



© Docentes

**SERVICIO
EN LA FUNCIÓN
EDUCATIVA**

Repensar el desarrollo del currículo frente a la nueva cotidianidad

Intervención formativa: desarrollo del currículo
de la educación media superior en la nueva cotidianidad

Bachillerato general

Asistente para la mejora de la práctica docente



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Repensar el desarrollo del currículo frente a la nueva cotidianidad

Intervención formativa: desarrollo del currículo
de la educación media superior en la nueva cotidianidad

Asistente para la mejora de la práctica docente

Bachillerato general



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

*Repensar el desarrollo del currículo frente a la nueva cotidianidad.
Desarrollo del currículo de la educación media superior en la
nueva cotidianidad*

Primera edición, 2022
Serie digital: 978-607-8829-57-6
ISBN volumen digital: 978-607-8829-63-7

Coordinación general

Susana Justo Garza y David Cruz Velasco

Coordinación académica

Mariana Elizabeth Castro, Jorge Luis Lavín García
y Edgar Monsalvo Gutiérrez

Redacción

Elsa Patricia Reveles Aguilar, Pablo Hernández Crespo, Janet
Pamela Domínguez López, Dayra Itzel Guzmán Ramírez
y Linda Cristina Navarro Zúñiga

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la
Educación (Mejoredu) agradece la generosa colaboración de
integrantes de equipos técnicos estatales y de consejeros
técnicos y ciudadanos que contribuyeron con sus comentarios
y sugerencias a la elaboración de *Repensar el desarrollo del
currículo frente a la nueva cotidianidad. Desarrollo del currículo
de la educación media superior en la nueva cotidianidad*

D.R. © Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes,
alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, México, Ciudad de México.

Coordinación editorial

Blanca Gayosso Sánchez
Directora de área

Editor responsable

José Arturo Cosme Valadez
Subdirector de área

Editores gráficos responsables

Martha Alfaro Aguilar
Subdirectora de área

Corrección de estilo y formación

Salvador Sergio Ávila Figueroa

Fotografía de portada

© Mejoredu / Juan Carlos Angulo

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo del Área
de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje (AVIA).

El contenido, la presentación, así como la disposición
en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad
de Mejoredu. Se autoriza su reproducción parcial o total
por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines
no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
(2022). *Repensar el desarrollo del currículo frente a la nueva
cotidianidad. Desarrollo del currículo de la educación media superior
en la nueva cotidianidad.*

DIRECTORIO JUNTA DIRECTIVA

Silvia Valle Tépatl
Presidenta

Etelvina Sandoval Flores
Comisionada

María del Coral González Rendón
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Oscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna Ávila
Secretaría Ejecutiva

Laura Jessica Cortázar Morán
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora
Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

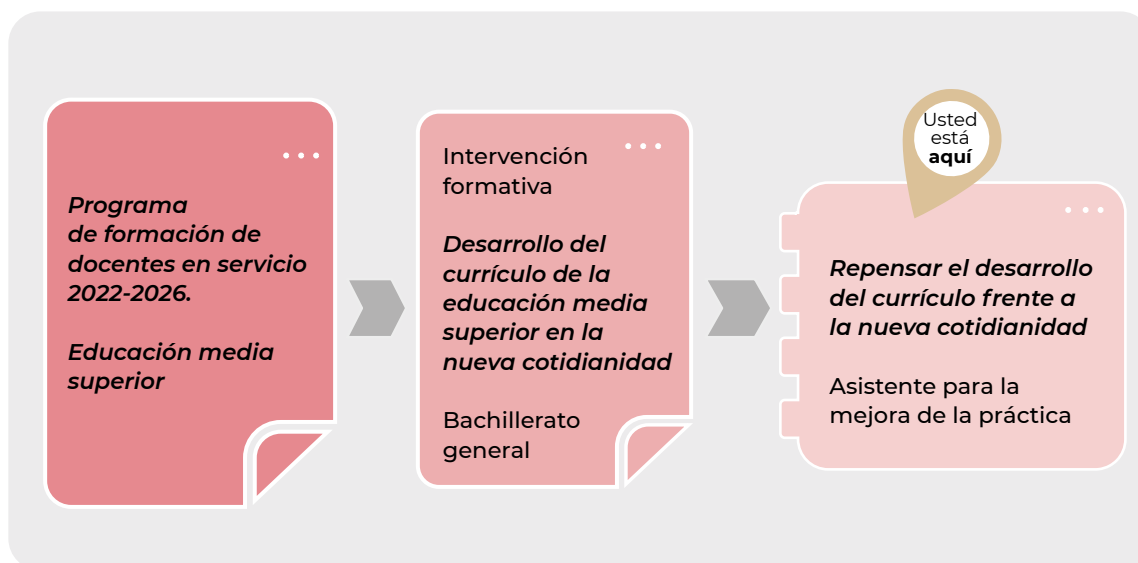
Índice

Introducción	7
Antes de la jornada	11
Análisis del contexto escolar para establecer adecuaciones curriculares	11
Durante la jornada	19
El desarrollo del currículo y la planeación didáctica en el marco de la nueva cotidianidad	19
Después de la jornada	25
El desarrollo del currículo en la nueva cotidianidad	25
Para saber más	28
Referencias	28

Introducción

El presente recurso forma parte de la intervención formativa *Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad*, derivada del *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación media superior*, como se muestra en el siguiente esquema:

Esquema I.1 Programa de formación de docentes en servicio



Fuente: elaboración propia.

