

¡Aprendamos  
en comunidad!

# Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos

Fascículo 2



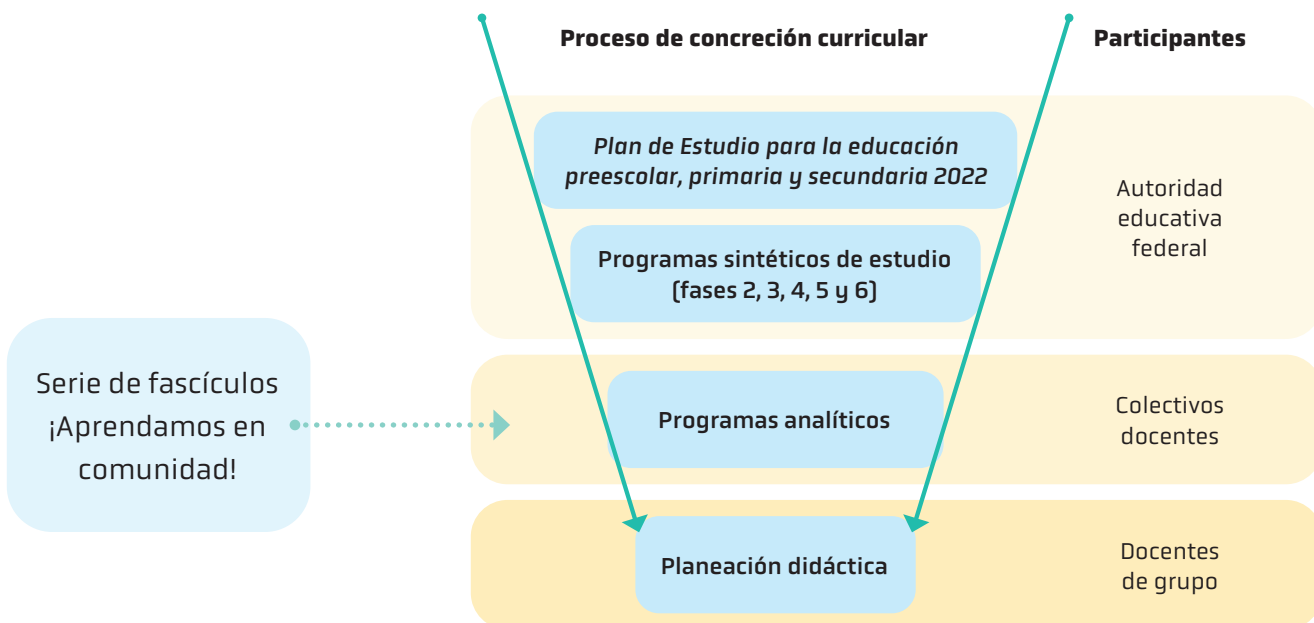
GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

# Presentación

**¡Aprendamos en comunidad!** es una serie constituida por materiales educativos que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) pone a disposición de los colectivos docentes con el propósito de apoyar la concreción curricular del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, mediante orientaciones que acompañen la elaboración de los programas analíticos e impulsen la creatividad en la planeación didáctica a través de algunos ejemplos de integración curricular.



**Fuente:** elaboración propia a partir de SEP, 2022a.

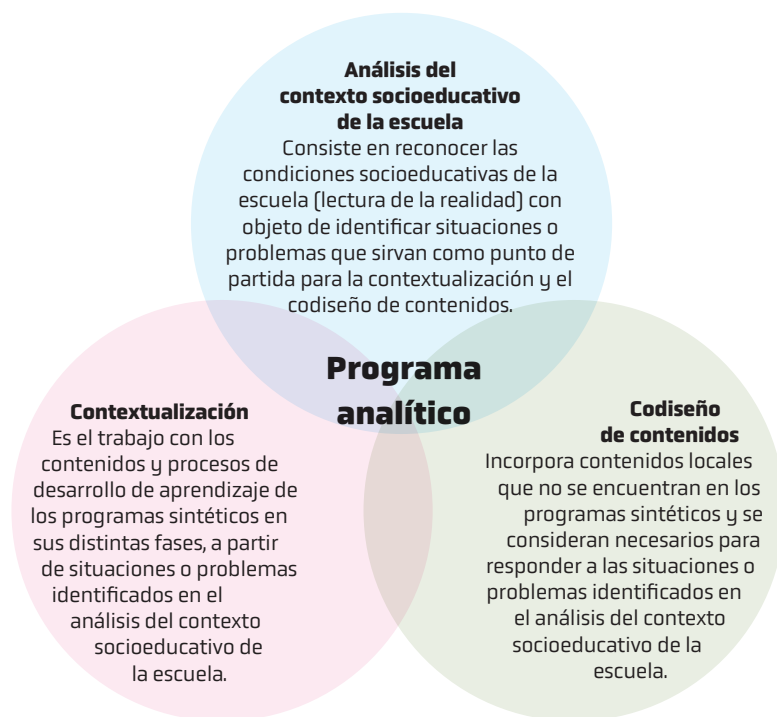
El *programa analítico* se elabora por los colectivos docentes cuando, a partir de una *lectura de la realidad*, trabajan en torno a la contextualización de los contenidos de los *programas sintéticos*, incorporan contenidos locales que consideran necesarios –codiseño de contenidos– y configuran estrategias orientadas a la planeación didáctica.



