por lo que identifican las coincidencias y plantean una tutoría por pequeños grupos con el docente de Matemáticas. Se establece una agenda con los horarios y actividades propuestos.</li> <li>• La tutora nota que ha bajado el rendimiento académico de un estudiante, e incluso tiene varias faltas en todas las asignaturas, lo que les parece raro a los docentes porque es de los mejores promedios. En un acercamiento, el estudiante señala que ha fallecido un familiar muy querido, al cual tuvo que cuidar durante sus últimos momentos. Lo canaliza al área de Orientación y a su vez lo dirige a un consultorio psicológico con el que el plantel tiene convenio. Realiza una ficha de canalización.</li> <li>• El docente de Física señala que la mitad del grupo ha reprobado el segundo parcial, por lo que la tutora Elena indica que realice tutorías entre pares para que los estudiantes apoyen a sus compañeros.</li> <li>• Da seguimiento a las acciones emergentes de apoyo al aprendizaje que se pusieron en marcha.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convoca a reunión a los padres de los estudiantes que están en riesgo de reprobación para solicitar su apoyo en las actividades que se les solicitan para nivelarse.</li> <li>• Brinda un espacio por las tardes para trabajar de manera virtual con la estudiante que es madre para que no se atrase en sus tareas.</li> </ul>
<b>Final del semestre</b>		
<b>Acciones académicas oportunas</b>		<b>Acciones emergentes de apoyo al aprendizaje</b>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junto con los docentes que atienden el grupo, en un tercer foro académico en el que reflexionan sobre lo que hicieron y los resultados obtenidos, valora las acciones oportunas y emergentes de apoyo al aprendizaje realizadas.</li> <li>• Integra un informe de tutoría con información que permita al siguiente tutor del grupo realizar el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes el siguiente semestre.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los estudiantes que reprobaron una asignatura se les proporcionan actividades para fortalecer su aprendizaje en la asignatura que reprobaron y que puedan aprobarla.</li> <li>• A estudiantes que reprobaron dos o más asignaturas se les encomendó un proyecto que les permita integrar los aprendizajes de esas asignaturas y así tener un solo referente de evaluación y no saturar en las actividades.</li> </ul>



A partir del caso de la tutora Elena, reflexione con ayuda de las preguntas que a continuación se presentan y escriba sus ideas en el siguiente espacio.

- ▶ ¿Qué elementos para el diseño de *Rutas para el acompañamiento académico a estudiantes* están presentes en el caso de la tutora Elena?
- ▶ ¿Cómo se imaginan que Elena planteó su Ruta?
- ▶ ¿Hay situaciones que Elena no contempló y sería relevante considerar? Especifique.
- ▶ ¿Qué ideas pueden recuperar del caso para el diseño de su propia Ruta?





#### Actividad 4. Rutas para el acompañamiento académico a estudiantes



Elabore las *Rutas para el acompañamiento a estudiantes* que considera que pueden contribuir a mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes y el acompañamiento académico. En el siguiente espacio, redacte las razones que justifican su diseño y las expectativas que tiene de ellas, para después compartirlas con sus compañeros.



### Actividad 5. Retrospectiva-prospectiva de mi práctica tutora



A continuación, recuerde cuál era su percepción sobre la tutoría, frente a cómo la percibe ahora; piense en los aspectos que le gustaría mejorar a la luz de lo que se ha trabajado a lo largo de las secciones. En el siguiente espacio, describa cómo le gustaría que fuera su práctica tutora después de su participación en esta experiencia formativa.



**Mis notas**

Este espacio es para que escriba sus notas sobre los aspectos que considere relevantes de la presente sección y que pueden serle útiles para su función.





### La tutora Lily

Ella era la tutora Lily. Mientras estuvo al frente del grupo de quinto semestre, empezaba el primer día de clase diciendo a sus estudiantes que todos sería tratados igual. Pero eso no iba a ser posible, porque ahí, en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un estudiante llamado Diego.

La tutora Lily lo había observado desde el semestre anterior y había notado que no se llevaba bien con sus compañeros; su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba trabajar en su higiene personal. Diego comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que la tutora disfrutaba al marcar con plumón rojo los trabajos de Diego haciendo una gran "X" y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus actividades.