La intervención *Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad* se concreta a partir de las *jornadas de análisis de la práctica*, en las cuales se abordan aspectos de mejora de la práctica docente identificados luego del proceso de problematización realizado por Mejoredu, a saber: desarrollo del currículo, estrategias didácticas mediadas por tecnología, evaluación con enfoque formativo y acompañamiento socioemocional. A partir de la reflexión individual y colectiva sobre su práctica, usted y sus pares definirán acciones para mejorarla y ello contribuirá en su formación y desarrollo profesional como docente.

La intervención formativa considera el desarrollo de cuatro *jornadas*, cada una con una duración promedio de siete horas mediante las cuales se promueven espacios de comunicación y encuentro en los colectivos docentes de los planteles a partir del intercambio de los conocimientos, saberes y experiencias de sus integrantes. Como apoyo al desarrollo de las jornadas, se diseñaron cuatro *asistentes* para la mejora de la práctica docente –el presente es uno de ellos– en los que se promueve la reflexión individual sobre el quehacer docente relacionado con los mismos aspectos de mejora abordados en las jornadas, además, se incluyen las actividades colaborativas que se llevarán a cabo durante las mismas.

Resultado de su participación en actividades antes, durante y después de las jornadas, se le solicita la elaboración de una serie de productos, los cuales dan cuenta de los análisis, conclusiones, elaboraciones y compromisos de mejora alcanzados. De acuerdo con las acciones colaborativas planteadas se tendrá como resultado una *cosecha* por cada jornada. Todo lo anterior se integrará en un *e-portafolio*¹ que podrá resguardarse en la nube o en su equipo de cómputo personal, se propone que sea por medio digital para facilitar su edición, la integración de nuevos archivos, su recuperación y el compartir con otros docentes sus avances y logros. No obstante, podrá sustituirse por un portafolio impreso si así lo prefiere.

La participación en la intervención formativa implica una inversión total de tiempo de ochenta horas, siete para las actividades de cada una de las cuatro jornadas y trece para el trabajo con el respectivo asistente. Los docentes que participen en todas las jornadas recibirán una constancia expedida por las autoridades educativas de acuerdo con lo establecido en el apartado de documentación que se presenta en la intervención formativa.

Para el asistente y la jornada de análisis de la práctica respectiva la distribución del tiempo queda de la siguiente manera:

Tabla I.1 Distribución de horas



Asistente	Descripción	Horas	Jornada	Horas	Total, horas
Repensar el desarrollo del currículo frente a la nueva cotidianidad	Se analizará la importancia de realizar adecuaciones curriculares para favorecer el aprendizaje del estudiante	13	El desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad	7	20

Fuente: elaboración propia.

En este documento se proponen secciones que sirven para organizar el e-portafolio. En la tabla I.2 se presentan las secciones, los íconos mediante los que éstas se identifican y las cosechas que se propone integrar como resultado del trabajo efectuado a lo largo de las actividades de reflexión.

¹ De acuerdo con Cortés *et al.* (2015), los términos *portafolio digital*, *portafolio electrónico* y *e-portafolio* son diferentes expresiones que se utilizan actualmente para denominar al portafolio de aprendizaje dispuesto en la red que representa una selección de trabajos desarrollados tanto por los estudiantes, con productos derivados de su formación, como por los docentes como un espacio digital para compartir sus reflexiones y experiencias frente al acto educativo (Mellado, 2007).

Tabla I.2 Productos de las actividades

Sección	Ícono	Productos
Actividad individual		<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas a preguntas detonadoras sobre experiencias relacionadas con adecuaciones curriculares. • Respuestas a preguntas detonadoras sobre experiencias de la comunidad en el contexto de la contingencia sanitaria. • Listado de acciones a llevar a cabo para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. • Descripción de un incidente crítico relacionado con planeación didáctica.
Actividad colaborativa		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis en pareja del incidente crítico relacionado con la planeación didáctica. • Preguntas detonadoras sobre el incidente crítico relacionado con la planeación didáctica. • Respuestas a preguntas detonadoras sobre la implementación de adecuaciones curriculares. • Tabla sobre elementos a priorizar para la adaptación curricular. • Tabla de priorización de contenidos a partir de una situación de emergencia*. • Respuestas a preguntas detonadoras sobre la descripción de adecuaciones curriculares. • Tabla de adecuación curricular.

* El resultado de esta actividad colaborativa conforma la cosecha de la jornada.

Las actividades de reflexión que se presentan en este documento son individuales y colaborativas: algunas de éstas se desarrollan de manera periódica durante todo el año, lo que le permitirá identificar cambios en su práctica y establecer acciones de mejora a partir de diversas reflexiones sobre un mismo aspecto de su quehacer cotidiano. Debido a esta característica, es conveniente que haga una revisión general de los cuatro asistentes antes de iniciar su desarrollo, de esta manera estará en posibilidad de programar tiempos y espacios durante todo el año para llevar a cabo las actividades propuestas, sobre todo aquéllas previas a las sesiones de las Jornadas de análisis de la práctica.

