



© Docentes

**SERVICIO
EN LA FUNCIÓN
EDUCATIVA**

La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo

Intervención formativa: desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad

Bachillerato general

Asistente para la mejora de la práctica docente



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo

Intervención formativa: desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad

Asistente para la mejora de la práctica docente

Bachillerato general



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad

Primera edición, 2022
ISBN: 978-607-8829-86-6

Coordinación general

Susana Justo Garza y David Cruz Velasco

Coordinación académica

Mariana Elizabeth Castro, Jorge Luis Lavín García
y Edgar Monsalvo Gutiérrez

Redacción

Janet Pamela Domínguez López, Pablo Hernández Crespo,
Nallely Jiménez Taboada, Claudia Olivares Hernández
y Elsa Patricia Reveles Aguilar

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación agradece la generosa colaboración de autoridades educativas estatales, consejeros técnicos y ciudadanos de Mejoredu que contribuyeron con sus comentarios y sugerencias a la elaboración de *La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad*.

D.R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes,
alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México, Ciudad de México.

Coordinación editorial

Blanca Gayosso Sánchez
Directora de área

Editor responsable

José Cosme Valadez
Subdirector de área

Editora gráfica responsable

Martha Alfaro Aguilar
Subdirectora de área

Corrección de estilo y formación

Salvador Sergio Ávila Figueroa

Fotografía de portada

© Mejoredu / Juan Carlos Angulo

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje (AVIA).

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad*.

**DIRECTORIO
JUNTA DIRECTIVA**

Silvia Valle Tépatl
Presidenta

Etelvina Sandoval Flores
Comisionada

María del Coral González Rendón
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Oscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna Ávila
Secretaría Ejecutiva

Laura Jessica Cortázar Morán
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora
Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

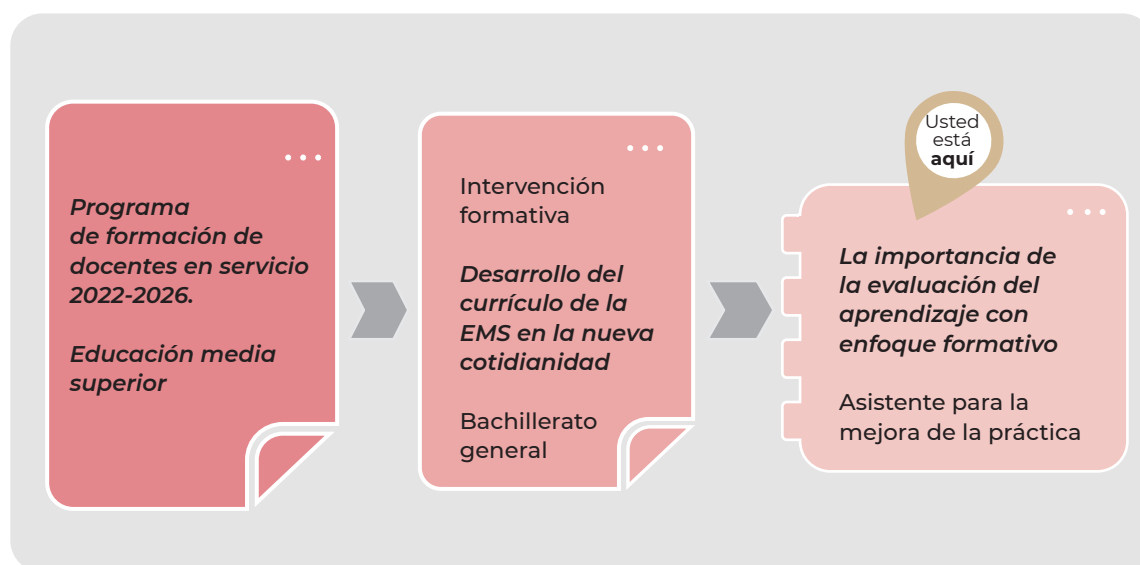
Índice

Introducción	7
Antes de la jornada	11
Cualidades de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo y la importancia de la retroalimentación	11
Durante la jornada	20
Después de la jornada	24
La evaluación con enfoque formativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en la nueva cotidianidad	24
Para saber más	28
Referencias	29

Introducción

El presente recurso forma parte de la intervención formativa *Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad*, derivada del *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación media superior*, como se muestra en el siguiente esquema:

Esquema I.1 Programa de formación de docentes en servicio



Fuente: elaboración propia.

La intervención *Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad* se concreta a partir de las *Jornadas de análisis de la práctica*, en las cuales se abordan aspectos de mejora de la práctica docente identificados luego del proceso de problematización realizado por Mejoredu, a saber: desarrollo del currículo, estrategias didácticas mediadas por la tecnología, evaluación con enfoque formativo y acompañamiento socioemocional. A partir de la reflexión individual y colectiva sobre su práctica, usted y sus pares definirán acciones para mejorarla y ello contribuirá en su formación y desarrollo profesional como docente.

La intervención formativa considera el desarrollo de cuatro *jornadas*, cada una con una duración promedio de siete horas, mediante las cuales se promueven espacios de comunicación y encuentro en los colectivos docentes de los planteles a partir del intercambio de los conocimientos, saberes y experiencias de sus integrantes. Como apoyo al desarrollo de las jornadas, se diseñaron cuatro *asistentes* para la mejora de la práctica docente –el presente es uno de ellos– en los que se promueve la reflexión individual sobre el quehacer docente relacionado con los mismos aspectos de mejora abordados en las jornadas, además, se incluyen las actividades colaborativas que se llevarán a cabo durante las mismas.

Resultado de su participación en actividades antes, durante y después de las jornadas, se le solicita la elaboración de una serie de productos, los cuales dan cuenta de los análisis, conclusiones, elaboraciones y compromisos de mejora alcanzados. De acuerdo con las acciones colaborativas planteadas se tendrá como resultado una *cosecha* por cada jornada. Todo lo anterior se integrará en un *e-portafolio*¹ que podrá resguardarse en la nube o en su equipo de cómputo personal, se propone que sea por medio digital para facilitar su edición, la integración de nuevos archivos, su recuperación y el compartir con otros docentes sus avances y logros. No obstante, podrá sustituirse por un portafolio impreso si así lo prefiere.

La participación en la intervención formativa implica una inversión total de tiempo de ochenta horas, siete para las actividades de cada una de las cuatro jornadas y trece para el trabajo con el respectivo asistente. Los docentes que participen en todas las jornadas recibirán una constancia expedida por las autoridades educativas de acuerdo con lo establecido en el apartado de documentación que se presenta en la intervención formativa.

Para el asistente y la jornada de análisis de la práctica respectiva la distribución del tiempo queda de la siguiente manera:

Tabla I.1 Distribución de horas

Asistente	Descripción	Horas	Jornada	Horas	Total, horas
La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo	Se examinará la importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo para favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes	13	La práctica docente y el desarrollo del currículo	7	20

Fuente: elaboración propia.

En este documento se proponen secciones que sirven para organizar el e-portafolio. En la tabla I.2 se presentan las secciones, los íconos mediante los que éstas se identifican y las cosechas que se propone integrar como resultado del trabajo efectuado a lo largo de las actividades de reflexión.