En el plantel donde la tutora enseñaba, le era requerido revisar el expediente de cada uno de sus estudiantes. Ella dejó el de Diego al final. Cuando llegó a ese último expediente, se llevó una gran sorpresa. El tutor de primer semestre escribió: "Diego es un niño muy brillante, con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de manera limpia y tiene muy buenos modales... es un placer tenerlo cerca". Su profesora de segundo semestre escribió: "Diego es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil". La tutora de tercer semestre escribió: "Su madre ha muerto; ha sido muy duro para Diego. Él trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas". Su tutor de cuarto semestre escribió: "Diego se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".

Ahora la tutora Lily se había dado cuenta del problema y estaba avergonzada de sí misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos le llevaron sus regalos de Navidad envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Diego. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había sacado de una bolsa de papel. A la tutora le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos estudiantes comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con sólo un cuarto de su contenido. Ella detuvo las burlas al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca. Diego se quedó ese día al final de la clase para decirle: "Tutora Lily, hoy usted huele como solía oler mi mamá".



Después de que Diego se fue, ella lloró por lo menos una hora... Desde ese día, dejó de enseñarles a los estudiantes solo geometría y trigonometría; en lugar de eso, comenzó a educar a sus tutorados. Puso especial atención en Diego; platicó con los demás profesores con quienes compartía grupo, y les pidió trabajar de manera colaborativa para ayudarlo a nivelarse. Asimismo, lo canalizó al área de Orientación para que le brindaran apoyo psicológico y socioemocional. Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido. Para el final del semestre, Diego se había convertido en uno de los estudiantes más aplicados de la clase.

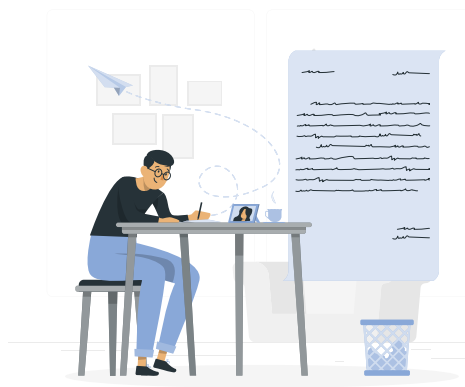
Poco tiempo después, ella encontró una nota en el cubículo donde daba tutoría, era de Diego, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta en la que relataba que, a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la universidad y pronto se graduaría con los más altos honores. Él le reiteró que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido.

Cuatro años después, Diego le envió otra carta. En esta ocasión le contaba que, después de que concluyó su carrera, decidió viajar un poco.

La carta decía que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido, pero ahora el nombre del remitente se había alargado: la carta estaba firmada por Diego Yáñez, Ingeniero en Aeronáutica.

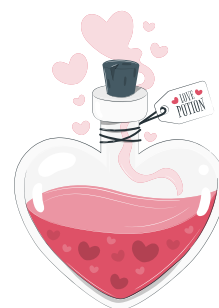
La historia no termina aquí, existe una carta más que leer.





Diego ahora le contaba que había conocido a una chica con la cual iba a casarse. Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a la tutora Lily si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio. Por supuesto que ella aceptó y, adivinen... Llegó usando el viejo brazalete y se aseguró de ponerse el perfume que Diego recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos.

Se dieron un gran abrazo y el ingeniero Yáñez le susurró al oído: "Gracias, tutora Lily, por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia". Ella, con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo: "Diego, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia. No sabía cómo educar hasta que te conocí".