Las actividades presentadas en este recurso se dividen en cinco apartados: *Antes de la jornada*, *Durante la jornada*, *Después de la jornada*, *Para saber más* y *Referencias*. La información se presenta de manera general, debido a que el foco está en la reflexión sobre su práctica, por ello, lo invitamos a revisar dos apartados: *Para saber más*, en el cual se recopilaron sugerencias de materiales con información similar a la que se presenta aquí, y *Referencias*, donde se incluyen las que se citan en el texto, a fin de que pueda ahondar en los contenidos y aspectos de interés relacionados con su práctica.

Antes de la jornada

Análisis del contexto escolar para establecer adecuaciones curriculares

El contexto educativo actual ha generado la necesidad de realizar diversas adecuaciones curriculares² a pasos acelerados para favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que ha provocado que los integrantes de la comunidad escolar movilicen e intercambien saberes a un ritmo acelerado para afrontar el reto que esta situación representa.



Actividad individual 1

Para iniciar, recupere sus experiencias y aprendizajes al realizar adecuaciones curriculares en un contexto educativo en el cual se ha migrado de la presencialidad a la educación a distancia y a modalidades mixtas. Apóyese en las siguientes preguntas y registre sus reflexiones en un diagrama de su elección:

- ▶ ¿Cuáles son los aspectos del contexto escolar que más ha considerado para realizar adecuaciones curriculares?, ¿cómo los ha identificado?, ¿cómo los ha abordado?, ¿qué resultados ha obtenido?
- ▶ ¿Ha contado con redes de apoyo para afrontar los retos que representa realizar adecuaciones curriculares en el contexto educativo actual?
- ▶ ¿Qué acciones ha establecido para favorecer el desarrollo integral de sus estudiantes mediante las adecuaciones curriculares?, ¿qué resultados ha obtenido?

Le sugerimos leer el texto *“Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19”* en el que se recopilan percepciones de docentes, madres y padres de familia y estudiantes de EMS en México.

² Las adecuaciones curriculares consisten en un ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de las y los alumnos, aunque tienen un carácter más abarcador que consiste en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y de las necesidades de cada plantel (Tuduri, 2003).

Resumen 1 Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. (EMS)



Principales resultados por actor educativo

Estudiantes

- Una amplia mayoría de las y los estudiantes (96.5%) afirmó que siguió estudiando durante la contingencia, mientras que 27% del alumnado informó que no tuvo actividad en al menos una de sus materias.
- Los compañeros y compañeras de clase y amistades fueron su principal fuente de apoyo (53.9 y 53.3%, respectivamente); además, recibieron apoyo de su madre, padre o tutor (49.4%) y de los docentes (42.3%).
- Entre las situaciones que percibieron como inconvenientes para su aprendizaje estuvieron: la dificultad para entender lo que sus docentes les pedían, así como los contenidos de los materiales que les enviaban, el exceso de actividades y trabajos asignados, la sensación de no haber aprendido nada o no haber aprendido lo suficiente, la falta de explicaciones y de retroalimentación de sus docentes, la necesidad de realizar labores en su hogar o de trabajar fuera de él de manera remunerada, la dificultad para coordinarse con sus compañeras y compañeros con el fin de trabajar en equipo y, en algunos casos, la falta de comunicación con sus docentes.

Madres y padres de familia

- Algunas de las dificultades más frecuentes que percibieron en la educación a distancia fueron las relacionadas con los aprendizajes obtenidos por sus hijas e hijos en el ciclo 2019-2020, pues pensaban que fueron insuficientes. En diversas ocasiones asociaron el aprendizaje limitado con la falta de explicaciones sobre los contenidos y las tareas que dejaron a los estudiantes.
- Las dificultades que se presentaron de manera constante estuvieron relacionadas con su experiencia de acompañamiento a los procesos educativos de sus hijas e hijos, la escasez de recursos económicos para pagar los servicios de internet en el hogar, los datos del teléfono móvil o las fichas en un cibercafé. En ocasiones también asociaron esta dificultad con la compra de materiales, fotocopias o libros que requirieron las y los jóvenes.
- De las madres y los padres de familia, 98.1% reportó que sus hijas e hijos siguieron estudiando durante la contingencia.