¹ De acuerdo con Cortés *et al.* (2015), los términos *portafolio digital*, *portafolio electrónico* y *e-portafolio* son diferentes expresiones que se utilizan actualmente para denominar al portafolio de aprendizaje dispuesto en la red que representa una selección de trabajos desarrollados tanto por los estudiantes, con productos derivados de su formación, como por los docentes como un espacio digital para compartir sus reflexiones y experiencias frente al acto educativo (Mellado, 2007).

Tabla I.2 Productos de las actividades

Sección	Ícono	Productos
Actividad individual		<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas a preguntas detonadoras sobre la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo mediada por la tecnología. • Respuestas a preguntas detonadoras sobre un caso donde se presenta evaluación. • Narrativa sobre implementación de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. • Respuestas a preguntas detonadoras sobre implicaciones de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. • Ensayo sobre los logros que se obtienen al implementar la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo.
Actividad colaborativa		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador gráfico referente al sentido y propósito de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo, por qué, cuándo y cómo se evalúa. • Respuestas a preguntas detonadoras sobre el impacto que tiene la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo en el aprendizaje de las y los estudiantes. • Respuestas a preguntas detonadoras sobre el uso de herramientas tecnológicas en estrategias de evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. • Reflexionar y compartir con sus colegas sobre la retroalimentación como parte fundamental de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. • Diseño de estrategia de evaluación del aprendizaje con enfoque formativo.*

* El resultado de esta actividad colaborativa conforma la cosecha de la jornada.

Las actividades de reflexión que se presentan en este documento son individuales y colaborativas; algunas de éstas se desarrollan de manera periódica durante todo el año, lo que le permitirá identificar cambios en su práctica y establecer acciones de mejora a partir de diversas reflexiones sobre un mismo aspecto de su quehacer cotidiano. Debido a esta característica, es conveniente que haga una revisión general de los cuatro asistentes antes de iniciar su desarrollo, de esta manera estará en posibilidad de programar tiempos y espacios durante todo el año para llevar a cabo las actividades propuestas, sobre todo aquéllas previas a las sesiones de las Jornadas de análisis de la práctica.

Las actividades de este recurso se presentan en tres apartados: *Antes de la jornada*, *Durante la jornada* y *Después de la jornada*. Adicionalmente, se incluyen dos apartados: *Para saber más*, en el cual se recopilaban sugerencias de materiales con información similar a la que se presenta en este recurso; y el de *Referencias* en el que se encuentran las que se citan en el texto, a fin de que usted pueda ahondar en los contenidos y aspectos de interés relacionados con su práctica.

Antes de la jornada

Cualidades de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo y la importancia de la retroalimentación

Para el logro de los propósitos educativos, además del conocimiento de las características de las y los estudiantes, las condiciones y el contexto en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y la implementación de estrategias didácticas pertinentes, es importante que la evaluación del aprendizaje del alumnado se lleve a cabo bajo un enfoque formativo. En este apartado se reflexionará sobre las cualidades de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo para promover el involucramiento del estudiante con su proceso de aprendizaje.

Lo invitamos a leer el siguiente resumen de una experiencia con el uso del e-portafolio.

Resumen 1 El uso de los e-portafolios en el desarrollo de competencias de estudiantes de educación media superior



Un e-portafolio es una publicación académica, personal y profesional que las y los estudiantes elaboran mediante el uso de recursos tecnológicos multimedia. Es un espacio en donde cada uno expresa sus ideas como persona y como estudiante, una colección de trabajos académicos acompañados de una reflexión sobre el esfuerzo y el propio proceso de aprendizaje, lo que permite identificar su desarrollo a través del tiempo.

Mediante el análisis del e-portafolio, el estudiante, sus pares y el docente pueden identificar sus esfuerzos y logros con relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Barberá (citado en Flores *et al.* 2016) propone las siguientes fases para el desarrollo del portafolio:

Fase 1. Recogida de evidencias

Algunas de estas evidencias pueden ser:

- Informaciones de diferentes tipos de contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo).
- Tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etcétera).
- Documentos en diferentes soportes (digital, papel, audio, etcétera).

Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio.



Fase 2. Selección de evidencias

En esta fase se eligen los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentadas ante el profesor o el resto de compañeros.

Fase 3. Reflexión sobre las evidencias

Esta fase es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos, el instrumento no da evidencia ni obliga a su autor a tomar conciencia acerca de las áreas de oportunidad y fortalezas en su proceso de aprendizaje, así como posibles propuestas de mejora.

Fase 4. Publicación del portafolio

En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible que favorezca el pensamiento creativo y divergente, dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.

Con este marco de referencia se usó el e-portafolio como herramienta de evaluación formativa bajo el esquema de competencias en la formación del técnico en desarrollo comunitario del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) núm. 24 de Cintalapa, Chiapas.

La carrera de Técnico en desarrollo comunitario es una de las más completas que oferta el plantel en modalidad escolarizada, se trabaja bajo el esquema de competencias remarcando el uso de las tecnologías en las clases, a pesar de reconocer las limitaciones de estudiantes, docentes y de la institución; sin embargo, se identifica la urgencia de desarrollar entre las alumnas y los alumnos competencias genéricas para su vida cotidiana, académica y profesional.

En este centro se realizó una prueba piloto que tuvo como objetivo desarrollar la competencia comunicativa y el uso de las TIC, herramienta de aprendizaje y autoevaluativa como referencia para su total formación mediante el uso de portafolios digitales.

Se realizó con un grupo de 38 estudiantes de 2º semestre, cuya edad promedio es de 17 años, de nivel socioeconómico bajo, que en su gran mayoría provienen del medio rural, ahora cursan el IV semestre, de los cuales 25 corresponden a estudiantes del grupo inicial, con experiencia bajo este esquema.

Este trabajo correspondió a una iniciativa de la Coordinación de desarrollo comunitario y sólo fue desarrollada en un grupo. Debido a las limitaciones técnicas, económicas y humanas, el proyecto se desarrolló con el uso de discos convencionales CD o CDRw y del *software* Power Point, pues en el plantel, que tiene una población escolar de más de 1300 alumnos, se cuenta con 2 salas de cómputo con 40 equipos que están disponibles sólo para las y los estudiantes del área de informática.

Se requirió de dos sesiones de una hora para explicar a los alumnos la naturaleza de los portafolios y los objetivos para los que se utilizarían. Durante el semestre, los alumnos fueron anotando entradas en su bitácora de aprendizaje, y agregando ligas y archivos que consideraban importantes para su formación, integraron un portafolio físico de evidencias, así como diversos materiales electrónicos que permitieron el desarrollo del e-portafolio, además de lograr las evidencias de desempeño que requiere su competencia profesional.



- De las diecisiete horas semanales de clase, dos se destinaban para socializar sus inquietudes y percepciones sobre el e-portafolio, así como para exponer sus avances.

Las inquietudes más frecuentes de las y los estudiantes durante la fase inicial son:

- La dificultad de recopilar las evidencias de su desempeño.
- El orden e importancia de cada evidencia.
- La dificultad para seleccionar qué se incluye o no en el e-portafolio.
- Las restricciones de la red de acceso a internet.
- La confidencialidad de su información.
- La forma de presentación.
- La falta de cultura autoevaluativa y coevaluativa.