**Y, usted, ¿cuántos perfumes ha recibido?**

**Fuente:** Adaptado con base en Martínez, 2022.

**Mejoredu agradece su participación en esta experiencia formativa.**

## Referencias

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Sabelli, M. y Mora, S. (2009). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. Paidós.
- Beltrán, J. y Suárez, J. L. (2003). Tipos de tutoría en el MEIF y figuras participantes. En *El quehacer tutorial. Guía de trabajo* (48-126). Universidad Veracruzana. <<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/zElQuehacertutorial.pdf>>.
- Ferrater, J. (1978). Introspección. En *Diccionario de filosofía* (vol. 1). Editorial Sudamericana.
- González, R. (2008). Herramientas básicas para el acompañamiento tutorial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 6(14): 12-18. <[https://drive.google.com/file/d/1aTA2mGrLga1AYzlfheBizbfXNgPPWfV/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1aTA2mGrLga1AYzlfheBizbfXNgPPWfV/view?usp=drive_link)>.
- Hevia, F. (2022). La emergencia educativa: recuento de daños de los efectos negativos de la pandemia por Covid-19 en la educación y algunas recomendaciones. *Ichan Tecolotl*, 34(366). <<https://ichan.ciesas.edu.mx/la-emergencia-educativa-recuento-de-danos-de-los-efectos-negativos-de-la-pandemia-por-covid-19-en-la-educacion-y-algunas-recomendaciones/>>.
- Imco. Centro de Investigación en Política Pública (2021, 2 de junio). *El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes*. <<https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>>.
- Martínez, L. H. (2022, 29 de noviembre). La maestra Thompson. *El Heraldo de Martínez*. <<https://elheraldodemartinez.com.mx/opinion/30203-la-maestra-thompson.html>>.
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021, 13 de diciembre). Criterios Generales de los Programas de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente, y para la Valoración de su Diseño, Operación y Resultados en Educación Básica y Media Superior. CGPFCDPD-2021. Diario Oficial de la Federación. <[https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5638012&fecha=13/12/2021#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5638012&fecha=13/12/2021#gsc.tab=0)>.
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. República del Perú. <<https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/MANUAL%20DE%20TUTORIA%20%20Y%20ORIENTACION%20EDUCATIVA%20copy.pdf>>.
- MINEDUC-UNESCO (2021). *Manual. Tutorías Pedagógicas*. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. <<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2021/09/Manual-Tutorias-Pedagogicas.pdf>>.
- Moreno, C. J. y Espíritu, J. J. (2020). Alternativas de tutoría y asesoría académicas para diseñar programas de acompañamiento académico integral. En C. J. Moreno, J. J. Espíritu y M. Hernández, *Diseño de programas de acompañamiento académico integral mediante la tutoría y asesoría* (117-137). Ediciones Normalismo Extraordinario. <<https://dgesum.sep.gob.mx/public/ediciones/Libros/45.pdf>>.
- Navarro, M. (2010). Enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje. *Temas para la educación*, (6). <<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6806.pdf>>.
- OPIMEC (2012, 15 de octubre). *Prevención y promoción de la salud* [video]. YouTube. <<https://www.youtube.com/watch?v=loUkAPPT8qI>>.
- Pérez, J. y Merino, M. (2009). Ruta. Qué es, en la informática, definición y concepto. En *Definición.de*. <<https://definicion.de/ruta/>>.
- Romo, A. (2011). *La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. <<http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/libros/Libro225.pdf>>.

- Sánchez, M. W. (2002). La tutoría académica (una opción en la formación integral del alumno). *Conciencia Tecnológica*, (19). <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94401901>>.
- Sánchez-Leal, F. [@saintloyal]. (2022, 18 de octubre). *La magia del trabajo en equipo* [video adjunto] [tuit]. Twitter. <<https://twitter.com/saintloyal/status/1582370741739085824?t=8wzzeMNN-fVIIroQqZ0qjdW&s=08>>.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2011). Sistema Nacional de Tutorías Académicas. Educación Media Superior. <<https://escolares.ujed.mx/Documentos/Tutorias/05-SINATA.pdf>>.
- UAEM. Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2012). *Manual de acción tutorial para la educación media superior*. <[http://orientacionytutoria.uaem.mx:8080/PaginaOE/Archivos/MAT\(3dic\).pdf](http://orientacionytutoria.uaem.mx:8080/PaginaOE/Archivos/MAT(3dic).pdf)>.
- UAM. Universidad Autónoma Metropolitana (2022). La tutoría como herramienta para la prevención y canalización del alumnado con vulnerabilidad psicoemocional ante el retorno a las aulas (post-confinamiento). *Cauce en Línea. Publicación bimestral de la Coordinación de Extensión Universitaria-UAM-X*. <<https://cauce.xoc.uam.mx/2022/03/07/la-tutoria-como-herramienta-para-la-prevencion-y-canalizacion-del-alumnado-con-vulnerabilidad-psicoemocional-ante-el-retorno-a-las-aulas-post-confinamiento/>>.
- UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México (2022, 23 de julio). Por pandemia, rezago educativo en infantes podría alcanzar hasta cuatro años. *Boletín UNAM-DGCS*, (590). <[https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022\\_590.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_590.html)>.



*Tutoría académica: rutas para el acompañamiento a estudiantes.*  
*Cuaderno de trabajo.* es una publicación de la Comisión Nacional  
para la Mejora Continua de la Educación.

Junio de 2023



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**MEJOREDU**

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-607-8915-79-8



9 786078 915798