## ¿Qué encontrarán en este material?

Este fascículo ofrece orientaciones sobre los procesos de *contextualización* y *codiseño de contenidos* que realizan los colectivos docentes para la construcción de sus programas analíticos.

### Codiseño de los programas analíticos



En el marco del Plan de Estudio 2022 se habla de codiseño al referir tanto al proceso que inicia la construcción de los programas analíticos a cargo de los colectivos docentes como al momento en que éstos reconocen e incorporan contenidos locales no previstos en los programas sintéticos, que juzgan pertinentes y necesarios en el trabajo formativo con sus estudiantes.

Con objeto de distinguir ambos usos, en estos fascículos se emplea *codiseño de contenidos* exclusivamente al aludir a la segunda acepción.



#### A un clic

En el primer fascículo de la serie se encuentran orientaciones para apoyar el análisis del contexto socioeducativo de la escuela. Se espera que su contenido promueva la identificación de situaciones o problemas de interés para la comunidad a partir de los cuales se pueda comenzar el trabajo de contextualización y codiseño de contenidos. Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1\\_aprendamos-comunidad.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf)>.

Los fascículos incluyen contenidos independientes y unitarios, por lo que se pueden consultar y usar según lo requieran los colectivos docentes.



## Hacia la integración curricular

*La relación entre conocimiento–sociedad–heterogeneidad nos dirige al ámbito de la necesidad de construir un currículum flexible y abierto donde su diversificación, y la de los contenidos en particular, se dé a partir de una descentralización, tanto administrativa como académica, de manera que se pueda expresar la incorporación de lo local en el diseño mismo del currículum.*

**SONIA COMBONI Y JOSÉ MANUEL JUÁREZ**

El Plan de Estudio 2022 es una propuesta que plantea un cambio significativo en la manera de concebir y desarrollar el currículum. Anteriormente, los planes y programas de estudio presentaban un diseño curricular cerrado en torno a la posibilidad de decidir sobre la organización y desarrollo de los contenidos por parte de sus principales protagonistas –docentes y estudiantes–, así como de incorporar otros considerados significativos y necesarios para la formación integral de niñas, niños y adolescentes. Ello respondía a la idea de desarrollar un currículum uniforme para todas y todos, pero ignorando la heterogeneidad existente en nuestro sistema educativo, así como la capacidad de agencia de sus actores.

En consecuencia, reconceptualizar el currículum como una propuesta abierta, construida a partir de las experiencias y saberes de quienes participan e intervienen en los procesos educativos, resulta necesario para favorecer procesos de aprendizaje significativos, situados y pertinentes a las diversas realidades y contextos.

En este marco, la *integración curricular* se propone como un proceso que requiere de la experiencia, el aprendizaje y la creatividad de los colectivos escolares para que los componentes propuestos en el Plan de Estudio 2022 –perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizajes– adquieran sentido y se articulen en favor de hacer pertinente y situado el trabajo escolar.

La contextualización y el codiseño de contenidos se consideran procesos que permiten avanzar hacia una integración curricular orientada a recuperar las situaciones y los problemas que atañen a la comunidad escolar y más allá de ella.



## Sobre la contextualización



Para el trabajo de contextualización y codiseño de contenidos es importante que tengan a la mano los programas sintéticos publicados por la Secretaría de Educación Pública.

La contextualización permite que los contenidos curriculares incluidos en los programas sintéticos cobren sentido para los procesos formativos que las y los docentes desean impulsar con y entre sus estudiantes, a partir del análisis del contexto socioeducativo –lectura de la realidad– que han venido realizando en colectivo. Es decir, la contextualización promueve el paso desde una enseñanza centrada en y por los contenidos a una donde éstos se utilicen para acercarse a conocer, analizar, comprender y transformar nuestra realidad.

Cabe señalar que al realizar esta contextualización no se parte de cero, sino que los trabajos de lectura de la realidad y de problematización que se han llevado a cabo en torno a las situaciones o problemas de los contextos local, regional, nacional o global ayudan a identificar, organizar y, sobre todo, a mirar desde otro lugar los contenidos previstos en los programas sintéticos.