Se consideró que al final del semestre sería necesario compartir los e-portafolios con los demás alumnos del grupo, de tal manera que pudiese haber colaboración y coevaluación entre ellos.

Al final del primer semestre se integraron 38 e-portafolios, de los cuales al final sólo se expusieron, con el apoyo del cañón, los que autorizaron sus autores, realizándose en el aula. Cada uno pudo evidenciar su aprendizaje, utilizar las TIC como herramienta mediante el uso de e-portafolios con apoyo de Google, blogger y el grupo cerrado de Facebook.

Los resultados obtenidos fueron: la competencia tecnológica se desarrolló en 94.74% del alumnado. De ellos, 73.68% demostró capacidad de utilizar las TIC para procesar e interpretar información. La competencia comunicativa y escrita se fortaleció en 52.63%. El total de alumnos elaboró un e-portafolio. Se pudo evidenciar su desempeño en 100% de los casos. El e-portafolio forma parte de su autoevaluación, se logra la coevaluación, se contribuye con el logro del perfil de egreso esperado y se trasciende el esquema tradicional al esquema por competencias. Se encontraron como desventajas: la ausencia de recursos multimedia en el plantel, desde disponibilidad de equipos hasta internet, pocos recursos económicos de los alumnos y el factor tiempo.

Se concluyó que, a pesar de los obstáculos que presenta el uso de las TIC en los contextos rurales-urbanos, es imprescindible desarrollar iniciativas que permitan a los alumnos vincular los aprendizajes particulares con las evidencias de sus competencias, hacerlos partícipes de su proceso de aprendizaje y conscientes ante la necesidad de uso de las TIC. Aunque se invirtieron considerables horas en la explicación y el monitoreo semanal del proyecto del e-portafolio, se considera que se trató de un proyecto útil para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de las y los estudiantes. La motivación se vio incrementada y se observó un esfuerzo de los alumnos por hacerse responsables de su propio aprendizaje. Entre los inconvenientes descritos por alumnas y alumnos no se encontró el acceso a internet ni la carencia de equipos de cómputo.

Fuente: adaptado a partir de Flores *et al.* (2016).



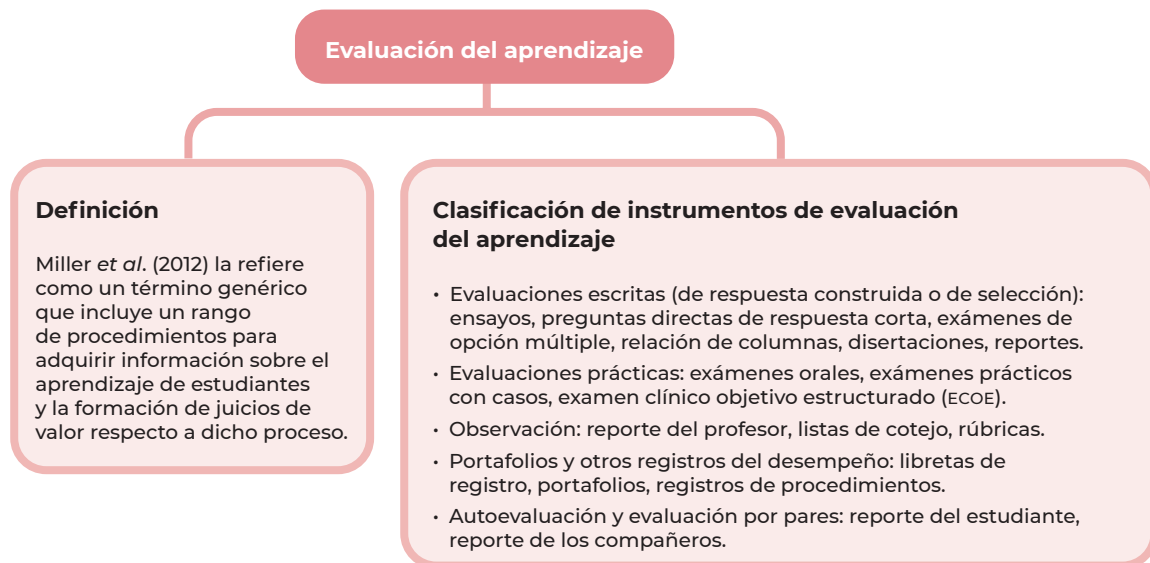
Actividad individual 1

En la experiencia anterior se presentan algunos rasgos de la evaluación con enfoque formativo. Reflexione sobre los elementos que identifica en esta última y que suele emplear en su práctica docente. Puede apoyarse en las siguientes preguntas:

- ▶ En su comunidad escolar, ¿se implementan estrategias similares a las del CBTA núm. 24?, ¿cuáles son las principales características de la evaluación con enfoque formativo que identifica en el caso y en las experiencias que han tenido en su comunidad escolar?
- ▶ ¿Ha empleado con sus estudiantes estrategias similares a la presentada en el caso?, ¿cómo las ha construido?
- ▶ ¿Cuáles son las limitaciones y fortalezas que se presentan en su comunidad escolar para implementar evaluación mediada por tecnología?, ¿qué alternativas de evaluación con enfoque formativo mediada por la tecnología podrían implementarse?

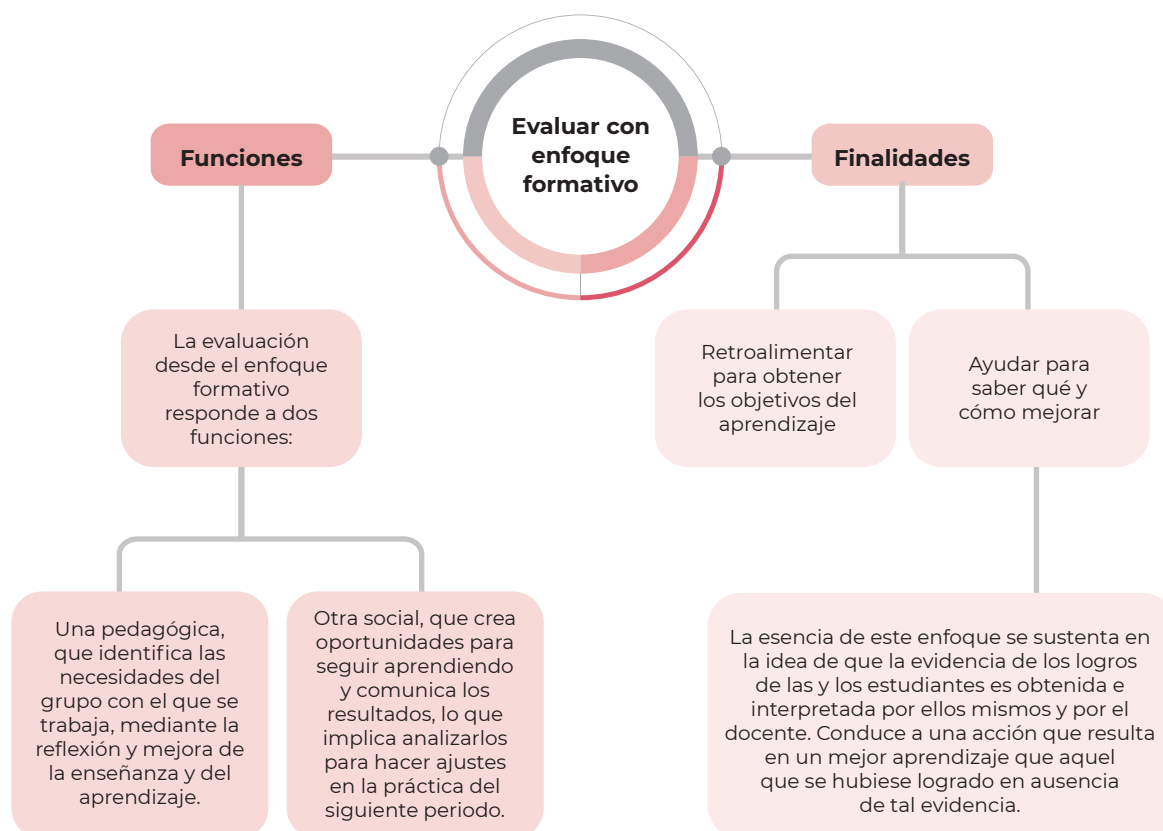
Lea con atención las definiciones que se presentan en el siguiente esquema.