Docentes

- Las razones principales por las que las y los estudiantes quedaron excluidos de las estrategias de educación a distancia fueron: falta de acceso a internet (91.4%), no contar con dispositivos para acceder a las actividades (81.3%) y escasez de recursos económicos (78.8%).
- El principal medio de comunicación de personal docente y directivo con sus estudiantes fue la mensajería instantánea (88.4 y 91.6%, respectivamente), seguido, en el caso de docentes, por el correo electrónico (78.8%). En tercer lugar, los docentes emplearon las llamadas telefónicas (57.8%). En planteles de municipios de alta y muy alta marginación destacó el uso del perifoneo.
- De cada 10 docentes, 9 recibieron recursos para apoyar su trabajo a distancia: acceso a plataformas virtuales (56.7%), capacitación para la educación a distancia (66.1%), planes de trabajo ajustados (22.6%), cuadernillos de trabajo (16.7%) y guías o manuales para la educación a distancia (16.9%).
- Algunas de las tareas educativas que representaron dificultades especiales fueron: atender a estudiantes con alguna condición de vulnerabilidad (64.9%), retroalimentar a sus estudiantes (57.2%), atender las solicitudes de las autoridades, tales como formatos o evidencias (55.8%) brindar apoyo emocional a estudiantes (55.1%), realizar tareas administrativas (46.6%), planear y preparar actividades de enseñanza y aprendizaje (46.1%), y realizar trabajo colaborativo con sus colegas (41.2%).
- Los recursos más utilizados por docentes fueron actividades que ellos mismos diseñaron (65%), los disponibles en alguna plataforma a la que tenían acceso (60.2%), videos o materiales gráficos de Jóvenes en casa o Maestras y maestros en casa (44%) y libros de texto o cuadernos de trabajo propios de su subsistema (40.6%). Además, 7 de cada 10 docentes (70.5%) afirmaron haber impartido clases virtuales, con un promedio de 8.75 horas a la semana.
- Los docentes también percibieron algunos obstáculos para el acceso de estudiantes a la educación a distancia. Por ejemplo, algunas estrategias requirieron materiales que los estudiantes no tenían en casa (57.4%) o bien sus estudiantes no sabían cómo utilizar las estrategias de la SEP (56.2%) y se incrementó (66%) en planteles de municipios de muy alta marginación. Además, algunas estrategias requerían acompañamiento familiar que las y los estudiantes no tenían en casa: (54.6%).

Fuente: adaptado a partir de Mejoredu (2020).



Actividad individual 2

Reflexione sobre el impacto que la contingencia sanitaria ocasionada por covid-19 ha tenido en el logro de los aprendizajes establecidos en el currículo.

- ▶ ¿Qué aspectos han representado mayores retos para sus estudiantes?, ¿qué apoyo han tenido en la comunidad escolar para afrontarlos?, ¿qué apoyo han recibido en casa?
- ▶ ¿Cuáles son las estrategias didácticas con las que mejores resultados ha obtenido?, ¿qué factores consideró para establecerlas?, ¿cómo es la comunicación con sus estudiantes?

Para seguir reflexionando...

Es importante que analice de manera periódica las fortalezas y áreas de mejora de su práctica docente para realizar adecuaciones curriculares que tengan como fin favorecer el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de sus alumnos, y que mejore de manera constante este aspecto con apoyo de otros actores educativos, incluyendo al estudiantado.

Un aspecto fundamental para realizar adecuaciones curriculares es la identificación de las necesidades educativas e intereses de la población con la que trabajamos, lo cual debe llevarse a cabo de manera sistemática y periódica.



Actividad individual 3

Lo invitamos a pensar en la manera en que identifica y atiende las necesidades educativas e intereses de sus estudiantes; apóyese en las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cómo identifica y atiende las necesidades de sus estudiantes?, ¿qué impacto tiene este aspecto de su práctica docente en el logro de objetivos de aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes?
- ▶ ¿Cómo involucra a sus estudiantes en la identificación y atención de sus necesidades?, ¿qué resultados ha obtenido?

A continuación se presenta una lista de cotejo que contiene algunas acciones mediante las que se identifican y atienden necesidades de los estudiantes. A partir de su llenado, usted puede realizar una valoración inicial sobre las acciones que lleva a cabo actualmente y cuáles ha omitido, a fin de establecer acciones de mejora sobre este aspecto de su práctica docente, sin que ello implique que la lista agote todas las alternativas que existen para identificar y atender necesidades estudiantiles.

Tabla 1.1 Lista de cotejo

Acciones	Sí la realizo	No la realizo
Utilizo instrumentos para identificar las necesidades educativas de mis estudiantes (rúbrica, escala, portafolio, entre otros).		
Implemento estrategias didácticas para identificar sus conocimientos previos con relación a cada tema antes de iniciar.		
Identifico las áreas de interés de mis estudiantes relacionadas con su aprendizaje.		
Analizo el contexto sociocultural donde se lleva a cabo el proceso educativo.		
Reconozco el origen de la diversidad que hay en mis grupos (factores sociales, económicos, culturales o geográficos).		
Implemento estrategias didácticas para identificar las diferencias que hay en mis estudiantes respecto a sus capacidades para el aprendizaje, físicas, y motoras.		
Reconozco las características del contexto del plantel donde imparto clases (infraestructura, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del plantel, entre otras).		
Informo a otros docentes, directivos y familiares sobre las necesidades de mis estudiantes y los invito a contribuir a su atención.		
Involucro a mis estudiantes en la identificación de sus necesidades educativas para favorecer su autoconocimiento e integrarlos en su proceso educativo.		
Tomo en cuenta los intereses de mis estudiantes para orientar el proceso enseñanza y aprendizaje.		
Realizo ajustes en mi plan de trabajo con base en las características y necesidades de mis estudiantes.		
Realizo adaptaciones para las y los estudiantes que por alguna razón no pueden seguir el ritmo del resto de la clase.		
Planteo estrategias para que todos mis estudiantes alcancen el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos de aprendizaje.		