Una manera de realizar el proceso de contextualización puede ser...



### Explorar los programas sintéticos

para reconocer su estructura, los elementos que los componen, sus finalidades y el sentido y propósito que tienen en la construcción de los programas analíticos.

En el programa sintético de cada fase se incluyen los contenidos curriculares nacionales, organizados en los cuatro campos formativos del Plan de Estudio.

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Narración de sucesos del pasado y del presente.	<b>Pensamiento científico</b> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.
Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer	Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para	Entendimiento mutuo en la escuela.

Esta imagen es ilustrativa de la manera en que se presentan los contenidos curriculares en los programas sintéticos, su contenido puede estar sujeto a actualizaciones.



La organización de los contenidos curriculares incluidos en los programas sintéticos no es secuencial ni obedece a un criterio particular; es decir, ninguno es más importante que otro, sino que, en este proceso de contextualización, corresponde a cada colectivo vincularlos y organizarlos con las situaciones o problemas identificados a partir de la lectura de la realidad.



**Para vincular los contenidos incluidos en los programas sintéticos** con las situaciones o problemas identificados en el proceso de lectura de la realidad, pueden responder preguntas como:

*¿Qué contenidos nos pueden ayudar a analizar, comprender, explicar y transformar esta situación o problema?*

*¿Qué contenidos es necesario trabajar con las y los estudiantes porque les permiten ampliar su conocimiento, comprensión y análisis de esta situación o problema?*

Es importante tener en cuenta que abordar las situaciones o los problemas que atañen a la comunidad requiere visualizar los saberes, valores, habilidades o capacidades que se favorecerán con y entre sus estudiantes, para contribuir paulatinamente a su cambio y transformación. Por ejemplo, si en su comunidad identifican como una situación relevante el aumento de casos de embarazo adolescente, podrían desarrollar procesos formativos relacionados con una educación sexual integral desde un marco de respeto a sus derechos humanos,<sup>1</sup> a fin de que sus estudiantes, entre otras cosas...

- se reconozcan y vivan como sujetos de derechos sexuales y reproductivos;
- desarrollen relaciones socioafectivas libres de cualquier forma de violencia; y
- visualicen su proyecto de vida, así como las decisiones que les permitirán construirlo.

Esta tarea requiere diseñar situaciones y ambientes donde podamos conocer, reflexionar, analizar o cuestionar nuestros saberes y prácticas relacionadas

<sup>1</sup> Un insumo importante para la contextualización es identificar la o las estrategias nacionales a las que se puede recurrir para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje (SEP, 2022b); al efecto puede servir de apoyo, en este caso, la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA).



con la sexualidad y sus mitos, roles y estereotipos de género; derechos sexuales y reproductivos; violencia de género; enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y proyecto de vida, entre otros temas. Las dudas e inquietudes de las y los estudiantes se pueden abordar desde estos aspectos, ya que principalmente refieren saber sobre las diferentes orientaciones sexuales, las consecuencias del aborto y los “mejores” métodos anticonceptivos.

El ejercicio de problematización que han realizado hasta el momento sobre las situaciones o los problemas identificados les permitirá reconocer las diversas oportunidades formativas que pueden construir a partir de vincular los contenidos de los programas sintéticos con los intereses, expectativas y situaciones que viven sus estudiantes.



**Ubicar los procesos de desarrollo de aprendizajes** que permiten a sus estudiantes movilizar lo que saben y pueden hacer. Se trata de mirar el proceso como un continuo en espiral, en el que los aprendizajes no son estáticos, lineales o puntos de llegada, sino procesos abiertos y flexibles a las condiciones, intereses y experiencias de cada estudiante y grupo.

Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes del campo formativo

Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizajes Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizajes Cuarto grado
Narración de sucesos del pasado y del presente.	Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, <i>in media res</i> y otras, de acuerdo con su propia cultura y gusto para narrar. Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración. Usa el punto y el punto y seguido para separar oraciones en un párrafo.	Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas. Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos. Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos. Infiere el significado de las palabras, a partir de la información contextual de un texto.
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia. Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea. Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.	Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad. Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos. Utiliza algunos conectores secuenciales, como <i>en primer lugar, posteriormente, finalmente</i> ; y temporales, como <i>al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes</i> , cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto. Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias. Reconoce el uso del punto y coma y los dos puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos.

Esta imagen es ilustrativa de la manera en que se presentan los contenidos curriculares y sus procesos de desarrollo de aprendizajes en los programas sintéticos, su contenido puede estar sujeto a actualizaciones.