Esquema 1.1 Evaluación del aprendizaje



Fuente: adaptado a partir de Sánchez (2020).

La evaluación del aprendizaje con enfoque formativo surge como una respuesta a la pregunta sobre cómo seguir obteniendo información clara respecto a qué están aprendiendo las y los estudiantes para retroalimentarlos en su proceso de aprendizaje, atendiendo a los complejos contextos en que se aprende y evalúa a la distancia (UNESCO, 2020). Le sugerimos revisar el siguiente esquema para ampliar sus conocimientos sobre este tema.

Esquema 1.2 Evaluación del aprendizaje con enfoque formativo

Fuente: adaptado a partir de SEP (2013) y UNESCO (2020).

De acuerdo con la SEP (2013) y la UNESCO (2020), el modelo de Sheppard resalta la necesidad de que el docente identifique los aprendizajes esperados, los criterios de evaluación y lo que las y los estudiantes saben con relación a lo que les quiere enseñar, para establecer las estrategias que permitan el aprendizaje, que se les brinde retroalimentación y se autoevalúen. Este modelo considera los siguientes elementos:

- ▶ **Supervisar el propio desempeño:** los criterios de evaluación claros y explícitos favorecen que los estudiantes puedan pensar, aplicar y reflexionar en el contexto de su propio trabajo, lo que incrementa su responsabilidad y compromiso ante su aprendizaje y genera más colaboración en la relación alumno-docente.
- ▶ **Claridad en lo que se enseña:** los aprendizajes esperados definen lo que se espera de cada estudiante, en términos de *saber*, *saber hacer* y *saber ser*, por lo que constituyen un referente para la práctica docente.
- ▶ **Retroalimentar a los estudiantes:** es necesario que los docentes se concentren en: ¿cuál es el error principal?, ¿cuál es la razón probable de que el estudiante cometiera este error?, ¿cómo puedo guiar al alumno para que evite el error en un futuro?
- ▶ **Identificar dónde están los alumnos y hasta dónde pueden llegar:** implica un mecanismo de andamiaje de la enseñanza, en el que el docente busca lograr que estos procesos no interrumpen la enseñanza, sino que retroalimenten un aprendizaje continuo.

- **Establecer y comunicar los criterios de evaluación:** con la finalidad de que las y los estudiantes conozcan en qué consistirá la actividad, lo que se espera de ellos y cómo serán evaluados, para lograr que sean participantes activos y reflexivos en su aprendizaje.

Por último, es importante comprender cuándo evaluar, pues la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo debe estar presente a lo largo del proceso de aprendizaje y ser parte de la planificación de la enseñanza. Algunas preguntas que pueden dar mayor claridad de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo son las siguientes:

¿Para qué se evalúa? Para aprender y, en consecuencia, mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje.

¿Quiénes evalúan? El docente puede realizar la evaluación de forma: interna (él la realiza), externa (alguien que no está en el plantel la realiza) o participativa (se invita a realizarla a otros actores educativos como sus estudiantes, colegas o directivos).

¿Con qué se evalúa? A partir de criterios para la evaluación que describa las cualidades de aquello que se quiere valorar y qué deben demostrar los estudiantes con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Qué información debe ofrecer la evaluación? Datos de lo que necesita saber un estudiante para entender a dónde debe llegar, cómo va a hacer para llegar, qué le está faltando.

¿Qué se hace con los resultados? Analizarlos para identificar las áreas de mejora y tomar decisiones en beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes y de la práctica docente.

¿Cuál es el papel del estudiante en la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo? Este tipo de evaluación busca potenciar la autonomía de las y los estudiantes, quienes van recopilando evidencia de su labor en diversas tareas y trabajos, sean obligatorios o voluntarios, y reflexionan respecto a ello.

En la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo se espera que el docente sea un profesional reflexivo que de manera crítica examine su práctica, tome decisiones y solucione problemas pertinentes al contexto de su clase (Díaz y Hernández, 2002). Asimismo, requiere cambios en los paradigmas del aprendizaje y la evaluación que permitan comprender que esta última implica un proceso de aprendizaje que considera un involucramiento continuo y reflexión sobre la práctica del docente y el desempeño de los estudiantes.

Otro aspecto relevante de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo es el papel activo y la corresponsabilidad del estudiante en su proceso, Monereo (citado en Manrique, 2004) señala que la calidad del aprendizaje adquirido por parte del estudiante dependerá del proceso de toma de decisiones que realice, de manera consciente e intencional, en el cual el estudiante elige qué conocimientos recuperar en función de las características del contexto educativo en el que se imparten.

Revise el siguiente ejemplo en el que se presenta la manera de evaluar el propósito de una asignatura de EMS:



El propósito del primer bloque de la asignatura de Ética y valores es: *Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.*

Para evaluar dicho propósito, la maestra Elizabeth les pidió a sus estudiantes elaborar, a partir del desarrollo de una problemática actual, un ensayo en el que consideraran los problemas filosóficos relacionados con la conducta humana. Al recibir los trabajos se dio cuenta de que trabajaron sobre definiciones y conceptos de temáticas generales como medio ambiente, legalización de las drogas, uso de las tecnologías, etcétera. Sin embargo, no argumentaban con una postura crítica y reflexiva relacionada con el actuar moral del ser humano; asimismo, identificó que varios ensayos eran iguales. Concluyó la revisión y evaluó los ensayos conforme a la rúbrica que había construido previamente, y que no compartió con sus estudiantes, asentó las calificaciones en el bimestre y ese fue el único dato que recibieron las y los estudiantes.



Actividad individual 2

Reflexione con otros docentes sobre la evaluación de las y los estudiantes; pueden utilizar las siguientes preguntas.