Acciones	Sí la realizo	No la realizo
Identifico factores de riesgo de deserción de mis estudiantes y realizo las acciones que están dentro de mi ámbito de actuación para evitarlo.		
Identifico situaciones que dificultan el aprendizaje de mis estudiantes y modifico las condiciones que pudieran generarlas.		
Identifico las acciones que potencian el aprendizaje de mis estudiantes y las implemento.		
Implemento actividades que favorecen la convivencia entre los estudiantes.		
Identifico los avances en la atención de necesidades e intereses de mis estudiantes a lo largo de todo el ciclo escolar.		
Valoro de manera constante el progreso de cada estudiante y realizo los ajustes y adaptaciones necesarias.		

Fuente: adaptado a partir de Silva (2007) y Arriaga (2015).

Para seguir reflexionando...

Le sugerimos que registre sus respuestas en la lista de cotejo al menos en dos ocasiones en diferentes momentos del periodo escolar, a fin de que analice las modificaciones que han ocurrido en su práctica y establezca las acciones de mejora que considere pertinentes.

Al afrontar los retos que se han presentado derivados de la pandemia, por poner un ejemplo, los cambios en la práctica docente en diversos aspectos podrían considerarse como *incidentes críticos*³. Para reflexionar sobre ellos en la siguiente actividad proponemos la evaluación de un incidente crítico:

³ Un incidente crítico es un suceso que se presenta en un espacio y momento en específico que puede generar un conflicto e interrumpir las formas habituales del trabajo del docente con sus estudiantes y que deriva en cambios en la práctica docente por el reto que implica y la solución inmediata que se suele requerir Monereo (2010).

Tabla 1.2 Incidente crítico

Primera etapa: descripción del incidente crítico
<p><i>Describir el incidente</i> buscando ser lo más claro posible, evitando emitir juicios de valor con respecto a lo que sucedió; se describe la situación en el orden temporal que ocurrió. <i>Algunas preguntas que pueden ayudar a la descripción son:</i> ¿cómo comenzó el incidente?, ¿qué se dijo?, ¿qué se hizo?, ¿cómo finalizó la situación?</p>
<p><i>Identificar las emociones involucradas</i> en el momento que se presenta el incidente. <i>Algunas preguntas que pueden ayudar a la identificación son:</i> ¿qué sentí?, ¿cuál fue la actuación profesional?, ¿qué hice para abordar el incidente?, ¿quiénes estuvieron involucrados en esta acción?, ¿cuánto tiempo me tomó actuar de esta manera?</p>
<p><i>Resultado de la actuación</i>, es decir, las consecuencias que se hubo después del incidente. <i>Algunas preguntas que pueden ayudar a describir el resultado de la actuación son:</i> ¿qué pasó con los demás actores involucrados?, ¿cómo reaccionaron?, ¿qué dijeron?, ¿se generaron problemas por la actuación de otros?</p>
<p><i>Identificar dilemas</i> que se pudieron presentar a partir del incidente. <i>Algunas preguntas que pueden servir para la identificación de estos dilemas son:</i> ¿pude haber resuelto el incidente de otra manera?, ¿cuáles fueron las alternativas de actuación?, ¿qué implica seguir una u otra de las alternativas?</p>
<p><i>Revelar enseñanzas del incidente.</i> <i>Algunas preguntas que pueden servir para revelar las enseñanzas del incidente son:</i> ¿qué aprendí de esta situación?, ¿puedo identificar necesidades de apoyo personal?, ¿cómo enfrentaría en el futuro una situación similar?</p>
Segunda etapa: analizando el incidente crítico con otros
<p><i>Presentación:</i> a partir del análisis individual realizado en la etapa anterior, el docente expone su descripción a algún colega, quien escucha y toma notas de lo que considera información significativa, sin hacer sugerencias o recomendaciones de acción a realizar. Puede anotar preguntas que ayudarán en la clarificación y mejora de los incidentes futuros.</p>
<p><i>Clarificación:</i> el colega realiza preguntas que puedan ayudar a clarificar el incidente y entender mejor la situación. No se emiten juicios ni evaluaciones sobre las acciones elaboradas, sólo se busca recoger información adicional que ayude a mejorar la descripción realizada por el docente que presentó su incidente.</p>
<p><i>Análisis:</i> en este momento el colega al que se le presentó el incidente se enfoca en la acción docente, las emociones asociadas y la estrategia utilizada para abordar el incidente crítico desde un punto de vista de valoración y apoyo. Se busca entender por qué utilizó esa alternativa y no otra.</p>
<p><i>Reflexión:</i> la discusión realizada en el análisis servirá para poder encontrar herramientas que permitan anticipar incidentes críticos o ajustarlas para futuros incidentes y que se aborden de una mejor manera. También permite identificar cambios que se tienen que realizar de manera individual como docente.</p>

Fuente: adaptado a partir de Monereo, C. (2010).



Actividad individual 4

Lo invitamos a describir un incidente crítico relacionado con la planeación didáctica en el contexto educativo actual. Regístrelo en la siguiente tabla, la cual utilizará durante la jornada.



Descripción del incidente crítico

Describir el incidente:

Identificar las emociones involucradas en el momento que se presenta el incidente:

Resultado de la actuación:

Identificar dilemas que se pudieron presentar a partir del incidente:

Revelar enseñanzas del incidente:

Durante la jornada

El desarrollo del currículo y la planeación didáctica en el marco de la nueva cotidianidad

Después de haber realizado las actividades del apartado anterior de forma individual, es momento de intercambiar saberes y experiencias con sus colegas.