Los procesos de desarrollo de aprendizajes contribuyen a configurar estrategias didácticas para que sus estudiantes analicen, reflexionen, comprendan, cuestionen e intervengan en las situaciones o los problemas identificados.

Consideren de manera simultánea los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizajes, ya que se implican mutuamente: es posible que la revisión de un proceso de desarrollo de aprendizaje ayude a la comprensión y selección de algún contenido en particular.



Durante el ejercicio de contextualización, conversen en torno a las siguientes preguntas y tomen decisiones al respecto:



**¿Qué contenidos o procesos de desarrollo de aprendizajes, incluidos en los programas sintéticos, no estamos vinculando a alguna situación o problema?**  
**¿Cómo se pueden trabajar en el marco de una situación o problema identificados en la comunidad?**

Consideren:

- *Recuperar lo que saben las y los estudiantes, así como su opinión, intereses y expectativas de aprendizaje ante la situación o problemas identificados, con el propósito de precisar y seleccionar aquellos contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes que les permitan establecer puntos de partida para ampliar las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes.*
- *Realizar la contextualización de manera colegiada, ya que las decisiones conjuntas son necesarias para ampliar su comprensión acerca de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes incluidos en los programas sintéticos y abordar las situaciones o problemáticas identificados.*





- *Ubicar contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes de distintos campos formativos para atender una situación o un problema particular, pues abordarlos desde diferentes dimensiones, saberes y perspectivas desarrolla un conocimiento y una comprensión integrales de ellas.*
- *Tener presente el universo de situaciones y problemas identificados en la lectura de la realidad, ya que pueden vincular los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes incluidos en los programas sintéticos con una o distintas situaciones.*

Durante la contextualización es posible que imaginen estrategias o actividades de enseñanza; sin embargo, no es necesario que en ese momento las diseñen o desarrollen. La finalidad del ejercicio de contextualización es que los contenidos nacionales previstos en los programas sintéticos se vinculen con las situaciones o los problemas del contexto socioeducativo, para posteriormente trabajarlos de manera situada en el marco del diseño de una o varias estrategias didácticas en particular.



**Algunos ejemplos de contextualización:**

**Ejemplo 1**

Supongamos que forman parte de un colectivo docente de educación primaria y, derivado del proceso de lectura de la realidad, reconocieron la importancia de desarrollar procesos formativos en torno al *aumento de casos de embarazo adolescente* que presenta la comunidad, pues además se sabe que nuestro país ocupa el primer lugar en esta situación según la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). Entonces, es posible que seleccionen contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes como los que ejemplifica la siguiente tabla.

Los ejemplos no son indicativos del formato a utilizar ni del contenido a considerar para el trabajo con las situaciones o problemas referidos, por ello no se muestran ejercicios completos. Más bien, representan el ejercicio que pueden seguir los colectivos docentes de cualquier nivel y tipo de servicio educativo para realizar su trabajo de contextualización.

Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes que seleccionamos en torno al aumento de casos de embarazo adolescente en la comunidad					
Lenguajes					
Fase 3		Fase 4		Fase 5	
1°	2°	3°	4°	5°	6°
<b>Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario</b>		<b>Búsqueda y manejo reflexivo de información</b>		<b>Narración de sucesos autobiográficos</b>	
Expresa lo que sabe de su familia o de alguna persona cercana, a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, entre otros elementos que permitan definir su identidad individual y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado. Reconoce diversos sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera.	Expresa ideas y emociones del pasado familiar y comunitario a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, entre otros elementos que permitan definir su identidad individual y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado. Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera y su relación con el presente.	Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas. ...	Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué.	Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular.	.... Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.
				<b>Participación en debates sobre temas de interés común</b>	
				Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen y es necesario sustentar las propias. ...	.... Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador o público en un debate.

Mediante el proceso de desarrollo de aprendizaje las y los estudiantes pueden plantear preguntas de interés sobre su sexualidad para indagar y recopilar información en diversas fuentes y contrastarlas.



Saberes y pensamiento científico					
Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento		Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales		Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado	
Reconoce que los órganos sexuales son partes privadas que no deben ser tocadas por otras personas, para propiciar el autoconocimiento, el autocuidado y el respeto.	...	... Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.	... Describe y representa las fases del ciclo menstrual, a partir de su duración, cambios que ocurren en el cuerpo y periodo fértil; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que las niñas pueden experimentar asociados con la menstruación, algunos mitos y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal.	...	Indaga los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas. ...
		<b>Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud</b>		<b>Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva</b>	
		... Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal.	Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal. ...		Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo en adolescentes, y sus consecuencias en los ámbitos de la salud, lo social, la economía y la educación.
		<b>Suma y resta, su relación como operaciones inversas</b>		<b>Suma y resta</b>	
		Resuelve situaciones problemáticas, vinculadas a su contexto, que implican sumas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.	...	...	... Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números decimales hasta centésimos.
				<b>Organización e interpretación de datos</b>	
				...	...
Ética, naturaleza y sociedades					
<b>Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad, internet y redes sociales</b>		<b>El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar</b>		<b>Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas y así, contribuir al ejercicio del derecho a la igualdad.</b>	

El proceso de desarrollo de aprendizajes propuesto en segundo grado decidimos incluirlo en primero, debido a la importancia de abordar situaciones para el autocuidado.