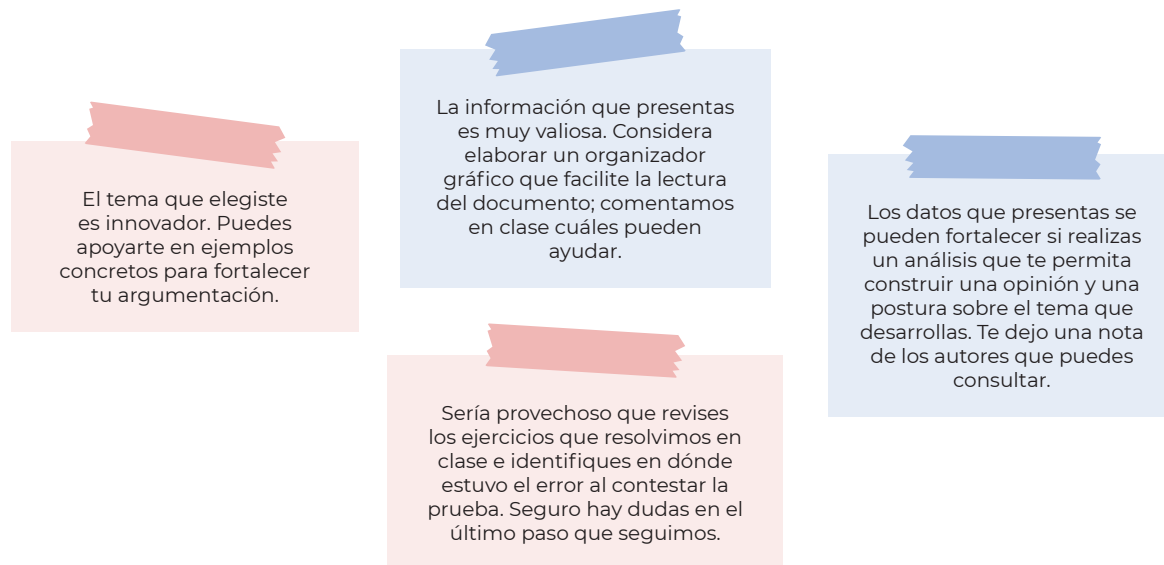
- ▶ ¿Qué decisiones toma cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados?
- ▶ ¿Les da a conocer a sus estudiantes los criterios con los que serán evaluados o los desempeños que tendrán que evidenciar para demostrar lo que han aprendido?
- ▶ ¿Qué le faltó a la maestra Elizabeth para que la evaluación de sus estudiantes tuviera efecto en los aspectos que pueden mejorar?, ¿usted qué habría hecho en su lugar al ver los resultados obtenidos?

La retroalimentación es un elemento importante de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. De acuerdo con Hattie y Timperley (2007), una de las finalidades de esta acción es reducir las brechas en el aprendizaje del alumnado. Es decir, entre lo que se entiende y lo que se pretende entender, a partir de diferentes ayudas cognitivas como la reestructuración de lo comprendido, la confirmación de lo que es correcto o incorrecto, proporcionar más información de la disponible o necesaria, indicar otras rutas de aprendizaje que las y los estudiantes puedan seguir y sugerir otras estrategias alternativas o información más específica.

Que cada alumno o alumna reciba retroalimentación le permite identificar lo que tiene en la situación actual y lo que se busca en un nivel más deseable. La retroalimentación se refiere a un proceso en el cual se obtiene información dentro de un entorno y permite realizar cambios buscando llevar a una persona a cumplir sus objetivos (Hattie, 2017).

El aprendizaje de los estudiantes mejora cuando los docentes entregan una retroalimentación descriptiva de los productos, evidencias o pruebas que desarrollan, de esta manera vinculan las metas de aprendizaje y reciben una guía y orientación sobre cómo mejorar, como se muestra en los ejemplos del siguiente esquema.

Esquema 1.3 Ejemplos de retroalimentación que puede dar el docente a sus estudiantes



Fuente: adaptado a partir de Minedu (2020).

Cuando la retroalimentación se combina con más de una revisión, se entrelaza con la enseñanza hasta que el proceso en sí mismo toma la forma de una nueva enseñanza, en lugar de sólo informar al estudiante la corrección puntual (Kulhavy, citado en Hattie y Timperley, 2007).

Las estrategias que se definan para la evaluación de los estudiantes con enfoque formativo deben tomar en cuenta lo siguiente:

- ▶ Consideración de las características de los estudiantes de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y avance en el desarrollo de habilidades.
- ▶ Congruencia con el momento del proceso de aprendizaje que se evalúa
- ▶ Pertinencia con los objetivos de aprendizaje.
- ▶ Información precisa respecto a lo que han aprendido y valoración del efecto de la práctica.
- ▶ Claridad en los criterios y productos que se desarrollarán y permitirán a los estudiantes demostrar lo aprendido.
- ▶ Incorporación de diversas formas, momentos e instrumentos de evaluación que brinden al estudiante la posibilidad de demostrar lo que ha aprendido.
- ▶ Integración del estudiantado en su proceso de evaluación a partir del desarrollo de actividades como toma de decisiones conjuntas sobre los criterios, análisis de los resultados obtenidos y establecimiento de acciones de mejora conjuntas.

Al evaluar con enfoque formativo es necesario monitorear de forma continua el desarrollo del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes para obtener datos sobre sus logros y desafíos. Esta información debe compartirse con ellos para que reafirmen sus fortalezas, sus niveles de logro y para que identifiquen los aspectos en los que pueden mejorar.



Actividad individual 3

Elabore una narrativa que dé cuenta de las ventajas pedagógicas de la evaluación con enfoque formativo, su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la autorregulación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Le sugerimos considerar los siguientes aspectos:

- ▶ Conceptos básicos de la evaluación (qué significa y cuáles son las diferencias entre evaluar, estimar, calificar, acreditar).
- ▶ Características y funciones de la evaluación con enfoque formativo (qué se evalúa; para qué, quiénes, cuándo, cómo se evalúa, responsabilidades de la evaluación, qué se hace con los resultados de la evaluación).
- ▶ Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación con enfoque formativo.
- ▶ La comunicación de los logros de aprendizaje de los estudiantes en la evaluación con enfoque formativo.
- ▶ Incorporación de medios y recursos tecnológicos para la evaluación con enfoque formativo.

Para seguir reflexionando...

Le sugerimos reflexionar de manera permanente sobre el enfoque de sus estrategias de evaluación, los resultados que obtiene y la manera en que involucra a sus estudiantes en su proceso de evaluación a fin de establecer acciones de mejora de su práctica y de su manera de evaluar los resultados de aprendizaje. En colectivo, considere cómo puede favorecerse la evaluación formativa en contextos complejos de enseñanza donde se tienen, inclusive, varias centenas de estudiantes de diferentes grupos.

Durante la jornada

Es momento de compartir con sus colegas los saberes que desarrolló a partir de la realización de las actividades individuales presentadas en el apartado anterior. Dialogue con ellos en el desarrollo de esta jornada para que entre todos construyan nuevos saberes y acciones de mejora para su práctica.



Actividad colaborativa 1

Importancia de la evaluación

En equipos compartan sus narrativas (producto de la actividad individual 3) y después elaboren un organizador gráfico tomando como orientación las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cuál es el sentido y propósito que le dan a la evaluación con enfoque formativo?
- ▶ ¿Cuál es el papel de los docentes y estudiantes en el proceso de evaluación?
- ▶ ¿Para qué se evalúa?
- ▶ ¿Cuándo se evalúa?
- ▶ ¿Cómo se evalúa?
- ▶ ¿De qué forma realizan la retroalimentación a los estudiantes?