Actividad colaborativa 1

Socialización y reflexión del incidente crítico con un colega

Lo invitamos a compartir con un colega el incidente crítico relacionado con la planeación didáctica en el contexto educativo actual que desarrolló en la sección “Antes de la jornada”. Recuerde que la información para completar la etapa 2 del incidente crítico la encuentra en la tabla 1.2.

Segunda etapa: analizando el incidente crítico con otros

Presentación:

Clarificación:

Análisis:

Reflexión:



Actividad colaborativa 2

Lluvia de ideas en equipos

Considerando el análisis del incidente crítico que realizaron en la actividad anterior, respondan en equipo las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué importancia tiene la planeación para su práctica docente?



- ▶ ¿Qué elementos consideran como prioritarios al diseñar sus planeaciones didácticas?



- ▶ ¿Cómo jerarquizan los contenidos establecidos en el currículo en sus planeaciones didácticas?, ¿qué aspectos toman en cuenta?



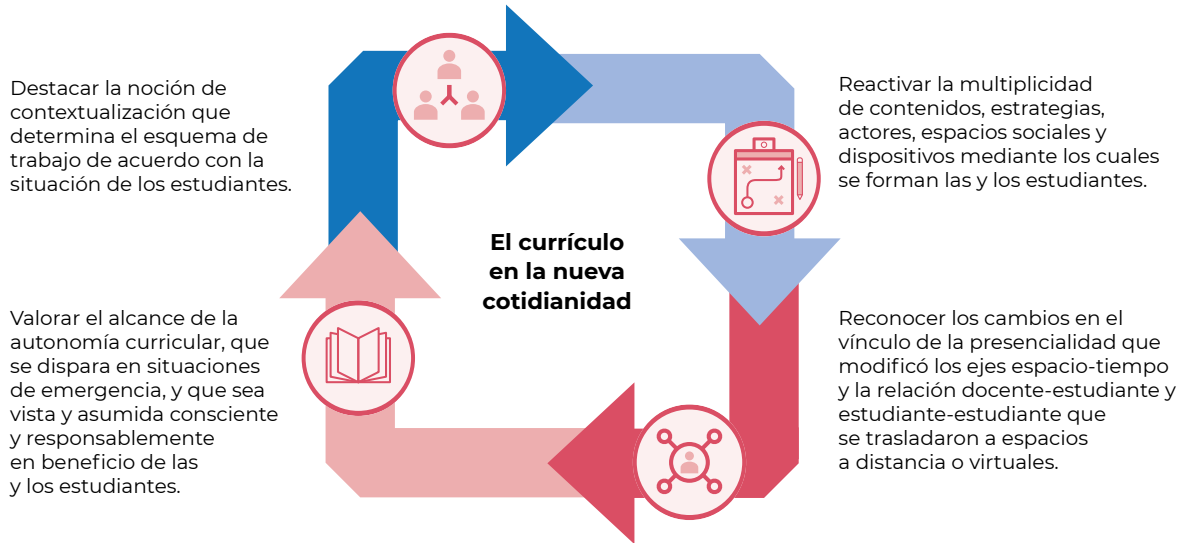
- ▶ ¿Cómo garantizan que en sus planeaciones haya congruencia entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos de aprendizaje, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación?



- ▶ A partir de los saberes compartidos con sus colegas, ¿qué aspectos identifica que es necesario fortalecer en su planeación didáctica?



Para dar continuidad al proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto actual, surgió la necesidad de realizar ajustes al proceso de enseñanza para promover el aprendizaje de los estudiantes. Ante situaciones de emergencia, es importante valorar qué elementos se pueden adaptar del currículo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.


Esquema 2.1 El currículo en la nueva cotidianidad

Fuente: adaptado a partir de Plá *et al.* (2020).


**Actividad colaborativa 3****Lluvia de ideas en equipos**

En equipo, discuta con sus compañeras y compañeros las siguientes preguntas. Enseguida registre las conclusiones a las que lleguen.

- ▶ ¿Por qué es necesario realizar adecuaciones curriculares?



- ▶ ¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar una adecuación curricular?



► ¿Qué acciones lleva a cabo para realizar adecuaciones curriculares?



Actividad colaborativa 4

Tabla de adecuación curricular para favorecer el aprendizaje del alumnado

En equipo, analicen de las páginas 29 a la 32 de la *Guía de adaptación del currículo en situaciones de emergencia* (ECW, Plan Internacional y UNICEF 2021) que plantea un marco general y un proceso de adaptación del currículo a partir de la determinación de necesidades, demandas o intereses de las y los estudiantes, la priorización de éstas, la selección de contenidos del currículo vigente, así como los roles, tiempos y escenarios para llevarlo a cabo. Puede descargarlo en el siguiente enlace: <https://www.unicef.org/lac/media/20581/file>.

Del documento anterior, identifique la información que debe considerar para diseñar una adecuación curricular y complete la siguiente tabla.