Este proceso de desarrollo de aprendizajes propuesto en tercer grado decidimos incluirlo también en cuarto, porque los grupos podrían continuar implementando las acciones que propusieron.

Mediante este contenido las y los estudiantes pueden dimensionar el aumento de casos de embarazo adolescente a escalas local y nacional en los últimos cinco años.



...	...	Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.	...	Analiza críticamente las causas y consecuencias sociales, culturales e históricas de la violencia de género, asociadas a estereotipos o prejuicios sobre la feminidad y la masculinidad en sociedades y comunidades patriarcales.	...
<b>El derecho a la igualdad de género y a una vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación</b>		<b>La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones para actuar con responsabilidad</b>		<b>Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo</b>	
Analiza que niñas y niños tienen el derecho a participar con igualdad y pueden realizar las mismas actividades deportivas, artísticas y recreativas, tanto en casa como en la escuela.	...	Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.	...	...	...
<b>De lo humano y lo comunitario</b>					
<b>Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación</b>		<b>Educación integral de la sexualidad</b>		<b>Educación integral de la sexualidad</b>	
Reconoce las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.	... Comparte y organiza la información investigada con sus compañeros.	Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.	....	....	Reflexiona sobre sus acciones, decisiones e implicaciones en la interacción, para valorar placeres y displaceres que se experimentan en favor del bienestar.
		<b>Construcción del proyecto de vida</b>		<b>Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida</b>	
		Reflexiona acerca de logros cotidianos, académicos y emocionales, así como sobre los aspectos que inciden en éstos y los retos que tiene, para valorar su nivel de independencia y replantear sus metas.	Reflexiona acerca de los factores culturales, sociales u otros presentes en la conformación de las ideas, preferencias, necesidades y circunstancias, para determinar aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo personal y el colectivo.	Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones.	....

Mediante este proceso de desarrollo de aprendizajes podemos promover que las y los estudiantes reconozcan sus capacidades y habilidades para participar en cualquier actividad deportiva, ya que tienen preferencias por realizar las que suelen vincularse con determinados estereotipos de género. Esto les permitirá ampliar sus proyectos de vida.

Emplearán las TIC para acceder a diferentes recursos – como infografías, videos, audios y cuentos – que aborden diferentes aspectos relacionados con el autocuidado y el cuidado de las y los demás.

Estos cuadros de información ejemplifican las reflexiones y argumentos que los colectivos construyen durante su proceso de contextualización para tomar decisiones.



### Ejemplo 2

Supongamos que forman parte de un colectivo docente de educación preescolar y, derivado del proceso de lectura de la realidad, consideraron la importancia de promover prácticas escolares y procesos educativos que favorezcan la *desarticulación de roles y estereotipos de género*, debido a que en su comunidad es recurrente la expresión de ideas o prácticas relacionadas con determinados prejuicios y estereotipos de género –por ejemplo, que existen juguetes, juegos, colores, emociones o vestimenta que son propios de niños o de niñas–, o porque en diálogo con colectivos de los subsecuentes niveles educativos les refirieron que algunos estudiantes hombres muestran resistencias por participar en actividades relacionadas con la limpieza, la danza o la cocina, debido a que en la comunidad se consideran de mujeres. En tal caso, es posible que seleccionen contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes como los que ejemplifica la siguiente tabla.

A partir de este contenido propondremos juegos donde niñas y niños se sientan con la libertad de expresar libremente sus emociones.

Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes que seleccionamos para promover una educación libre de estereotipos y roles de género				
Campo formativo	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje		
		Fase 2		
		1°	2°	3°
Lenguajes	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose en recursos gráficos personales y en los lenguajes artísticos.	Describe, en su producción gráfica: cómo se siente, por qué se siente así, lo que le provoca, o bien, relata lo que le sucedió.	Escucha y observa las producciones de sus pares. Intercambia ideas acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y encuentra semejanzas con las propias.	Opina acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y al observarlas y compararlas con su producción, encuentra semejanzas en algunas emociones y experiencias. Reconoce que las demás personas tienen el mismo derecho de expresarse.
Saberes y pensamiento científico	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	.....	Comparte algunos saberes familiares que conoce en diferentes situaciones de su vida, y descubre similitudes con los de otras familias.	Propone algunos saberes familiares y comunitarios para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.