Comparta con otros equipos su organizador gráfico y comenten.



Actividad colaborativa 2

El impacto de la evaluación

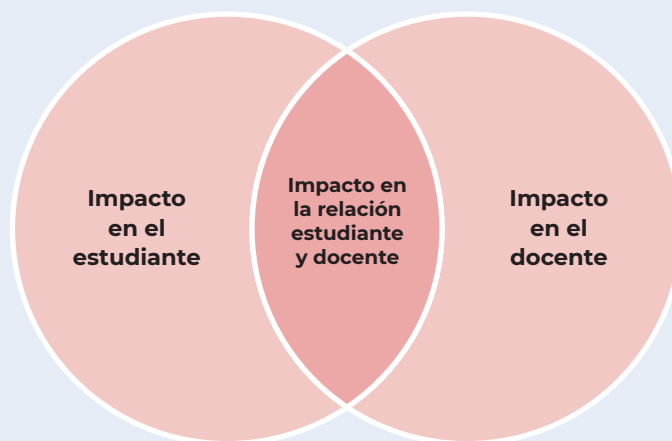
Al evaluar a los estudiantes, es fundamental promover la reflexión sobre los avances de su aprendizaje y la importancia de que compartan responsabilidad con respecto a ello. Le sugerimos observar el siguiente video <<https://www.youtube.com/watch?v=8NLBB1XexdQ>> y dialogar con sus colegas acerca del impacto que tiene la evaluación con enfoque formativo para usted y sus estudiantes. Las siguientes preguntas pueden orientar su diálogo:

- ▶ ¿Qué impacto tiene que los estudiantes identifiquen sus logros en el aprendizaje?
- ▶ Desde la evaluación con enfoque formativo, ¿cuáles son las fortalezas y los aspectos de mejora que identifica en las estrategias de evaluación que realiza respecto al involucramiento del alumnado en su proceso de evaluación?
- ▶ Los resultados de la evaluación que implementan, ¿le proporcionan al estudiante información para ajustar y mejorar su proceso de aprendizaje?



Sintetice sus reflexiones en un organizador gráfico en el cual se distinga el impacto de la evaluación con enfoque formativo tanto para usted como para los estudiantes. Puede tomar como referencia el siguiente esquema:

Esquema 2.1 Impacto de la evaluación con enfoque formativo



Actividad colaborativa 3

Incorporación de la tecnología en la evaluación

Le sugerimos observe el siguiente video <<https://www.youtube.com/watch?v=HUuA1mdSqdY>> y dialogue por equipos, de acuerdo con el área disciplinar, sobre cómo incorporaría las herramientas tecnológicas al enseñar un módulo, bloque o tema elegido. Considere las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cuáles han sido las herramientas tecnológicas que ustedes han utilizado y han favorecido los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?
- ▶ ¿Cómo favorece el uso de esta herramienta tecnológica el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho módulo, bloque o tema?
- ▶ ¿Cómo favorece la incorporación de esta herramienta el proceso de retroalimentación de los estudiantes?

Presente sus conclusiones con los demás colegas.



Actividad colaborativa 4

Importancia de la retroalimentación en la evaluación

La retroalimentación es una parte fundamental de la evaluación con enfoque formativo ya que tiene como objetivo promover un aprendizaje constante. Le sugerimos que revise el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM>.

De manera colaborativa con docentes de su mismo campo disciplinar, compartan algunas situaciones en las que sus estudiantes no lograron desarrollar por completo el aprendizaje esperado, describan la manera en la que brindaron retroalimentación a estos estudiantes y analicen cuáles de las sugerencias presentadas en el video implementaron en ese momento y cuáles podrían agregar a su práctica para brindar una retroalimentación que ellos puedan utilizar para mejorar su aprendizaje. Compartan sus conclusiones con sus colegas.



Actividad colaborativa 5

Diseño de estrategia de evaluación

De acuerdo con las características de la evaluación con enfoque formativo vistas hasta este momento, de manera colaborativa con docentes de su mismo campo disciplinar, desarrollen una estrategia de evaluación con enfoque formativo, de preferencia empleando la tecnología como mediadora. Pueden considerar los siguientes aspectos:

- ▶ Definan los propósitos del aprendizaje o contenidos a evaluar.
- ▶ Seleccionen una actividad, evidencia o producción que sea significativa para los estudiantes.
- ▶ Definan los criterios y productos para la evaluación.
- ▶ Establezcan en qué momentos se realizará la evaluación y el tipo de retroalimentación que se brindará.
- ▶ Propongan una autoevaluación, de acuerdo con los logros de sus estudiantes que le permita reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, ajustarlas y mejorarlas en el desarrollo de la clase, en los futuros semestres y en su trayectoria profesional.

Por último, compartan, por el medio que acuerden con el coordinador, su estrategia de evaluación con enfoque formativo para brindar y recibir retroalimentación por parte de otros equipos. Consideren las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los aspectos que consideran favorecen la estrategia de evaluación con enfoque formativo y cuáles son las áreas de mejora? (Tome en cuenta los aspectos considerados para la elaboración de la estrategia).



2. ¿Cuáles herramientas para llevar a cabo la evaluación con enfoque formativo le sugeriría a sus colegas? (plataformas, software, aplicaciones y demás recursos tecnológicos), ¿por qué?
3. ¿La estrategia de evaluación con enfoque formativo que presentan sus colegas responde a las necesidades y exigencias que plantea la nueva cotidianidad? (Describa a sus compañeros por qué sí o por qué no responde a las exigencias).

La estrategia de evaluación del aprendizaje con enfoque formativo, resultado de esta actividad, constituye la cosecha de la jornada.

Después de la jornada

La evaluación con enfoque formativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en la nueva cotidianidad

Dar respuesta a la continuidad escolar requirió ampliar los escenarios para el aprendizaje y, por lo tanto, la forma de evaluar a los estudiantes. En este sentido, es necesario recuperar el vínculo entre los propósitos por lo cuáles se evalúa y los objetivos de aprendizaje. Entonces, si la evaluación que se realiza es con enfoque formativo, ésta deberá apoyar el aprendizaje y trabajar sobre las áreas de oportunidad para construir y desarrollar acciones de mejora. En este apartado se analizará la importancia de involucrar al estudiante en la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo para favorecer su aprendizaje y desarrollo integral.

En el resumen 2 se recuperan algunos aspectos generales sobre la evaluación del aprendizaje que permitirán reflexionar sobre la importancia de realizarla con enfoque formativo.

Resumen 2 Evaluación para el aprendizaje



El aprendizaje es un proceso mediante el cual se construyen representaciones personales significativas, las cuales poseen un sentido como objeto, alguna situación en particular o representan alguna realidad. Se caracteriza por ser complejo, dinámico y permanente; es parte de la transformación y reconstrucción del individuo. Algunos de los componentes que tiene el aprendizaje son los conocimientos, habilidades cognitivas, actitudes y valores, todos sujetos de evaluación.