Criterios básicos de adaptación del currículo	¿Qué elementos debo tomar en cuenta para priorizar...?
Contenidos	
Tiempo	
Evaluación	



Acciones de mejora de la práctica docente

Las situaciones de emergencia son vivencias difíciles por la que pueden atravesar las y los estudiantes y que deben ser abordadas desde el currículo educativo, por ejemplo, terremotos, inundaciones, problemas sociales o pandemias.

En equipos conformados por docentes del mismo campo disciplinar, elijan una situación de emergencia que se vivió en su plantel y organicen de manera colaborativa los contenidos de alguna asignatura:



Situación de emergencia:

Contenidos imprescindibles	Contenidos integradores y significativos	Otros contenidos
Son los contenidos mínimos y básicos que el alumno debe aprender y atienden las situaciones de emergencia.	Son los contenidos que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales y desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.	Son los contenidos que no son urgentes de abordar.

La tabla de adecuación curricular para favorecer el aprendizaje de los estudiantes elaborada de manera individual, resultado de esta actividad, constituye la cosecha de la jornada.

Al finalizar la organización de los contenidos de manera colaborativa, definan acciones para incluir este ejercicio en su práctica cotidiana y reflexionen sobre aquellos elementos que deben seguir estudiando para fortalecer sus habilidades sobre la adecuación curricular.

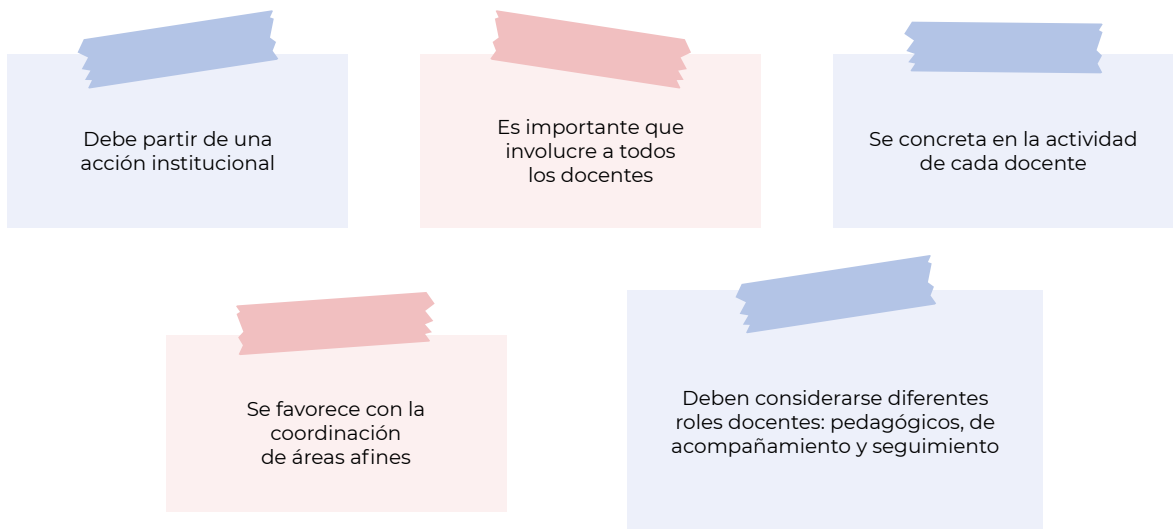
Después de la jornada

El desarrollo del currículo en la nueva cotidianidad

El currículo continúa siendo el foco organizativo de los procesos educativos en los planteles, el terreno donde se definen y determinan fines, contenidos y procesos. Por lo tanto, el desarrollo del currículo da cuenta de la diversidad de procesos y acciones que ocurren en contextos educativos y culturas concretas, donde se realizan determinadas prácticas educativas e intervienen diversos actores (Díaz, 2005).

La adecuación curricular es una acción constante de la práctica educativa y es de suma relevancia en situaciones de emergencia. Para llevarla a cabo es importante considerar lo siguiente:

Esquema 3.1 Situaciones de emergencia



Fuente: adaptado de Fundación para el Desarrollo y el Aprendizaje Permanente (2020).

En el esquema 3.2 se muestran los principios por los cuales se rige la adecuación del currículo en contexto de emergencia.

Esquema 3.2 Principios

Identificación de la relevancia de los objetivos con relación a las expectativas y necesidades de los estudiantes y a la formación requerida en el área de conocimiento o etapa que se cursa



Consideración de los tiempos de los que se dispone para diferentes modalidades (no presencial, presencial, híbrida)



Identificación de los objetivos de aprendizaje que se abordarán en cada modalidad



Identificación de los contenidos que se abordarán y con qué profundidad

Fuente: adaptado de Fundación para el Desarrollo y el Aprendizaje Permanente (2020).

Otro aspecto importante en la adecuación curricular es la definición del proceso de evaluación, el cual debe contemplar los conocimientos y habilidades logradas, así como el desarrollo de actividades y cumplimiento de trabajos solicitados en los que se da cuenta del proceso llevado a cabo (Fundación para el Desarrollo y el Aprendizaje Permanente, 2020).