Este proceso de desarrollo de aprendizajes propuesto en primer grado decidimos incluirlo en segundo a fin de empezar a favorecer en este ciclo escolar los procesos de desarrollo implicados en este contenido.



Ética, naturaleza y sociedades	Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	Recuerda acontecimientos importantes en su historia personal con apoyo de fotografías, objetos y narraciones de miembros de su familia, y se percata de cambios que le han ocurrido con el paso del tiempo.	Se da cuenta de que al pasar el tiempo se producen cambios en sus rasgos físicos, en los lugares que frecuenta, en los objetos y en las costumbres de las familias y de la comunidad.	Identifica, con ayuda de las personas adultas, a través de narraciones, cartas, fotografías, objetos, ropa y otros elementos, acontecimientos y sucesos importantes ocurridos en su familia a lo largo del tiempo.
	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.	Comparte con sus pares información personal, como su color favorito, la actividad que más disfruta, la persona con la que le gusta estar, las actividades que se le dificultan, lo que le da miedo, o cualquier otro aspecto de su vida.	Expresa algunas de sus costumbres y rutinas familiares y las compara con las de sus compañeras y compañeros. .....	Se da cuenta y acepta que las familias son diversas y distintas entre sí, y que todas contribuyen a la construcción de un entorno que reconoce e incluye a todas las personas por igual.
De lo humano y lo comunitario	Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación.	.....	.....
	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Respeta a sus compañeras y compañeros en juegos y actividades que implican establecer turnos de participación, escuchar con atención y compartir material, entre otras actividades.	Dialoga para solucionar conflictos y tomar acuerdos de manera consensuada, para convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.	Propone formas de convivencia libres de violencia en la casa, escuela y comunidad.

Mediante este contenido podrán conocer, a través de imágenes, que la vestimenta de las personas es diversa y cambiante tanto al interior de las familias como en las comunidades de diferentes partes del mundo.

Este proceso de desarrollo de aprendizajes propuesto para el segundo grado decidimos incluirlo también en tercero a fin de continuar abordando la diversidad familiar desde un marco de libertad, inclusión y derechos humanos.

Estos cuadros de información ejemplifican las posibles reflexiones y argumentos que los colectivos construyen durante su proceso de contextualización para tomar decisiones.



## Sobre el codiseño de contenidos

Es posible que durante el proceso de contextualización surja la necesidad de trabajar contenidos no incluidos en los programas sintéticos que, como colectivo docente, consideran necesarios para reflexionar, analizar, comprender, cuestionar o participar de formas diversas en torno a las situaciones o problemas identificados en el plano de lectura de la realidad, por lo que aquí cobra sentido el *codiseño de contenidos*.



Cuando relacionen los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes incluidos en su programa sintético con situaciones o problemas a abordar, será importante que dialoguen sobre las siguientes preguntas y tomen decisiones al respecto:



**¿Qué contenidos no incluidos en los programas sintéticos es necesario incorporar en nuestro programa analítico para ampliar, comprender y participar en torno a las situaciones y los problemas planteados?**

**¿Qué otros saberes y formas de hacer o estar nos permiten enriquecer nuestras maneras de pensar, sentir y actuar ante tales situaciones o problemas?**

### Un ejemplo de codiseño de contenidos

Nuestra localidad tuvo altos índices de fallecimientos derivados de la covid-19. Las personas que principalmente fueron afectadas eran mayores de cuarenta años, con problemas cardiovasculares derivados del consumo del tabaco y con problemas de obesidad. En el colectivo docente hemos conversado acerca de que la comunidad, en los últimos años, ha presentado cambios en su alimentación debido a un aumento en la comercialización de productos industrializados, desplazando el consumo de productos de la región –como ha sido el caso de algunos quelites–, lo cual se constata por las personas de la comunidad que comercializan otro tipo de productos quienes refieren que hay poca demanda de



productos vegetales como el huauzontle, el pápalo y la verdolaga, entre otros. De igual modo, hemos apreciado que en nuestra comunidad el consumo de tabaco se inicia en la adolescencia.

Somos un colectivo docente que trabaja en educación secundaria, por lo que además de recuperar algunos contenidos incluidos en el programa sintético de la fase 6 para abordar aspectos de prevención de enfermedades asociadas con la alimentación, así como con la prevención de adicciones, hemos considerado pertinente incluir en nuestro programa analítico el siguiente contenido:

- *Los cambios ocurridos en la alimentación en nuestro territorio*, contenido que puede abordarse con el propósito de que las y los estudiantes analicen las condiciones económicas, sociales y culturales que han influido en los hábitos alimenticios de nuestra región, así como el impacto que han tenido en la vida y salud de las personas de la comunidad.