En la evaluación de los aprendizajes, los profesores deben reunir evidencias sobre lo que los estudiantes saben, muestran y hacen, así como aquellos aspectos que representan áreas de oportunidad para la mejora de los aprendizajes. Por todo esto, los profesores se convierten en facilitadores que, junto con los estudiantes, buscan e interpretan evidencia con el fin de usarla y ubicar en dónde están sus aprendizajes, hacia dónde hay que llevarlos, ayudándolos a que lleguen ahí.

Algunas de las características de la evaluación para el aprendizaje son las siguientes:

- Ocurre durante el mismo momento del aprendizaje y busca su mejora.
- Está enfocada en el proceso.
- Reconoce el logro educativo.
- Se enfoca en cómo aprenden las y los estudiantes.
- Fomenta la motivación.
- Se focaliza en la práctica dentro de los escenarios educativos.
- Ayuda al estudiante a saber cómo mejorar sus aprendizajes.



Un aspecto clave para la evaluación es la retroalimentación, porque la hace útil y le permite diseñar rutas para crear oportunidades de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a cumplir sus objetivos de aprendizaje. Por todo esto es interactiva; además de favorecer la comunicación entre profesores y estudiantes, se alinea con el currículo, con los resultados de aprendizaje esperados, considera el entorno y realiza una selección de estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación para ayudar a las y los estudiantes en el avance de sus aprendizajes.

También es reflexiva porque invita al alumnado a involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje y, con ayuda de sus profesores, pueden identificar sus fortalezas, áreas de oportunidad, así como planear estrategias para enfrentarse a las dificultades de aprendizaje que en ese momento estén viviendo.

Cuando el aprendizaje se coloca en el centro, los instrumentos de evaluación están dirigidos al diagnóstico de los aprendizajes previos de los estudiantes, los vacíos que pueden existir e inclusive los estilos. La información que el docente obtiene le permite estructurar y diferenciar oportunidades de aprendizaje para optimizar esfuerzos y avanzar hacia los resultados de aprendizajes esperados.

Mediante el uso de una gran variedad de herramientas, el profesor puede reunir evidencias que le permitirán saber en qué dirección llevar la retroalimentación de los estudiantes. La información obtenida le servirá para atender de manera adecuada las necesidades de cada uno de ellos.

La evaluación para el aprendizaje debe de estar alineada al currículo, por lo que la labor del docente es poner la mirada en los aprendizajes fundamentales a evaluar, es decir, qué evaluar de manera continua a lo largo del proceso de aprendizaje, facilitando a los estudiantes lo previsto en el currículo.

Es importante que el docente conozca los alcances y limitaciones de los instrumentos de evaluación y que utilice más de uno para poder reunir la evidencia necesaria del proceso de aprendizaje que está viviendo el alumno.

La retroalimentación es clave para una evaluación exitosa para el aprendizaje, ya que el alumno puede hacer uso de sus resultados y trabajar con los aspectos de mejora identificados tanto por él como por el docente.

Fuente: adaptado a partir de Martínez (2020).

Las estrategias de evaluación con enfoque formativo no se limitan a un resultado del aprendizaje, sino que permiten a los estudiantes hacer un análisis sobre el avance, los cambios, los ajustes y la continuidad que realizarán en su proceso de aprendizaje para la mejora. Por lo tanto, el estudiante no sólo evidencia conocimientos, sino también sus habilidades y ciertas actitudes que se presentan, como el estrés frente al trabajo académico, la interacción y colaboración en el trabajo en equipo, la reflexión y la autocrítica, entre otros que irán fortaleciendo su desarrollo integral.

La evaluación con enfoque formativo junto con la retroalimentación pretenden que las y los estudiantes sean más autónomos, comprometidos y protagonistas del avance y logros en su aprendizaje. Recuerde que la estrategia más útil y pertinente será aquella que responda a las características de sus estudiantes y su entorno, así como al propósito de aprendizaje o competencia que desea lograr.

Compartir experiencias en espacios de diálogo acerca de las posibilidades de la evaluación con enfoque formativo es importante para que los docentes que participen construyan saberes sobre esta manera de valorar los resultados de aprendizaje, aprender sobre formas concretas de aplicarla en distintas modalidades ya sea presencial, no presencial o híbrida y afrontar los retos que se presenten.



Actividad individual 4

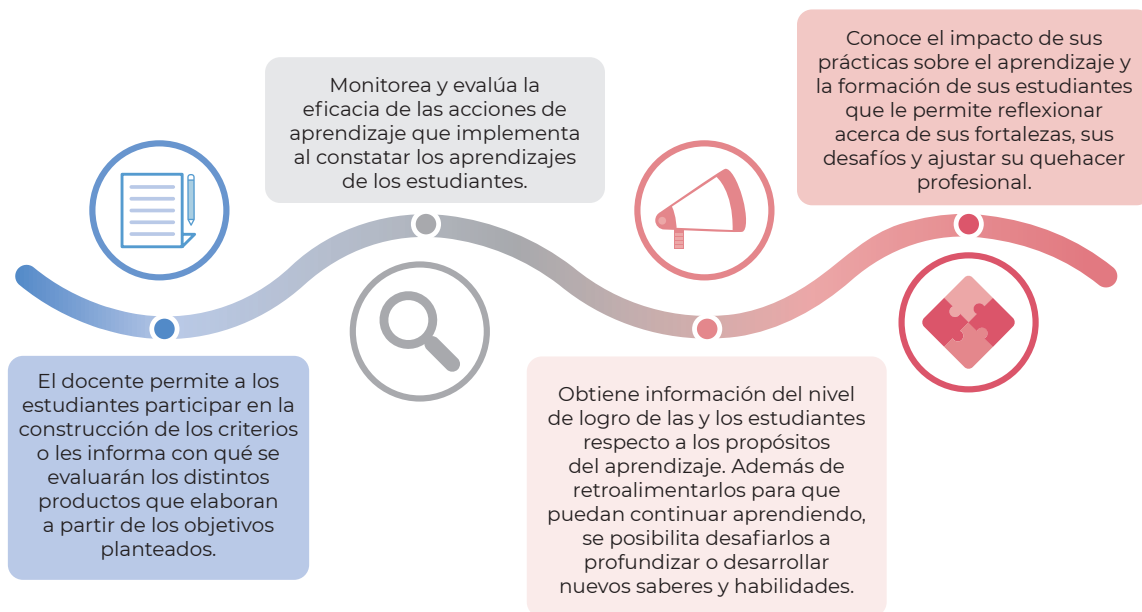
Le proponemos identificar las implicaciones de la evaluación con enfoque formativo a partir de las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué aspectos de su práctica docente podría modificar para mejorar sus estrategias de evaluación y desarrollarlas con enfoque formativo?
- ▶ ¿Qué ventajas observa durante el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la modalidad (presencial, no presencial o híbrida), al incorporar la evaluación con enfoque formativo?, ¿qué retos se presentan en su contexto para evaluar con enfoque formativo?
- ▶ ¿Qué impacto tendrá la evaluación con enfoque formativo en la regulación del aprendizaje por parte de las y los estudiantes?

Para seguir reflexionando...

Lo invitamos a compartir con sus colegas, de manera periódica, mejoras en sus estrategias de evaluación con enfoque formativo. La finalidad es fortalecer su práctica de manera colaborativa y enriquecer el proceso de evaluación para la mejora de los aprendizajes y el empoderamiento de sus estudiantes.