**Actividad individual 5**

Describa una adecuación curricular que haya llevado a cabo en la que se hayan logrado los objetivos de aprendizaje propuestos, considerando lo siguiente:

- ▶ ¿Qué aspectos consideró para priorizar los contenidos que abordó?
- ▶ ¿Cómo estableció la relación entre los objetivos y las expectativas y necesidades de los estudiantes?
- ▶ ¿Se organizó con docentes de otras asignaturas u otros grados para abordar de manera conjunta el desarrollo del currículo? De ser así, ¿qué acciones llevaron a cabo y qué resultados obtuvieron?, ¿qué beneficios se obtuvieron al trabajar de manera colegiada?

**Actividad individual 6**

Elija una asignatura de las que imparte y complemente la siguiente tabla en la que se hará una descripción de aspectos a considerar para adaptar el currículo al contexto en que se llevará a cabo y a las necesidades y características de los estudiantes.

Materia elegida (semestre, campo disciplinar, componente de formación)



Grupo de aplicación:

Preguntas de delimitación

- ¿Cuáles son las características generales de mis estudiantes?
- ¿Cuáles son sus necesidades educativas y cómo las voy a atender?
- ¿Qué contenidos debo priorizar?
- ¿Qué condiciones favorecerán el desarrollo de los planes y programas de estudio? ¿Cómo puedo contribuir desde mis atribuciones a ello?

Adecuaciones curriculares necesarias

Currículo de referencia		Actividades	Estrategia de evaluación
Contenidos del plan de estudios	Clasificación de contenidos		

Para saber más

Uno sobrevive en los demás: en la memoria y en los actos de los demás.

EDUARDO GALEANO

La práctica docente se lleva a cabo en contextos cambiantes, con personas con diversas características y necesidades distintas, por lo que es importante que, además de reflexionar sobre la práctica, usted pueda nutrir su formación manteniéndose al tanto de investigaciones, recursos y literatura educativa, lo que le permitirá mejorar de manera continua su labor y con ello tener un mayor impacto en el desarrollo de sus estudiantes. Al respecto le mostramos algunos referentes interesantes, para saber más...

- Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, (25): 34-48. <<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a04.pdf>>.
- ECW/PI/UNICEF. Education Cannot Wait/Plan Internacional/Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Guía de adaptación del currículo en situaciones de emergencia*. <<https://www.unicef.org/lac/media/20581/file>>.
- Hernández, M. y García, B. (2017, 20-24 de noviembre). *Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora*. Ponencia del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. <<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>>.
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* L(1): 343-352. <<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>>.
- Nail, O., Gajardo, J. y Muñoz, M. (2012). La técnica de análisis de incidentes críticos: una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia familiar. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*. 11(2). <<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/204/234>>.
- Roa, C. y Álvaro, A. (2021). La educación a distancia en media superior, una mirada a la realidad. *Acta educativa* 4(1). <<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/la-educacion-a-distancia-en-el-nivel-medio-superior-una-mirada-a-la-realidad/>>.
- Serrano, R. (2013). La práctica docente en el contexto de un cambio de época. *Razón y Palabra*, (83). <<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199527531007.pdf>>.
- Uruñuela, P. (2018). *La gestión del aula: todo lo que me hubiera gustado saber cuándo empecé a dar clase*. Narcea Ediciones.
- Valora Consultoría (2020). *Estudiar la educación media superior en confinamiento*. <<https://valora.com.mx/wp-content/uploads/2020/05/Estudiantes-EMS-pandemia.pdf>>.

Referencias

- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas* 3(31): 63-74. <<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>>.
- Cortés, O., Pinto, A. y Atrio, S. (2015). E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. *Revista Lasallista de Investigación* 12(2): 36-44. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200004&lng=en&lng=es>.

- Díaz Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: modelos e investigación en los noventa. *Perfiles educativos* 27(107): 57-84. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000300004&lng=es&tlng=es>.
- Fundación para el Desarrollo y el Aprendizaje Permanente (2020). *Adecuación curricular en el contexto de emergencia sanitaria. Propuestas sobre qué enseñar en la educación de personas jóvenes y adultas en tiempos de covid-2019*. <<https://fundaciondyap.org.bo/wp-content/uploads/2020/06/Final-Gu%C3%ADa-EPJA-vf.pdf>>.
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación media superior. Informe ejecutivo*. <<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/resumen-ejecutivo-ems.pdf>>.
- Mellado, E. (2007). Portafolio en línea: una herramienta de desarrollo y evaluación de competencias en la formación docente. *Educar* 40: 69-89.
- Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, (52): 149-178. <<https://rieoei.org/historico/documentos/rie52a08.pdf>>.
- Plá, S., Buenfil, R., Zabalgaitia, M., Gallardo, A., Constante, A., De la Cruz, G., González, E. y Orozco, B. (2020). La educación entre la COVID-19 y el emerger de la nueva normalidad. *Perfiles Educativos* 42(170). <https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60181>.
- Silva, S. (2007). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes*. Vigo.
- Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Educación* 55(3). <https://rieoei.org/historico/jano/4048Villalobos_Jano.pdf>.

Repensar el desarrollo del currículo frente a la nueva cotidianidad. Desarrollo del currículo de la educación media superior en la nueva cotidianidad es una publicación digital de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Julio de 2022



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJORED
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ISBN: 978-607-8829-57-6



9 786078 829576

ISBN: 978-607-8829-63-7



9 786078 829637