**Nota:** La información incluida en este ejemplo no indica la extensión ni del tipo de registro a realizar: cada colectivo elabora el propio conforme a su análisis y contexto.

La diferencia entre la contextualización y el codiseño de contenidos radica en que los contenidos derivados de este segundo proceso no se ubican en los programas sintéticos. De tal suerte, todo contenido incluido en los programas analíticos –sea que derive de un trabajo de contextualización o del codiseño de contenidos– cobrará sentido a luz de la diversidad de contextos, intereses e inquietudes de las distintas comunidades escolares.





Realizar un trabajo de contextualización y codiseño de contenidos contribuye al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje situados y significativos para quienes participan en los procesos educativos. Son procesos para el ejercicio de la autonomía profesional de las y los docentes, porque deciden y organizan los contenidos para favorecer aprendizajes en sus estudiantes. Por ello se dice que los programas sintéticos son documentos incompletos por definición, pues se espera que, mediante la contextualización y el codiseño de contenidos, cualquier contenido para el desarrollo del trabajo escolar –incluido o no en los programas sintéticos– se vincule con lo que ocurre e interesa a las comunidades.

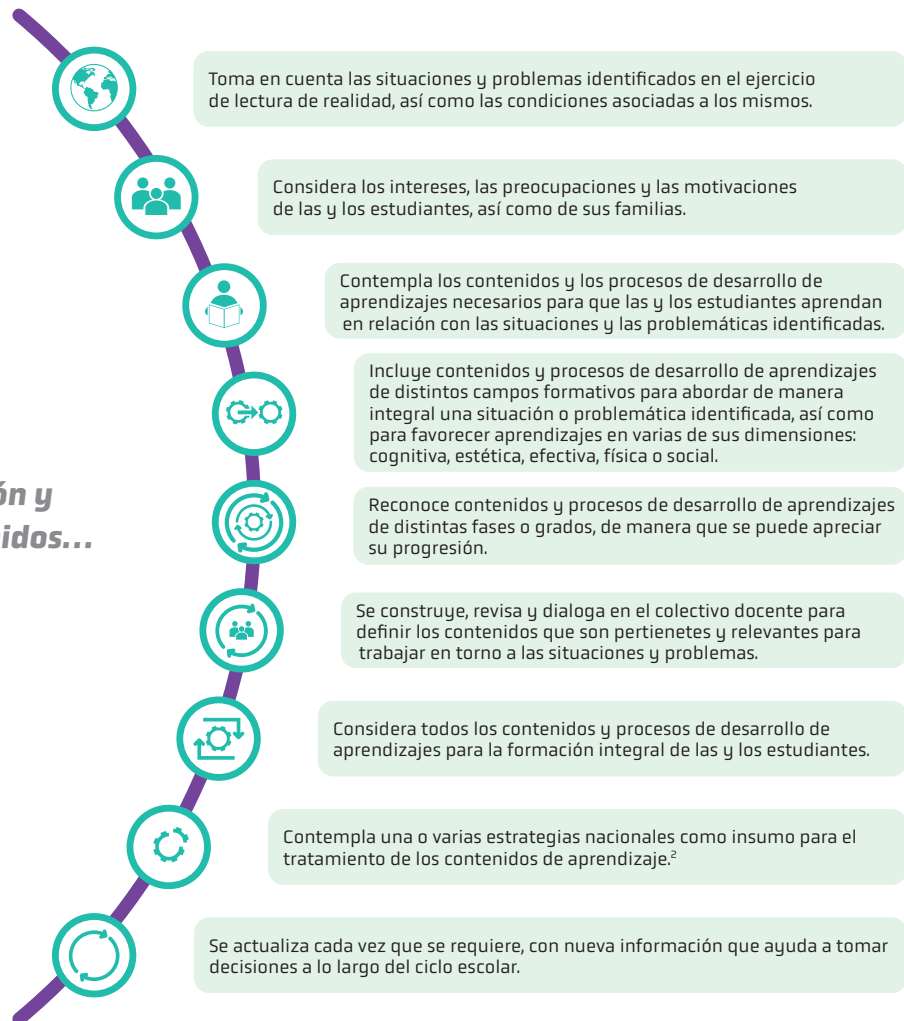


La información derivada de estos ejercicios de contextualización y codiseño de contenidos es un avance en el proceso de integración curricular, el cual se verá concretado con la articulación de los campos formativos / contenidos / procesos de desarrollo de aprendizajes / ejes articuladores, en el marco de una o varias estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje.