Es importante que en la evaluación con enfoque formativo se considere que, dada la diversidad en las características y condiciones de los estudiantes en la nueva cotidianidad, la diferencia temporal con que muestren avances en su aprendizaje puede ser mayor que la que se presentaba antes. Por lo tanto, es importante que la evaluación sea flexible en cuanto a los momentos en que se realice y se utilicen diversas estrategias de evaluación en correspondencia con los propósitos de aprendizaje y las características de los estudiantes. Para que la evaluación con enfoque formativo tenga impacto en el aprendizaje de los estudiantes es necesario que el docente considere los aspectos que se presentan en el esquema 3.1.

Esquema 3.1 Aspectos para considerar en la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo

Fuente: adaptado a partir de CPEIP (2019).



Actividad individual 5

Es importante reflexionar acerca de los logros que obtenemos al implementar la evaluación con enfoque formativo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Lo invitamos a integrar sus reflexiones en un breve ensayo; puede utilizar como guía las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué aspectos se deben considerar en la práctica docente para realizar una evaluación con enfoque formativo mediada por la tecnología? Considere diversos aspectos como: saberes, habilidades, actitudes, actores educativos involucrados, infraestructura, recursos, y formación docente.
- ▶ ¿Qué fortalezas y retos identifica en su práctica docente para realizar evaluación con enfoque formativo mediada por la tecnología?, ¿qué acciones puede realizar para afrontar los retos que se presentan en su práctica para realizar evaluación con enfoque formativo?
- ▶ ¿Cuál es el impacto que tiene la evaluación con enfoque formativo en el desarrollo de las y los estudiantes?

Para seguir reflexionando...

Le invitamos a que promueva y propicie el trabajo con sus colegas. Si bien es un inicio necesario, no es suficiente que un docente en lo individual mejore su práctica de evaluación. Los estudiantes aprenden con varios docentes a la vez, y, por lo tanto, necesitan que el equipo docente en conjunto muestre coherencia y acuerdo en las formas de evaluar con un enfoque formativo a los estudiantes.

Para saber más

Uno sobrevive en los demás: en la memoria y en los actos de los demás.

EDUARDO GALEANO

La práctica docente se lleva a cabo en contextos cambiantes, con personas con diversas características y necesidades distintas, por lo que es importante que, además de reflexionar sobre la práctica, usted pueda nutrir su formación manteniéndose al tanto de investigaciones, recursos y literatura educativa, lo que le permitirá mejorar de manera continua su labor y con ello tener un mayor impacto en el desarrollo de sus estudiantes. Al respecto le mostramos algunos referentes interesantes, para saber más...

- Agencia de Calidad de la Educación (2017). *Guía de uso: evaluación formativa*. <<https://educrea.cl/guia-de-uso-evaluacion-formativa/>>.
- Aguirre, R. (2012). Pensamiento narrativo y educación. *Educere* 16(53): 83-92. <<https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538010.pdf>>.
- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, (45): 11-24. <<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>>.
- Alcaraz, N. (2016). La evaluación a través de portafolios: ¿Una ocasión para el aprendizaje? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 9(1): 31-46. <<https://doi.org/10.15366/riee2016.9.1.002>>.
- Area, M. (2010). Las wikis en mi experiencia docente. Del diccionario de la asignatura al diario de clase. *Revista de Docencia Universitaria* (Red U) y *Revista de Educación a Distancia* (RED), (Especial). <<https://revistas.um.es/red/article/view/92871>>.
- DGDC. Dirección General de Desarrollo Curricular (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Secretaría de Educación Pública. <<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2648/Estrategias%20instrumentos%20evaluacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Marco ELE. Revista de Didáctica en Español como Lengua Extranjera*, (24). <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>>.

- Fraile, J., Pardo, R. y Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educación* 28(4): 1321-1334. <<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51915>>.
- González, N., Guerra, S. y García-Ruiz, R. (2010). Diseño de una guía para elaborar un portafolio reflexivo del estudiante en educación superior. *INFAD. International Journal of Developmental and Educational Psychology* 3(1): 275-285.
- Hernández, J., Tobón, S. y Vázquez J. (2015). Estudio documental del portafolio de evidencias mediante la cartografía conceptual. *Revista de Evaluación Educativa* 4(1): <https://www.researchgate.net/profile/Silvano-Hernandez-Mosqueda/publication/289379199_Estudio_documental_del_portafolio_de_evidencias_mediante_la_cartografia_conceptual/links/568c3cdf08ae197e4268a81f/Estudio-documental-del-portafolio-de-evidencias-mediante-la-cartografia-conceptual.pdf>.
- Lozano, F. y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 17(2): 197-221. <<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>>.
- Márquez, M. y Ribeiro, M. (s/f). *Narrativas. Encastres. Propuestas para una escuela en juego*. Coordinación Técnica del Consejo de Educación Inicial y Primaria; Ministerio de Desarrollo Social. <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/narrativas_imprensa3.pdf>.
- Montero, P. (2018, enero 11). *Los diarios de aprendizaje, una herramienta para reflexionar sobre el propio aprendizaje*. Ministerio de Educación y Formación Profesional; Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. <<https://cedec.intef.es/los-diarios-de-aprendizaje-una-herramienta-para-reflexionar-sobre-el-propio-aprendizaje/>>.
- Mora, F. (2012). Posibilidades educativas de la wiki. *Tecnología en Marcha* 25(3): 113-118. <https://www.researchgate.net/publication/291072794_Posibilidades_educativas_de_la_wiki>.
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J. y González, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Edumecentro* 9(3): 263-283. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017>.

Referencias

- CPEIP. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (2019). *Textos para el apoyo pedagógico*. Ministerio de Educación de Chile. <<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14608>>.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos*. McGraw-Hill.
- Flores, A., Díaz-Barriga, F. y Rigo, M. (2016). *Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por la tecnología*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <<http://academica.ece.buap.mx/books/A01.pdf>>.
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research* 77(1): 81-112. <<https://doi.org/10.3102/003465430298487>>.
- Hattie, J. (2017). *"Aprendizaje visible" para profesores. Maximizando el impacto en el aprendizaje*. Paraninfo.
- Manrique, L. (2004). La participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje. *Educación* 13(25): 43-60. <<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10566>>.
- Martínez, A. (2020). Evaluación para el aprendizaje. En M. Mendiola y A. González (eds.) *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias* (41-49). Universidad Nacional Autónoma de México; Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.

- Minedu. Ministerio de Educación de Perú (2020). *Evaluación formativa en la educación a distancia*. <https://drive.google.com/file/d/1MGBR6GmBYrcp3kGDadb9gGRcaii5BPf_/view>.
- Sánchez, M. (2020). Evaluación del aprendizaje. En M. Mendiola y A. González (eds.) *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. (17-39). Universidad Nacional Autónoma de México; Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2013). *El enfoque formativo de la evaluación*. <http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/enfoque_formativo_de_la_evaluacion._serie_de_herramientas_1.pdf>.
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Experiencias de evaluación formativa entre miembros de comunidades educativas latinoamericanas*. <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374611>>.

La importancia de la evaluación del aprendizaje con enfoque formativo. Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad es una publicación digital de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Mayo de 2022



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJORED
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-607-8829-86-6



9 786078 829866