En los siguientes fascículos se ofrece información de apoyo para articular de tales componentes curriculares. Este ejercicio de contextualización y codiseño de contenidos se puede ajustar o actualizar las veces que sean necesarias durante el transcurso del ciclo escolar.



### Nuestro ejercicio de contextualización y codiseño de contenidos...



Tengan presentes estos u otros criterios que juzguen importantes para trabajar durante su proceso de contextualización y codiseño de contenidos. Se espera que funcionen como un conjunto de consideraciones a partir de las cuales dialoguen y construyan, más allá de tener una lista o tabla de conteo que demande su llenado.

<sup>2</sup> Entre las estrategias nacionales que el Plan de Estudio 2022 propone para apoyar los procesos formativos de educación preescolar, primaria y secundaria, se encuentran: Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afroamericanas, Estrategia nacional de educación inclusiva, Estrategia nacional para la educación multigrado, Estrategia nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración, interna y externa; Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos, Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso, Estrategia nacional de lectura.



## En sintonía

Este *podcast* contiene información complementaria, así como algunas reflexiones relacionadas con los procesos de contextualización y codiseño de contenidos: [Audio](#), [Transcripción](#). Recuerden que cada colectivo experimenta procesos distintos y llega a resultados diferentes.



## Mis notas

Definan alguna forma de registro de la información que consideren relevante para ajustar o actualizar los procesos de contextualización y codiseño de contenidos. Recuerden que éstos se encuentran en constante construcción.

Cada docente puede registrar la información que surja de sus clases, de conversaciones con las familias de sus estudiantes, de autoridades, de la comunidad o del análisis de los medios de comunicación, entre otras fuentes. No existe una herramienta o instrumento único para recabar la información, por lo que se sugiere utilizar una bitácora, cuaderno de notas, diario de campo o cualquier otro que ya utilicen o decidan utilizar para este fin. Los registros serán insumos para reflexionar en el colectivo docente y retroalimentar la elaboración de su programa analítico.

Te invitamos a revisar todos los fascículos de la serie en:

<https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

### Referencias y fuentes consultadas

Comboni, S. y Juárez Núñez, J. (2000). *Resignificando el espacio escolar: la innovación y la calidad educativa en una nueva práctica pedagógica*. Universidad Pedagógica Nacional.

Inmujeres. Instituto Nacional de las Mujeres (2021). Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes [página web]. Consultado el 23 de marzo de 2023. <<https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>>.



Morin, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Universidad de Valladolid; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

SEP. Secretaría de Educación Pública (2022a). ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación.

—. (2022b). El diseño creativo. En Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado (25–32). [Material en proceso de construcción].

—. (2023). Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Ciclo Escolar 2022–2023. <<https://educacionbasica.sep.gob.mx/fase-intensiva-de-consejo-tecnico-escolar-ciclo-escolar-2022-2023/>>.

Secretaría de Gobernación y Consejo Nacional de Población (2021). *Segunda fase de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2021–2024*. <[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/703251/Segunda\\_fase\\_de\\_la\\_ENAPEA\\_2021-2024\\_ajuste\\_fo-rros\\_030222\\_small.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/703251/Segunda_fase_de_la_ENAPEA_2021-2024_ajuste_fo-rros_030222_small.pdf)>.

### Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (AASMCIE)

#### DIRECTORIO

**Silvia Valle Tépatl**, presidenta; **María del Coral González Rendón**, comisionada; **Etelvina Sandoval Flores**, comisionada; **Florentino Castro López**, comisionado; **Oscar Daniel del Río Serrano**, comisionado.

**Armando de Luna Ávila**, Secretaría Ejecutiva; **Laura Jessica Cortázar Morán**, Órgano Interno de Control; **Francisco Miranda López**, Evaluación Diagnóstica; **Gabriela Begonia Naranjo Flores**, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; **Susana Justo Garza**, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; **Miguel Ángel de Jesús López Reyes**, Administración.

**Coordinación general:** Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

**Coordinación académica:** Rosa Mónica García Orozco y Brenda Peña Barragán.

**Redacción:** Brenda Peña Barragán.

**Colaboración:** Sandra Giselle Flores González, Arturo Guzmán Arredondo.

**Producción y colaboración para podcast:** Victoria Tecamachaltzi Meza, María del Pilar Rico Sánchez, Chantal Monserrat Téllez Gutiérrez, Sandra Giselle Flores González, Francisco Isaac Torres Carrizoza y Laura Leticia Canales Lizaola (entrevistas), Brenda Peña Barragán (guion) y María Elena Saldaña Zamora (locución y edición).

#### Cómo citar este documento

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos*.